Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине

История (история России, всеобщая история)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса ИУК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины	Коллоквиум, тест, эссе, доклад с презентацией	экзамен
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяс-	ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	знать природу экономических процессов на микро- и макроуровне	объясняет события мировой и отечественной экономической истории			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса ИУК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Коллоквиум, тест, эссе, доклад с презентацией	экзамен
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории			
УК-5	Способен воспринимать	ИУК-5.1: Интерпре-	Европейское средневеко-	Коллоквиум, тест,	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
ОПК-3	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	тирует историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	вье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	эссе, доклад с презентацией	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса ИУК-5.2: Учитывает	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	Коллоквиум, тест, эссе, доклад с презентацией	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса ИУК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные тради-	Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты.	Коллоквиум, тест, эссе, доклад с презентацией	экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса ИУК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и	Россия в мировом историческом процессе	Коллоквиум, тест, эссе, доклад с презентацией	экзамен
ОПК-3					

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	этические учения ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса ИУК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	Коллоквиум, тест, эссе, доклад с презентацией	экзамен
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на	ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	микро- и макроуровне	ственной экономической истории			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса ИУК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	Коллоквиум, тест, эссе, доклад с презентацией	экзамен
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории			

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.
ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ми-	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объ-	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
рового исторического процесса	плины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	еме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции	ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции..	плине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции
ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся про-	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное зна-	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
философские и этические учения		демонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции	ние материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции..	индикатора компетенции
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			уровень освоения индикатора компетенции.	
ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции..	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допу-

		ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	щены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p>	<p>1. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины</p> <p>2. Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и источники исторического знания. 2. Научная периодизация мировой истории. 3. Содержание исторической науки и исторические дисциплины. <p style="text-align: center;">Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточный и западный типы цивилизационного развития. 2. Классификация и особенности древних цивилизаций. 3. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика. 4. Древнейшие формы мифологии и религии. 5. Древнегреческая цивилизация и её влияние на европейскую культуру и государственность. 6. Древнеримская республика: государственное устройство, политическое и социальное развитие. 7. У истоков христианства. 8. Место Византии в средневековом мире.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Древнего Востока: восточный способ производства, ментальность, государственность. 2. Буддизм как мировая религия. 3. Конфуций и конфуцианство. 4. Великая греческая колонизация. Древнегреческие колонии на территории Северного Причерноморья. 5. Античное классическое рабство. 6. Социальная структура римского общества. Брак и семья в Древнем Риме. 7. Распространение христианства в Римской империи.
	<p>3. Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)</p>	<p style="text-align: center;">Место средневековья в мировой истории</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение Западной Римской империи и образование «варварских» королевств. 2. Франкские королевства в истории средневековой Европы. 3. Образование централизованных государств в Западной Европе (на примере Франции, Англии, Германии XI-XV вв.). 4. Европейская модель феодализма в контексте истории средневековья. Институт вассалитета и сеньории. Аллод. 5. Феномен средневекового европейского города. Борьба за независимость и самоуправление. 6. Средневековая Византия: между Востоком и Западом. <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль христианства в формировании и развитии средневековой цивили-

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>зации. Церковь и средневековые монархии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Средневековая Европа и ислам. Крестовые походы и их влияние на развитие европейской цивилизации. 3. Крестьянство феодальной Европы. Крестьянские восстания в Европе XIV в. 4. Университеты средневековой Европы. 5. Культура и быт средневековой Европы. <p style="text-align: center;">Европа от позднего средневековья к Новому времени</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Италия в Средние века. Города-государства Северной Италии. Создание папского государства. Королевство обеих Сицилий в Южной Италии. 2. Эпоха Возрождения в Европе. Смысл, предпосылки и основные принципы Ренессанса. Стиль жизни и мышления гуманистов. 3. Реформация: политические идеи и практика. 4. Причины и значение Великих географических открытий в истории Европы. 5. Европейские абсолютные монархии XVI – первой половины XVII в. 6. Раннее Новое время как переходный период от Средневековья к цивилизации Нового времени. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в Европе в начале раннего Нового времени. Возникновение капитализма. <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянская война и реформация в Германии. 2. Деятели Реформации (по выбору студентов). 3. Феномен европейского Возрождения: основные имена (по выбору сту-

