

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра иностранных языков и культуры речи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы

Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4 ИУК-4.1 З-ИУК-4.1 знать: стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) У-ИУК-4.1 уметь: выбирать стили общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) В-ИУК-4.1 владеть: способностью выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1	Коллоквиум, тесты
2	УК-4 ИУК-4.2 З-ИУК-4.2 знать: информационно-коммуникационные технологии У-ИУК-4.2 уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) В-ИУК-4.2 владеть: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	
3	УК-4 ИУК-4.3 З-ИУК-4.3 знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем У-ИУК-4.3 уметь: вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум, тесты

	В-ИУК-4.3 владеть: навыками введения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
	УК-4 ИУК-4.4 З-ИУК-4.4 знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем У-ИУК-4.4 уметь: выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и) В-ИУК-4.4 владеть: умением выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум, тесты
	УК-4 ИУК-4.5 З-ИУК-4.5 знать: способы публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и устного представления результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах) У-ИУК-4.5 уметь: публично выступать на государственном языке Российской Федерации, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживать разговор общей и профессиональной направленности В-ИУК-4.5 владеть: навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, умением строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; способностью устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживать разговор общей и профессиональной направленности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
ИУК-4.1					
Знать стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты,
Уметь выбирать стили общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,
Владеть способностью выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Коллоквиум, тесты,

взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
ИУК-4.2					
Знать информационно-коммуникационные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты,
Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,
Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты,

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ошибки				
ИУК-4.3					
Знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты,
Уметь вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,
Владеть навыками введения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты,
ИУК-4.4					
Знать особенности стилистики	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Коллоквиум,

официальных и неофициальных писем	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты,
Уметь выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,
Владеть умением выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты,
ИУК-4.5					
Знать способы публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и устного представления	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Коллоквиум, тесты,

результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	имели место грубые ошибки	ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок.	
Уметь публично выступать на государственном языке Российской Федерации, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживать разговор общей и профессиональной направленности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,
Владеть навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, умением строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; способностью устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживать разговор общей и профессиональной направленности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты,

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума «Особенности технологии содержания декоративных газонов»

ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. Перечислите виды работ, проведение которых быстро сказывается на внешнем виде газона.
2. В чем польза мульчирования поверхности почвы на газоне.
3. Для чего проводят проветривание газона
4. Для чего необходимо проводить прикатывание газона.
5. Признаки избыточного увлажнения газона

Уметь:

1. Полезно ли ежедневное опрыскивание газона?
2. Правила полива газона.
3. В чем преимущество грабель с пружинами и на колесах?
4. В чем польза мульчирования поверхности почвы на газоне?
5. Правила проведения аэрации газонов

Владеть:

1. Определите необходимость полива газона
2. Определить дозы удобрения для весенней подкормки
3. Рассчитайте норму высева семян для подсева газона
4. Выявите проблемы молодого газона, определите пути решения проблемы
5. В связи с чем возникают огрехи при стрижке газона

ИПК-2.3 Способен реализовывать мероприятия по благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения

4.1.2. Вопросы для коллоквиума «Особенности технологии создания декоративных газонов»

Знать:

1. Подготовительные работы при создании газонов;

2. Культуртехнические работы при создании газонов;
3. Мелиоративные работы при создании газонов;
4. Подготовка почвы под газоны при загрязнении нефтепродуктами и другими вредными веществами;
5. Улучшение гранулометрического состава и водно-физических свойств почвы;

Уметь:

1. Регулирование реакции почвы при создании газонов;
2. Система удобрения. Определение доз и сроков внесения удобрений при закладке новых газонов.
3. Расчет нормы высева семян трав для создания газонов.
4. Подбор травосмесей для создания различных газонов.
5. Особенности создания мавританских газонов.

Владеть:

1. Определите семена газонных трав по внешнему виду
2. Определите виды газонных трав по соцветию
3. Вегетативные признаки газонных трав, уметь различать виды.
4. Составлять почвосмеси для создания газонов различного назначения
5. Технология посева газона

4.1.3. Темы контрольных работ Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.5. Тесты

ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

1. Нежелательно применять для мульчирования газона

- A. торф
- B. компост
- C. песок

Ответ: компост

2. Определите минимальную глубину промачивания газона при поливе:

- A. 5
- B. 10
- C. 15
- D. 20

Ответ: 10 см

3. Для какого типа газона применяется травосмесь: овсяница красная сорт Красная (33%), овсяница красная сорт Коммутата (33%), овсяница овечья (34%)

- A. для обыкновенного газона на хорошо освещенной местности
- B. для обыкновенного газона в условиях крайне недостаточного освещения
- C. для партерного газона в условиях недостаточного освещения