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>дентов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Эпоха Елизаветы I в Англии. 5. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Создание системы политического равновесия в Европе.
	<p>4. Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации</p>	<p style="text-align: center;">Европа в Новое время.</p> <p style="text-align: center;">Переход от традиционного к индустриальному обществу</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нидерланды – родина первой в мире буржуазной революции. 2. Англия – родина парламентской монархии. 3. Великая французская революция 1789 г., ее итоги и последствия. 4. Германия в XVIII-XIX вв.: от политической раздробленности к юнкерскому государству. 5. Просвещение как этап научной революции. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. 6. Промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу. <p>Развитие капитализма в Европе в XIX в.</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейские просветители (по выбору студентов). 2. Политические деятели революционной эпохи: Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, О. Мирабо, М. Ж. Лафайет. 3. Реформационные процессы в Европе в начале Нового времени и их влияние на массовое сознание и идеологию. 4. Наполеоновские войны и Европа. Последствия Венского конгресса. 5. Европейские революции середины XIX в., их итоги и историческое значение.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p style="text-align: center;">Американский континент в Новое время</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейская колонизация Южной и Северной Америки. 2. Война за независимость: основные этапы и результаты. Образование США. 3. Освобождение Южной Америки от испанского владычества. Революции и гражданские войны в странах Латинской Америки. 4. Гражданская война и Реконструкция в США. 5. Особенности промышленной революции в Северной Америке. <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизации Центральной и Южной Америки до начала европейской колонизации. 2. Англо-французское соперничество в Северной Америке. 3. Колонии Новой Англии: хозяйство, политика, идеология. 4. Отцы-основатели США (по выбору студентов). 5. Деятели национально-освободительного движения в странах Латинской Америки XIX в. 6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
	5. Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты	<p style="text-align: center;">Мир между мировыми войнами. Цивилизационный кризис XX в.</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, характер, страны-участницы первой мировой войны. 2. Влияние войны на разрастание революционного кризиса в Европе.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>3. Национал-социализм и фашизм в Европе перед второй мировой войной.</p> <p>4. Тоталитарные режимы и их роль в развязывании второй мировой войны.</p> <p>5. Последствия мировых войн для судеб Европы и мира. Мировое сообщество после второй мировой войны (1945-1970 гг.).</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <p>1. Страны Тройственного союза перед первой мировой войной. Страны Антанты перед первой мировой войной.</p> <p>2. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>3. Социалистические революции в Европе.</p> <p>4. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>5. Внешнеполитические послевоенные доктрины: «план Маршалла», доктрина Трумэна, проект Аденауэра и др.</p> <p>6. Исторические портреты: Б. Муссолини, А. Гитлер, И. Сталин (по выбору студентов).</p>
	6. Россия в мировом историческом процессе	<p style="text-align: center;">Место России в мировой истории. Древнерусское государство (IX-XII вв.). Русь в период политической раздробленности (XII-XIV вв.).</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <p>1. Летописные известия о призвании варягов. Объединение восточно-славянских союзов племен вокруг Киева первыми князьями (Олег, Игорь Старый, Ольга). Выход Руси на международную арену.</p> <p>2. Принятие христианства и его историческое значение.</p> <p>3. Эпоха Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.): государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>4. Понятие, сущность, предпосылки и причины политической раздробленности.</p> <p>5. Особенности социально-экономического и политического развития Галицко-Волынской Руси.</p> <p>6. Владимиро-Суздальское княжество и его правители в XII-XIII вв.</p> <p>7. Господин Великий Новгород: экономика, эволюция политических институтов, социальные отношения.</p> <p>8. «Батыево нашествие» и установление монголо-татарского ига.</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <p>1. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян.</p> <p>2. Норманисты и антинорманисты. Дискуссия вокруг происхождения первых русских князей и этнонима «Русь».</p> <p>3. Международные связи Киевской Руси. Русь и кочевники (X – начало XIII вв.).</p> <p>4. Социальная структура и общественные отношения Древней Руси по «Русской Правде».</p> <p>5. Межкняжеские распри и их роль в политической дезинтеграции Руси.</p> <p>6. Династические связи древнерусского великокняжеского дома.</p> <p>7. Татаро-монгольское иго: реальность или миф?</p> <p style="text-align: center;">Место России в мировой истории. На пути к империи.</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <p>1. Причины и предпосылки возвышения Москвы. Борьба московских и тверских князей за политическое лидерство.</p> <p>2. Иван III и образование единого русского государства.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>3. Правление Ивана IV Грозного: от реформ «Избранной Рады» к политике опричнины.</p> <p>4. Государственный строй России в XVII в.: Земские соборы и Боярская дума, приказная система и местное самоуправление.</p> <p>5. Новые явления в экономике страны в XVII в.</p> <p>6. Государство и церковь. Церковный раскол.</p> <p>7. Этапы закрепощения крестьян. «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича.</p> <p>8. Социальная борьба в России в XVII в. Городские бунты и восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>9. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV-XVII в.: продвижение на восток и поражение на западе (Ливонская война).</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <p>1. Иван Калита: проблема взаимоотношения целей и средств в политической борьбе.</p> <p>2. Куликовская битва и её историческое значение.</p> <p>3. Феодалная война 30-х – 50-х гг. XV в.</p> <p>4. Андрей Курбский и его переписка с Иваном Грозным.</p> <p>5. Начало освоения Сибири: поход Ермака и купцы Строгановы.</p> <p>6. Государство и казачество в XVI- XVII вв.</p> <p>7. Украинский вопрос во внешней политике России XVII в. Богдан Хмельницкий.</p> <p style="text-align: center;">Место России в мировой истории. Российская империя в XVIII вв.</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <p>1. Государственные преобразования Петра I.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>2. Дипломатия Петра Великого. Северная война (1700-1721 гг.) и имперские тенденции во внешней политике России.</p> <p>3. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета.</p> <p>4. Царствование Анны Ивановны. Бироновщина.</p> <p>5. Правление Елизаветы Петровны и начало просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>6. Петр III – самодур на троне или непонятый государственный деятель?</p> <p>7. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>8. Российские особенности политики «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии.</p> <p>9. Социальная политика Екатерины II.</p> <p>10. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>11. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.</p> <p>12. Три раздела Речи Посполитой.</p> <p>13. Россия и Французская буржуазная революция.</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <p>1. Петр I и политика европеизации: итоги и уроки.</p> <p>2. Русско-украинские отношения первой четверти XVIII в. Гетман Мазепа.</p> <p>3. Оппозиция петровским реформам. Дело царевича Алексея.</p> <p>4. Женщины на российском престоле (1725-1762 гг.).</p> <p>5. Фавориты и их роль в государственном управлении империей в эпоху дворцовых переворотов (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские).</p> <p>6. Трагедия Брауншвейгской фамилии в России. Судьба Ивана VI Антоновича.</p> <p>7. Екатерина II и французские просветители.</p> <p>8. «Литературная дуэль»: А. Н. Радищев и Н. И. Новиков против Екатерины II.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p style="text-align: center;">Российская империя в XIX – начале XX вв. На пути к революции</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Александра I, ее либеральные и консервативные черты. 2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. 3. Движение декабристов (лидеры, программы, организации). 4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I. 5. Общественное движение в эпоху Николая I. 6. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война. 7. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. 8. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. XIX в., его организации, течения и идейные лидеры. 9. Внешняя политика Александра II: балканское, дальневосточное и среднеазиатское направления. 10. Контрреформы Александра III. 11. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития. 12. Причины, характер и движущие силы первой русской революции. 13. Образование политических партий и начало парламентаризма в России. 14. Реформы П. А. Столыпина: их цели, методы проведения и место в политической истории России. <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декабристские проекты государственного переустройства.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>2. «Теория официальной народности»: авторы, основные идеи и их критика.</p> <p>3. Западники и славянофилы: личности и идеи.</p> <p>4. Кавказская война. Имам Шамиль.</p> <p>5. Александр II и правительственный либерализм второй половины XIX в. (Великий князь Константин Николаевич, Н. А. и Д. А. Милютины, П. А. Валуев).</p> <p>6. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>7. «Народная воля» и российский революционный терроризм.</p> <p>8. Консерватизм в российской политической мысли второй половины XIX в. М. Н. Катков и К. П. Победоносцев.</p> <p>9. Николай II: человек и император.</p> <p>10. Российские либералы начала XX в: противостояние или сотрудничество с правительством. Кадеты и октябристы.</p> <p>11. Революционный фланг общественного движения: русские марксисты и народнические партии.</p> <p>12. Монархические идеи в России в начале XX в.</p> <p style="text-align: center;">Россия на переломе. Становление советской власти</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <p>1. Политическая борьба в России (март – октябрь 1917 г.). Деятельность Временного правительства. Альтернативы развития страны.</p> <p>2. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Первые мероприятия советской власти.</p> <p>3. «Военный коммунизм» в экономической и социальной жизни страны Советов.</p> <p>4. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические партии России в 1917 г. и их борьба за влияние в массах. 2. В. И. Ленин и А. Ф. Керенский: сравнительная политическая характеристика. 3. Учредительное собрание: теория и практика. 4. Внутрипартийная борьба вокруг идеи В. И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г. 5. Красный и белый террор в Гражданской войне: общее и особенное. 6. «Красные» в Гражданской войне. Исторический портрет по выбору. <p style="text-align: center;">СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические и политические процессы послевоенного периода. 2. Внутренняя политика Н. С. Хрущева: достижения и просчеты. 3. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в конце 1940-х – 1960-х гг. 4. Советская экономика середины 1960-х – 1980-х гг.: попытки реформ и причины кризиса. 5. Роль и место государственной и партийной номенклатуры в жизни государства и общества. 6. Общественное движение в стране в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Правозащитники. 7. Основные направления и тенденции советской внешней политики: от «разрядки» к очередному витку гонки вооружений.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ленинградское дело» и его последствия. 2. «Антипартийная группа»: оппозиция политике Хрущева в Политбюро ЦК КПСС. 3. Жизнь и быт советских людей в 1950-х – 1960-х гг.: проблемы и новые черты. 4. СССР и Куба. Карибский кризис 1962 г. 5. Реформа в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги. 6. Диссидентское движение в СССР. 7. Война в Афганистане: итоги и уроки. <p style="text-align: center;">«Перестройка». Распад СССР и его последствия</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой стратегии социально-экономического развития СССР: достижения и просчеты. 2. Политика «гласности» и демократизация политической жизни общества. Борьба в руководстве страны в связи с изменениями внутривнутриполитического курса. 3. Кризис политики «перестройки»: ухудшение политической и экономической ситуации в стране, углубление межнациональных противоречий. 4. Внешняя политика СССР: новые инициативы. <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы 1980-х гг.: традиции и новаторство.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		2. Политический портрет М. С. Горбачева. 3. Путч 19-21 августа 1991 г.: истоки, хроника событий, причины провала. 4. Беловежские соглашения и распад СССР. 5. Завершение «холодной войны»: поражение или победа?
	7. Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	<p align="center">Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени</p> <p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> 1. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в. 2. Империи и империализм. 3. Модернизация как исторический процесс. 4. Догоняющая модель цивилизационного развития. 5. Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству. 6. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени. 7. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.
	8. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	<p align="center">Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.</p> <p align="center">Основные вопросы:</p> 1. Основные тенденции мирового развития в 1970-х гг. 2. Противостояние двух мировых систем в 1980-е гг. 3. Кризис мировой системы социализма и поиск новых путей бывшими социалистическими странами в конце 1980-х – 1990-е гг. 4. Проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>ции. Глобализация мировой политической и экономической системы.</p> <p>5. Основные трудности, направления и пути модернизации России начала XXI в.</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние третьей НТР на экономику ведущих мировых держав. 2. Современная Япония как один из мировых центров капитализма. 3. Роль США в современном мире. Этапы американской внешней политики. 4. Европейский союз и его роль в современном мире. 5. Развивающиеся страны на современном этапе.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое насле-</p>	<p style="text-align: center;">Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы предмета исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. 2. Восточный и западный типы цивилизационного развития. 3. Классификация и особенности древних цивилизаций. 4. Истоки древних цивилизаций. Фундаментальное значение древних цивилизаций. 5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика. 6. Древнейшие формы мифологии и религии. 7. Формирование олигархических и демократических течений в древнегреческом полисе, борьба

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства
<p>дие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p>	<p>олигархии и демократии. Кризис античного полиса.</p> <p>8. Эллинистическая цивилизация.</p> <p>9. Древнеримская цивилизация.</p> <p>10. У истоков христианства.</p> <p>11. Место Византии в средневековом мире.</p> <p>12. Становление европейской феодальной цивилизации.</p> <p>13. Процесс феодализации в средневековой Европе.</p> <p>14. Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен</p> <p>15. Средневековая европейская государственность (V-XV вв.).</p> <p>16. Роль крестовых походов в истории христианской цивилизации. Рыцарские ордена.</p> <p>17. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. История Арабского халифата.</p> <p>18. Предпосылки и специфика развития древнерусской цивилизации.</p> <p>19. Русь между Европой и Азией: «вызов» Востока и «вызов» Запада.</p> <p>20. Эпоха монголов.</p> <p>21. Возрождение и. Реформация как поворотный пункт европейского и мирового цивилизационного развития.</p> <p>23. Просвещение как этап цивилизационного развития.</p> <p>24. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.).</p> <p>25. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы.</p> <p>26. Английская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.</p> <p>27. Французская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.</p> <p>28. Американская цивилизационная модель в XVIII-XIX в.</p> <p>29. Германская цивилизационная модель XVIII-XIX в.</p> <p>30. Колониализм и его влияние на развитие цивилизаций. Колонии четырёх типов.</p> <p>31. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.</p> <p>32. Империи и империализм.</p> <p>33. Модернизация как исторический процесс.</p> <p>34. Догоняющая модель цивилизационного развития.</p> <p>35. Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.</p> <p>36. 1917 г. в российской и мировой истории. Становление советской цивилизации.</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства
	<p>37. Первая мировая война и судьбы Европы.</p> <p>38. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.</p> <p>39. Основные сражения Второй мировой войны.</p> <p>40. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.</p> <p>41. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.</p> <p>42. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.</p> <p>43. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.</p> <p>44. Содержание современного цивилизационного кризиса.</p> <p>45. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.</p> <p>46. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества.</p> <p>47. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.</p> <p>48. Европейский либерализм и тоталитарные режимы XX в.</p> <p>49. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.</p> <p>50. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.</p> <p>51. Основные проблемы эволюции системы международных отношений (середина XX – начало XXI вв.).</p> <p>52. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.</p> <p>53. Древнерусское государство: формирование, функционирование, сущность. Норманская и анти-норманская теории.</p> <p>54. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).</p> <p>55. Киевская Русь в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.</p> <p>56. Феодалная раздробленность на территории Руси: причины и последствия. Три основных центра в период феодалной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.</p> <p>57. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.</p> <p>58. Синтез языческого и христианского начал в культуре Древней Руси.</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства
	<p>59. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.</p> <p>60. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.</p> <p>61. Смутное время в России: социально-экономический и социально-политический аспекты. Феномен самозванчества.</p> <p>62. Первые Романовы. «Соборное Уложение» 1649 г. Церковный раскол. Социальная борьба.</p> <p>63. Реформы Петра I, их итоги и историческое значение. Северная война.</p> <p>64. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.</p> <p>65. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>66. Проблемы российской государственности в первой половине XIX в. Соотношение политических сил в начале XIX в. Проект М. М. Сперанского. Движение декабристов.</p> <p>67. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.</p> <p>68. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.</p> <p>69. Общественное движение в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.</p> <p>70. Проблема крепостничества и ее влияние на развитие правовой модели государственности и общественной мысли в России в XIX в.</p> <p>71. Реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в., их сущность и влияние на историческое развитие России.</p> <p>72. Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: этапы, идейные направления, политические течения и организации.</p> <p>73. Политические реформы 1905-1907 гг. Государственные думы Российской империи I-IV созывов в системе власти.</p> <p>74. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономику России начала XX в.</p> <p>75. Революция 1917 г. в России. Выбор путей общественного развития. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты.</p> <p>76. Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства
	<p>77. Поиск моделей экономического развития в советском государстве. Военный коммунизм, НЭП, индустриализация и коллективизация.</p> <p>78. Внешняя политика СССР в 1920-х – 1930-х гг.</p> <p>79. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция</p> <p>80. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Причины, основные события, итоги.</p> <p>81. Оформление западноевропейской интеграции. Создание Европейского Союза и Европарламента.</p> <p>82. «Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе.</p> <p>83. Процесс разоружения в послевоенном мире.</p> <p>84. Кризис советской системы, распад СССР и их оценка в современной литературе.</p> <p>85. Актуальные проблемы постсоветской истории: постановка и пути решения.</p> <p>86. Современные международные организации и их роль в мире.</p>