Ответ: В. для обыкновенного газона в условиях крайне недостаточного освещения

4. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав

- А. недостаток калия
- В. недостаток фосфора
- С. недостаток азота

Ответ: недостаток азота

5. Укажите правильное определение «мавританского газона»

- А. газон, созданный из смеси злаков и двудольных растений, доходящих до стадии цветения
- В. газон, созданный из смеси злаков и астровых растений, доходящих до стадии цветения
- С. газон, созданный из смеси злаков и других однодольных растений, доходящих до стадии цветения

Ответ: А

6. Какой вид является сорным для газонов:

- А. овсяница красная (*Festuca rubra*)
- В. мятлик однолетний
- С. овсяница овечья (*Festuca ovina*)
- Д. мятлик луговой

Ответ: мятлик однолетний

7. Укажите правильное определение «дерна»

- А. слой волокон от отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы
- В. верхний слой почвы, густо переплетенный корнями газонных растений
- С. слой волокон от отмерших стеблей газонных растений, разлагающихся на поверхности почвы

Ответ: В

8. Дайте правильное определение термина «войлок»

- А. Слой волокон отмерших частей растений, накопившихся на поверхности почвы
- В. слой волокон отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы
- С. слой волокон отмерших стеблей газонных растений, лежащий на поверхности почвы

Ответ: А

9. Проветривание газона проводится

- А. накалыванием почвы специальными вилами
- В. боронованием газона
- С. продирианием газона легкими граблями

Ответ: А

10. Укажите рыхлокустовый злак

- А. райграс пастбищный
- В. овсяница овечья
- С. костер безостый

Ответ: А

11. Оптимальная высота стрижки обыкновенного газона

- А. 10 см
- В. 7 см
- С. 5 см

Ответ: С

12. Укажите длиннокорневищный злак

- А. -овсяница луговая
- В. - Костер безостый
- С. - мятлик альпийский

Ответ: В

13. Для какого типа газона применяется травосмесь: тимopheевка луговая (30%), райграс пастбищный (20%), овсяница луговая (20%), овсяница красная (10%), овсяница овечья (10%), ежа сборная (10%)

- А. придорожные откосы
- В. обыкновенный газон для усадьбы
- С. футбольное поле

Ответ: А

14. Укажите правильное определение термина «мульчирование»

- А. разбрасывание по поверхности газона рыхлого органического материала
- В. разбрасывание по поверхности газона торфа
- С. разбрасывание по поверхности газона микроудобрений

Ответ: А

15. Оптимальная толщина слоя войлока на газоне

- А. 1 см
- В. 2 см
- С. 3 см

Ответ: А

16. Наиболее простая травосмесь для футбольного поля

- А. мятлик луговой (40%), райграс пастбищный (40%), овсяница овечья (5%), овсяница красная (15%)
- В. мятлик луговой (40%), райграс пастбищный (30%), овсяница луговая (30%)
- С. мятлик луговой (50%), райграс пастбищный (50%)

Ответ: А

17. Образование слоя плодородной почвы в 10 см для газона потребует насыпания

- А. 100м³/га
- В. 1000м³/га
- С. 10000м³/га

Ответ: В

18. Сизый оттенок травы является следствием

- А. иссушение почвы газона
- В. избыточное удобрение газона
- С. несвоевременная стрижка газона

Ответ: А

19. Укажите наименее зимостойкий злак

- А. овсяница овечья
- В. мятлик луговой
- С. райграс пастбищный

Ответ: С

20. Для партерного газона следует закладывать слой плодородной почвы

- А. 15см
- В. 25см
- С. 40см

Ответ: В

21. Правила хранения семян злаковых газонных растений

- А. влажность семян 15%
- В. влажность семян 25%
- С. влажность семян 8%

Ответ: А

22. Норма высева для луговых газонов

- А. 40 кг/га
- В. 50 кг/га
- С. 80 кг/га

Ответ: А

23. На тяжелых глинистых влажных почвах в травосмеси должны преобладать

- А. корневищные злаки
- В. плотнокустовые злаки
- С. рыхлокустовые злаки

Ответ: С

24. Основной фон для древесно-кустарниковых насаждений создают:

- А. лужайка
- В. газоны
- С. Луг

Ответ: В

25. Какой газон устраивают на передних планах садово-парковой композиции, у входов в здание

- А. спортивный
- В. обыкновенный
- С. специального типа
- Д. цветущий

Ответ: D

26. Какие газоны устраивают на крупных по площади территориях парка

- А. обыкновенные
- В. партерные
- С. луговые
- Д. спортивные

Ответ: А

27. Где устраивают партерные газоны

- А. вокруг памятников

- В. на спортивных площадях
- С. на переднем плане
- Д. под деревьями
- Е. за домом