3.3. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ № 1

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Выберите из предложенного списка имя правителя самого крупного города Древнего Востока:

- а) Ашшурбанипал;
- б) Гильгамеш;
- в) Хаммурапи;
- г) Минос.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Что является одним из основных признаков древней и средневековой цивилизации восточного типа?

- а) повсеместное распространение демократических форм управления;
- б) деспотический способ управления;
- в) правовой характер государственности;
- г) приоритет общественных интересов над государственными.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Как называется сложный процесс формирования этнической общности?

- а) антропогенез;
- б) расогенез;
- в) этногенез;
- г) социогенез.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Что такое редистрибуция?

- а) архаическая форма брака;
- б) архаический способ перераспределения прибавочного продукта;
- в) первобытный способ земледелия;
- г) дань с покорённого населения.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) одной из причин крестовых походов стали непомерные амбиции папской власти;
- б) инициатором первого крестового похода стал папа Урбан II;
- в) Орден меченосцев содействовал мирному распространению христианства среди языческих племён Прибалтики;
- г) Орден тамплиеров создал мощную финансовую организацию в Европе.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

Для средневекового русского города было характерно:

- а) наличие деспотического характера управления;
- б) наличие демократического характера управления;
- в) наличие сотенной военной организации;
- г) наличие выборной исполнительной власти.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Отметьте правильное утверждение.

- а) у Португалии в Новое время не было колоний ни на одном континенте;
- б) Россия соперничала с Испанией в XVI в. за рынки сбыта в Китае;
- в) в XVII в. Россия имела колониальные владения в Индии;
- г) экспедиция Васко да Гамы положила начало колониальным захватам португальцев на западном побережье Индии.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Какое из перечисленных явлений не имеет отношение к модернизации как историческому процессу?

- а) рост уровня урбанизации;
- б) оседлый образ жизни, невысокая мобильность населения;
- в) рационализация системы управления;
- г) развитие частной собственности, рыночных отношений.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Выберите из предложенного списка группу тех стран, которые учёные причисляют к догоняющей модели цивилизационного развития.

- а) Египет, Турция, Испания;
- б) Норвегия, Финляндия, Швеция;
- в) Германия, Франция, Япония;
- г) Великобритания, США, Китай.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какое название получила система международных отношений, которая установилась в Европе после первой мировой войны?

- а) Варшавская;
- б) Лондонская;
- в) Версальская;
- г) Крымская.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Что провозглашал Манифест 17 октября 1905 г.?

- а) введение всеобщего избирательного права и ликвидацию самодержавия;
- б) законодательный характер Государственной думы и соблюдение основных гражданских прав и свобод;
- в) создание Государственной думы в России и учреждение Совета министров;
- г) законодательное разрешение рабочего вопроса и проведение аграрной реформы.

Задание № 12. Закончите предложение правильно:

Одной из причин Крымской войны 1853-1856 гг. считается ...

- а) желание России осуществлять протекторат над всеми православными подданными Турции;
- б) желание Франции отвоевать у России Крым;
- в) желание Англии завоевать Молдавию и Валахию;
- г) желание Турции отвоевать у России Украину.

Задание № 13. Закончите предложение правильно:

Крупнейшим по численности населения и площади государством индейцев Южной Америки в XI-XVI вв. была «Империя ...».

- а) инков;

- б) ацтеков;
- в) майя;
- г) ирокезов.

Задание № 14. Закончите предложение правильно:

Термин «теократия» имеет отношение к такой форме правления, при которой глава государства ...

- а) выбирается всенародным голосованием;
- б) принадлежит к определённой династии;
- в) делит свою власть с выборным представительством;
- г) имеет атрибуты бога или представляет собой главное духовное лицо страны, например верховного жреца.

Задание № 15. Дополните предложение:

Мустафа Кемаль Ататюрк (1881-1938 гг.) был лидером ... революции и стал первым президентом этой страны.

- а) египетской;
- б) иранской;
- в) турецкой;
- г) китайской.

Задание № 16. Дополните предложение:

Концепция «мировой революции» и быстрого распространения социализма в ведущих странах Европы была разработана ..., виднейшим теоретиком российской коммунистической партии.

- а) Л. Д. Троцким;
- б) В. И. Лениным;
- в) Н. И. Бухариным;
- г) И. В. Сталиным.

Задание № 17. Дополните предложение:

Термин ... часто используется политологами и экономистами для характеристики состояния экономики СССР в завершающий период правления Л. И. Брежнева.

- а) «ускорение»;
- б) «приватизация»;
- в) «стагнация»;
- г) «интенсификация».

Задание № 18. Установите соответствие:

Установите соответствие между государственными деятелями и их историческим статусом.

1. Октавиан Август	а) деятель Великой французской буржуазной революции
2. Перикл	б) первый древнеримский император
3. Максимилиан Робеспьер	в) афинский стратег, один из «отцов-основателей» античной демократии
4. Мартин Лютер	г) зачинатель Реформации в средневековой Европе

Задание № 19. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими понятиями и их лексическим значением.

1. Реконкиста	а) казнь еретиков на костре
2. Инквизиция	б) процесс освобождения Испании от арабов-мусульман
3. Индульгенция	в) грамота о прощении грехов, которую можно было купить в Средние века у священника
4. Аутодафе	г) гонения на еретиков

Задание № 20. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и их датами.

1. Высадка в Англии Вильгельма Нормандского	а) 1204 г.
2. Захват Константинополя крестоносцами	б) 14 июля 1789 г.
3. Взятие Бастилии	в) 3 января 1640 г.
4. Начало Английской буржуазной революции	г) 1066 г.

ВАРИАНТ № 2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Выберите из предложенного списка термин, который имеет отношение к первичному политогенезу.

- а) неолитическая революция;
- б) трибализация;
- в) вождизм;
- г) разделение труда.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Какой тип храмовой постройки был распространён в городах Древней Месопотамии?

- а) пирамида;
- б) зиккурат;
- в) периптер;
- г) базилика.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Какое событие считается условной границей, разделяющей древний мир и средневековье?

- а) перенос столицы Римской империи на восток императором Константином в 330 г.;
- б) раздел Римской империи на Западную и Восточную в 395 г.;
- в) разграбление Рима Одоакром в 476 г.;
- г) разграбление крестоносцами Иерусалима в 1099 г.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся основателем буддизма?

- а) Джавахарлал Неру;
- б) Махатма Ганди;
- в) Кришна;
- г) Сиддхартха Гаутама.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) переход от примитивного присваивающего хозяйства к производящему, основанному на земледелии и животноводстве, получил в исторической науке название «неолитической революции»;
- б) система каст была характерна для социальной организации древнеиндийского общества;
- в) Английская буржуазная революция XVII в. получила в историографии название «бархатной»;
- г) российская цивилизация зародилась в зоне «рискованного земледелия».