Ответ: А, С

28. Как проветривают газон:

- А. Устанавливают вентилятор
- В. Удаляют высокие растения
- С. Прокалывают инструментом с зубьями
- Д. Пылесосят специальными пылесосами

Ответ: С

29. При появлении на газоне островков с бурой травой необходимо:

- А. Удалить траву немедленно
- В. Внести удобрения
- С. Установить причину
- Д. Прикатать

Ответ: С

30. Определите очередность по требованию газонных трав к увлажнению:

- А. Овсяница овечья
- В. Полевица побегоносная
- С. Райграс пастбищный
- Д. Овсяница красная
- Е. Овсяница луговая

Ответ: А, Д, С, Е, В

ИПК-2.3 Способен реализовывать мероприятия по благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения

1. Назовите основные группы газонов в зависимости от функционального назначения:

- А)
- Б)
- В)

Ответ: декоративные, спортивные, специального назначения

2. Перечислите типы декоративных газонов:

- А)
- Б)
- В)

Ответ: Партерные, Обыкновенные (садово-парковые), луговые

3. Основные виды газонных растений принадлежат к семейству:

- А)

Ответ: злаковые

4. Назовите типы газонных растений по продолжительности жизни:

- А)
- Б)

В)

Ответ: малолетние, среднелетние, долголетние

5. Укажите растения долголетники:

- А) Райграс пастбищный;
- Б) Овсяница красная;
- В) Мятлик луговой;
- Г) Мятлик дубравный;
- Д) Гребенник обыкновенный

Ответ: овсяница красная, мятлик луговой

6. Назовите последовательность наступления фенологических фаз у злаков:

- А) Цветение;
- Б) Кущение;
- Г) Колошение (выметывание);
- Д) Выход в трубку;
- Е) Созревание семян

Ответ: кущение, выход в трубку, колошение (выметывание), цветение, созревание семян.

7. Назовите типы соцветий у злаков:

- А)
- Б)
- В)
- Г)

Ответ: метелка, колос, султан

8. Перечислите основные типы кушение злаковых трав:

- А).
- Б)
- В)
- Г)

Ответ: корневищные, рыхлокустовые, плотнокустовые, корневищно-рыхлокустовые

9. К рыхлокустовым злаковым растениям относятся:

- А). полевица собачья
- Б) тимopheевка луговая
- В) райграс пастбищный
- Г) мятлик луговой
- Д) овсяница красная

Ответ: райграс пастбищный, тимopheевка луговая

10. Назовите травы для партерного газона:

- А). полевица собачья
- Б) тимopheевка луговая
- В) райграс пастбищный
- Г) мятлик луговой
- Д) овсяница красная

Ответ: овсяница красная, полевица собачья, мятлик луговой

11. К плотнокустовым злакам относятся:

- А). овсяница овечья
- Б) тимopheевка луговая
- В) райграс пастбищный
- Г) мятлик луговой
- Д) луговик дернистый

Ответ: овсяница овечья, луговик дернистый

12. Назовите основные хозяйственно-ботанические группы многолетних трав:

- А)
- Б)
- В)
- Г)

Ответ: злаковые, бобовые, осоковые, разнотравье.

13. Назовите типы облиственности многолетних трав:

- А)
- Б)
- В)

Ответ: верховые, низовые, полуверховые

14. Назовите растения, используемые для футбольного газона:

- Б) райграс однолетний
- В) тимopheевка луговая
- Г) клевер ползучий
- Д) райграс пастбищный
- Е) полевица побегоносная

Ответ: райграс однолетний, райграс пастбищный

15. К растениям с низовым типом облиственности относятся:

- А) райграс пастбищный
- Б) тимopheевка луговая
- В) мятлик луговой
- Г) овсяница луговая
- Д) овсяница красная

Ответ: мятлик луговой, овсяница красная

16. Перечислите хозяйственно-ботанические группы растений, используемые для создания луговых газонов:

- А)
- Б)
- В)
- Г)

Ответ: злаковые, бобовые, осоковые, разнотравье

17. Укажите теневыносливые растения:

- А) овсяница овечья
- Б) мятлик луговой
- В) овсяница красная
- Г) мятлик боровой

Ответ: мятлик боровой

18. Перечислите растения с верховым типом облиственности:

- А) райграс пастбищный;
- Б) мятлик луговой;
- В) тимopheевка луговая;
- Г) кострец безостый.