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) арабы-мусульмане во время завоеваний жестоко истребляли местное население;
- б) исламизация местного населения в Арабском халифате осуществлялась довольно безболезненно благодаря понижению земельного налога для тех, кто принимал ислам;
- в) арабский халифат распался под ударами турок-сельджуков;
- г) арабский халифат являлся полиэтничным государственным образованием.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Какое государство Николай I называл «больным человеком Европы»?

- а) Испанию;
- б) Италию;
- в) Турцию;
- г) Португалию.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

С 1337 по 1453 гг. в Европе шла многолетняя война. Как она называлась?

- а) война за Испанское наследство;
- б) война Алой и Белой розы;
- в) Северная война;
- г) Столетняя война.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какое определение правильно характеризует понятие «нация»?

- а) историческая общность, которая характеризуется наличием кровно-родственных связей;
- б) историческая общность, которая характеризуется наличием единого языка и культуры;
- в) историческая общность, которая характеризуется наличием единой территории и государственности;
- г) историческая общность, которая характеризуется наличием единой конфессии.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Как называли себя сторонники Нила Сорского?

- а) осифляне;
- б) нестяжатели;
- в) баптисты;
- г) раскольники.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

**При Отто фон Бисмарке (1815-1898 гг.) произошло объединение Германии во-
круг одного из разрозненных немецких государств, правительство которого он воз-
главлял в должности канцлера. Из предложенного ниже списка выберите название
этого государства.**

- а) Бавария;
- б) Саксония;
- в) Бранденбург;
- г) Пруссия.

Задание № 12. Закончите предложение правильно:

**В некоторых странах Ближнего и Среднего Востока в первой половине XIX в.
прошла серия модернизационных реформ под руководством реформатора ...**

- а) Абдул-Хамида;
- б) Исмаила;
- в) Мухаммеда Али;
- г) Селим-паши.

Задание № 13. Закончите предложение правильно:

**Одним из самых влиятельных государственных деятелей России конца XIX –
начала XX вв. был ...**

- а) Е. Ф. Канкрин;
- б) Д. А. Милютин;
- в) С. Ю. Витте;
- г) А. А. Аракчеев.

Задание № 14. Закончите предложение правильно:

Сан-Стефанский договор...

- а) закончил русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
- б) подвел итоги Крымской войны;
- в) положил начало военному союзу России и Франции;
- г) разделил сферы влияния между Россией и Британской империей в Персии.

Задание № 15. Дополните предложение:

Первая трансконтинентальная железная дорога была построена в ... в 1869 г.

- а) в России;
- б) в Америке;
- в) в Австралии;
- г) в Японии.

Задание № 16. Дополните предложение:

Первая мировая война способствовала ... многих европейских монархий.

- а) расцвету;
- б) объединению;
- в) крушению;
- г) порабощению.

Задание № 17. Дополните предложение:

**План ... был посвящён послевоенному экономическому восстановлению За-
падной Европы.**

- а) президента США Ф. Д. Рузвельта;
- б) государственного секретаря США Д. Маршалла;

- в) президента Франции Ш. де Голля;
- г) премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

Задание № 18. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими персонажами и явлениями в жизни разных стран.

1. Ян Гус	а) протестантское движение в Англии
2. Жан Кальвин	б) реформационное движение в Чехии
3. Мартин Лютер	в) реформация в Швейцарии
4. король Генрих VIII	г) реформация в Германии

Задание № 19. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и странами, имеющими к ним непосредственное отношение.

1. Первая буржуазная революция	а) Италия
2. Первое кругосветное путешествие	б) Англия
3. Создание первого европейского парламента	в) Нидерланды
4. Основание первого в Европе университета	г) Португалия

Задание № 20. Установите соответствие:

Установите соответствие между международными организациями и временем их создания.

1. СЭВ	а) 1942 г., январь
2. ОВД	б) 1949 г., январь
3. ООН	в) 1949 г., апрель
4. НАТО	г) 1955 г., май

ВАРИАНТ № 3

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Как называется процесс превращения первобытного коллектива людей в племя во главе с вождём?

- а) инициация;
- б) политизация;
- в) структуризация;
- г) трибализация.

Задание № 2. Выберите два правильных ответа:

Какие из перечисленных признаков соответствуют устройству древнегреческого полиса?

- а) развитая городская община;
- б) феномен власти – собственности;
- в) раннее возникновение частной собственности;
- г) сакрализованная власть правителя;
- д) наличие дворцово-храмового комплекса.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Как называлась система выборных государственных должностей в древнеримской республике?

- а) система прокуратуры;
- б) система магистратур;
- в) сенаторская система;
- г) система колоната.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

Какое явление характерно для Западной Европы после нашествия варваров?

- а) падение общего уровня культуры;
- б) архаизация системы управления;
- в) аграризация экономики;
- г) резкий рост численности городского населения.

Задание № 5. Выберите несколько правильных ответов:

Выберите общие черты социальных реформ, проводившихся в Древних Афинах и Древнем Риме в VI в. до н. э.

- а) разделение граждан по имущественному признаку;
- б) отмена долгового рабства;
- в) ужесточение долгового законодательства;
- г) сокращение числа полуправных граждан;
- д) увеличение числа полуправных граждан;

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Как называлось государство, созданное последователями Мухаммеда в Средиземноморском регионе?

- а) Османская империя;
- б) Арабский халифат;
- в) Багдадский эмират;
- г) Хазарский каганат.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Что такое «заповедные лета» в российской аграрной истории?

- а) время сыска беглых крестьян;
- б) срок пребывания должников в кабальной зависимости;
- в) годы, когда был запрещен переход крестьян в Юрьев день;
- г) период, когда запрещалось приносить царю челобитные.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Как называется законодательный акт Петра I, регулировавший порядок прохождения государственной службы и присвоения чинов?

- а) «Закон о майорате»;
- б) «Табель о рангах»;
- в) «Служебный регламент»;
- г) «Артикул о рангах».

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какое событие мировой истории оказало существенное влияние на внутреннюю политику Екатерины II?

- а) война за независимость английских колоний в Северной Америке;

- б) Английская буржуазная революция;
- в) Крымская война;
- г) Великая Французская буржуазная революция.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Из предложенного списка выберите названия стран, которые иногда объединяют термином ЛЕВАНТ?

- а) Франция, Италия, Испания;
- б) Швеция, Норвегия, Финляндия;
- в) Индия, Китай, Цейлон
- г) Сирия, Египет, Палестина.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

После первой мировой войны американским президентом В. Вильсоном были разработаны принципы нового миропорядка. Они были изложены в виде знаменитых «14 пунктов Вудро Вильсона». В чём суть предложений американского президента?

- а) в создании системы изоляции и политике «невмешательства» в дела других государств;
- б) в «мирном сосуществовании» с другими государствами;
- в) в создании системы «экономической взаимопомощи»;
- г) в особой, «мессианской» роли США по созданию глобальной международной организации, способной поддерживать новый миропорядок на новых принципах.

Задание № 12. Закончите предложение правильно:

Гулямами (мамлюками) в Турции называли ...

- а) земельные налоги;
- б) представителей низшего сословия;
- в) элитарное войско, сформированное из населения зависимых стран;
- г) разновидность артиллерийского орудия.

Задание № 13. Закончите предложение правильно:

Для средневекового общества было характерно ...

- а) наличие светского характера культуры;
- б) наличие индустриального способа производства;
- в) наличие развитых товарно-денежных отношений;
- г) наличие религиозного мировоззрения.

Задание № 14. Закончите предложение правильно:

Американская база, с нападением на которую связано вступление Японии во вторую мировую войну, называется ...

- а) Пёрл-Харбор;
- б) Порт-Артур;
- в) Хасан;
- г) Порт-Морсби.

Задание № 15. Закончите предложение правильно:

Сан-Стефанский мирный договор ...

- а) закончил русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
- б) подвел итоги Крымской войны;
- в) положил начало военному союзу России и Франции;
- г) разделил сферы влияния между Россией и Британской империей в Персии.

Задание № 16. Дополните предложение:

Созидание ... было основной задачей реформ под названием *танзимат*, которые осуществлялись в Турции в середине XIX в.

- а) авторитарного государства;
- б) автократического государства;
- в) мусульманского государства;
- г) общества гражданского равноправия.

Задание № 17. Дополните предложение:

Формула «три Д» – *демилитаризация, денацификация, демократизация* – была определена на ... конференции по поводу послевоенного устройства Германии.

- а) Потсдамской;
- б) Ялтинской;
- в) Московской;
- г) Берлинской.

Задание № 18. Установите соответствие:

Установите соотношение между названиями военных планов и их содержанием.

1. План «Оверлорд»	а) план боевых действий Германии против СССР
2. План «Ост»	б) план высадки союзных войск в Нормандии
3. План «Барбаросса»	в) план, послуживший началом освобождения Италии
4. План «Бэйтаун»	г) план освоения оккупированных Германией территорий

Задание № 19. Установите соответствие:

Установите соответствие между государственными деятелями и связанными с ними историческими событиями.

1. Сунь Ятсен	а) культ личности, «культурная революция» в Китае
2. Мао Цзэдун	б) гражданская война в Китае после второй мировой войны
3. Чан Кайши	в) современный лидер КНР
4. Си Цзиньпин	г) основание партии Гоминьдан в Китае

Задание № 20. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и их датами.

1. Принятие первой немецкой («имперской») конституции	а) 1787 г.
2. Принятие «Основных законов Российской империи»	б) 1849 г.
3. Принятие первой французской конституции	в) 1906 г.
4. Принятие Конституции США	г) 1791 г.

ВАРИАНТ № 4

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

В Древнем Риме исполнительная власть осуществлялась при помощи системы магистратур. Выберите из предложенного списка ту магистратуру, которая стояла на вершине властной структуры.

- а) консулат;
- б) цензура;

- в) претура;
- г) народные трибуны.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

В Киевской Руси существовала выборная система городского самоуправления. Какая из перечисленных должностей была тесно связана с системой исполнительной власти?

- а) архиепископ;
- б) тысяцкий;
- в) посадник;
- г) сотник.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Из предложенного списка городов выберите название столицы древней Ассирийской державы.

- а) Мемфис;
- б) Лагаш;
- в) Ниневия;
- г) Иерусалим.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Как называлась древнейшая цивилизация Древней Греции?

- а) крито-микенская;
- б) ахейская;
- в) дорийская;
- г) эллинистическая.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) «Салическая правда» является древнейшим правовым памятником германского племени франков;
- б) «Русская правда» является древнейшим правовым памятником восточных славян;
- в) к древнейшим памятникам обычного права, оформленным в письменном виде, можно отнести «Билль о правах»;
- г) Законы царя Хаммурапи были записаны на базальтовом столбе.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Что объединяет имена этих прославившихся в средневековье людей: Иоганн Гуттенберг, Иван Фёдоров, Франциск Скорина?

- а) все они были путешественниками;
- б) все они были первопечатниками;
- в) все они были художниками;
- г) все они были учёными-теологами.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Что такое секуляризация?

- а) система наказаний для нижних чинов армии;
- б) право помещика на исключительное владение землей и крестьянами;
- в) перевод церковных земельных владений в собственность государства;
- г) трудовая повинность для городских жителей.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Отметьте верное утверждение.