Ответ: кострец безостый, тимopheевка луговая

19. Кто изобрел газонокосилку:

- А) Э. Баддинг

- Б) А.С. Попов
 - В) Г.Маркони
 - Г). У. Гилберт
- Ответ: Э.Баддинг

20. Клуб какой спортивной игры заложил первые опыты с газонами в США:

- А) Американский футбол;
 - Б) Теннис;
 - В) Гольф;
 - Г) Английский футбол.
- Ответ: Гольф

21. Укажите короткокорневищный злак

- А. ежа сборная
- В. мятлик луговой
- С. овсяница овечья

Ответ: мятлик луговой

22. Назовите среднесуточную температуру при которой начинается вегетация газонных трав:

- А. 2⁰С
- В. 0⁰С
- С. 10⁰С
- Д. 5⁰С

Ответ: D

23. Когда возможно применение гербицидов на газона при появлении:

- А. в год посева до всходов газонных трав
- В. в год посева после появления всходов
- С. на следующий год в фазу кущения
- Д. на следующий год в засуху

Ответ: А, С

24. Назовите причины появления мха на газонах:

- А. Высокая кислотность почвы
- В. Избыток фосфора
- С. Избыток влаги
- Д. Избыток калия
- Е. Частая стрижка

Ответ: А, С,

25. Появление щавеля кислого на газоне показывает на то, что почва

- А. Переуплотнена
- В. Высокая кислотность почвы
- С. Содержит много фосфора

Ответ: В

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

Знать

1. Характеристика традиционных газонных трав.
2. Требования газонных трав к почве
3. Критерии оценки качества газонов
4. Основные вредители и болезни газонов
5. Основные виды сорных растений на газонах
6. Общая характеристика, достоинства и недостатки различных способов создания газонов: посев, закладка газонов одерновкой и из вегетативных частей растений.

Уметь

7. Проектные и подготовительные работы при создании и обслуживании газонов.
8. Культуртехнические и мелиоративные работы.
9. Улучшение гранулометрического состава водно-физических свойств почвы.
10. Улучшение агрохимических свойств почвы.
11. Планирование система обработки почвы - основная обработка, планировка и окончательная подготовка почвы к закладке газонов.

Владеть

12. Создание условий для дружных и полных всходов.
13. Система борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
14. Уход за газонами на гольф-полях.
15. Особенности создания и обслуживания газонов и дерновых покрытий в экстремальных условиях (вдоль дорог, на откосах, при загрязнении нефтепродуктами и др.).
16. Планирование мероприятий ухода за партерными газонами.

ИПК-2.3 Способен реализовывать мероприятия по благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения

Знать

17. Экологическое и декоративное значение газонов в системе комплексного благоустройства территорий.
18. История производства по созданию и обслуживанию газонов в России и за рубежом.
19. Классификация газонов и общая характеристика дерновых покрытий.
20. Основные компоненты газонных фитоценозов, их классификация.
21. Растения для цветущих газонов.
22. Сравнительная оценка одновидовых посевов и травосмесей.
23. Сроки, способы посева, нормы высева семян, глубина заделка семян газонных трав.
24. Типы газонокосилок, их достоинства и недостатки.
25. Конструкция футбольных полей. Строение вертикального разреза футбольного поля.
26. Структура полей для гольфа.
27. Критерии оценки качества газонов.

Уметь

28. Регулирование водно-воздушного режима, устройство осушительных систем.
29. Принципы составления травосмесей с учетом назначения газонов и конкретных условий.

30. Технику посева газонных трав на газонах различного назначения
31. Выращивание и подготовка дернины к созданию дерновых покрытий.
32. Прикатывание и прочесывания газона.
33. Оценка качества футбольного поля.
34. Рациональный полив газонных трав.
35. Проводить инвентаризацию газонов.

Владеть

36. Расчет нормы высева семян с учетом их хозяйственной годности.
37. Созданием газонов методом гидропосева.
38. Правилами укладки дернины при задернении.
39. Уходом за травами молодого газона.
40. Интенсивность и высота стрижки.
41. Техники мульчирования и аэрация дернины.
42. Особенности создания луговых и мавританских газонов.
43. Особенности создания и обслуживания нетравяных газонов и почвопокровных покрытий.
44. Технологией создания футбольного поля.
45. Обслуживанием и ремонтом футбольного поля.
46. Особенности создания газонов на ти.
47. Особенности создания газонов на фарвеях.
48. Особенности создания газонов на гринах.
49. Особенности создания газонов на рафах.
50. Устройства искусственных препятствий на гольф-полях.
51. Особенности создания детский площадок.
52. Залужение ипподромов.
53. Особенности создания и обслуживания газонов и дерновых покрытий в экстремальных условиях (вдоль дорог, на откосах, при загрязнении нефтепродуктами и др.).
54. Технология ремонта газонов.

4.2.2. Вопросы к экзамену Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины,

неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.