- а) причиной победы России в Северной войне было отсутствие у шведов талантливых полководцев;
- б) Азовские походы Петра I стали причиной присоединения к России Крыма;
- в) итогами военной компании 1701-1704 стало подписание Ништадтского мира;
- г) победа России в Северной войне привела к превращению России в морскую державу.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Кто из известных европейских политических деятелей в начале 1919 г. провозгласил поход 14 держав Антанты против Советской России?

- а) У. Черчилль;
- б) Ф. Д. Рузвельт;
- в) В. Вильсон;
- г) Ж. Клемансо.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

После первой мировой войны впервые перед человечеством встала проблема разоружения, которая сейчас приобрела глобальные масштабы. На каком международном форуме впервые был поднят этот вопрос?

- а) на Лозаннской конференции в ноябре 1922 г.;
- б) на Генуэзской конференции в апреле 1922 г.;
- в) на Женевской конференции в феврале 1932 г.;
- г) на Вашингтонской конференции в ноябре 1921 г.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Укажите лишнее название географического пункта в ряду:

- а) Ватерлоо;
- б) Верден;
- в) Компьен;
- г) Марна.

Задание № 12. Закончите предложение правильно:

Крушение французской династии Бурбонов произошло при короле ...

- а) Людовике XIII;
- б) Людовике XIV;
- в) Людовике XVI;
- г) Людовике XVIII.

Задание № 13. Закончите предложение правильно:

В конце XIX – начале XX века в большинстве стран Западной Европы и США появились...

- а) парламенты;
- б) общенациональные федерации профсоюзов;
- в) коммунистические партии;
- г) партии либерального толка.

Задание № 14. Закончите предложение правильно:

Отторжение от Франции Эльзаса и Лотарингии стало результатом ...

- а) Первой мировой войны 1914-1918 гг.;
- б) франко-прусской войны 1870-1871 гг.;

- в) Семилетней войны 1754-1763 гг.;
- г) Второй мировой войны 1939-1945 гг.

Задание № 15. Дополните предложение:

Согласно древнеиндийской религиозной мифологии, причинно-следственный закон ... определяет положение человека в круге вечных перерождений.

- а) ахимсы;
- б) нирваны;
- в) кармы;
- г) касты.

Задание № 16. Дополните предложение:

Архитектурный стиль, получивший название ..., был распространён в СССР в конце 40-х – 50-е гг.

- а) ленинского модерна;
- б) сталинского ампира;
- в) имперского классицизма;
- г) сталинского ренессанса.

Задание № 17. Дополните предложение:

Военный конфликт с Великобританией из-за ... островов закончился крупным военно-политическим поражением Аргентины.

- а) Фолклендских (Мальвинских);
- б) Бермудских;
- в) Мальдивских;
- г) Гваделупских.

Задание № 18. Установите соответствие:

Установите соотношение между названиями организаций и сферой, содержанием их деятельности.

1. Организация Варшавского договора	а) экономическое сотрудничество социалистических стран
2. «Солидарность»	б) военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, Соединённые Штаты Америки и Канаду.
3. Совет Экономической Взаимопомощи	в) военно-политическое сотрудничество социалистических стран
4. НАТО	г) профсоюзное объединение в Польше

Задание № 19. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими и современными географическими названиями.

1. Геллеспонт	а) Чёрное море
2. Понт Эвксинский	б) Пиренейский полуостров
3. Иберия	в) Крымский полуостров
4. Таврида	г) современный пролив Дарданеллы

Задание № 20. Установите соответствие:

Установите соответствие между государственными деятелями и связанными с ними историческими событиями.

1. Мао Цзэдун	а) эпоха «командного социализма» в Северной Корее
2. Хо Ши Мин	б) вхождение Югославии в Движение неприсоединения
3. Ким Ир Сен	в) антиколониальная война во Вьетнаме против Франции и США
4. Иосип Броз Тито	г) «культурная революция» в Китае

ВАРИАНТ № 5

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Какое наказание было введено вместо права кровной мести в «Русской Правде»?

- а) выплата штрафа;
- б) тюремное заключение;
- в) смертная казнь;
- г) публичное бичевание.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Какое решение было принято на Любечском съезде князей в 1097 г.?

- а) начать новый поход в степи против печенегов;
- б) прекратить княжеские усобицы и закрепить за каждым из князей его владения;
- в) избрать на киевский престол Владимира Мономаха;
- г) утвердить окончательный текст «Русской правды».

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Как называется идеология и групповое поведение, основанное на представлении о доминировании интересов своего этноса, часто противопоставляемое интересам других этносов?

- а) интернационализм;
- б) патриотизм;
- в) национализм;
- г) этническое самосознание.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Кто в олимпийском пантеоне богов исполнял роль богини-воительницы?

- а) Деметра;
- б) Афродита;
- в) Афина;
- г) Артемида.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

а) «Декларация независимости», появление которой предшествовало созданию американской Конституции, была разработана Томасом Джефферсоном и принята в 1776 г.;

б) «Гражданский Кодекс» Наполеона 1804 г. положил начало общегосударственному всеобщему праву и заложил конституционные основы капиталистической цивилизации XX в.;

в) «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. заложила основы российского конституционного строя;

г) «Билль о правах» 1689 г. заложил основы конституционной монархии в Англии.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Во второй половине XVI в. во Франции разгорелись гражданские войны. Какой характер они носили?

- а) борьбы против рабства;
- б) религиозный;
- в) революционный;
- г) борьбы за национальное освобождение.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Какие мероприятия относятся ко времени правления Елизаветы Петровны, российской императрицы?

- а) ограничение службы дворян 25 годами;
- б) восстановление патриаршества;
- в) прием в подданство России казахского Младшего жуза;
- г) восстановление полномочий Правительствующего Сената и деятельности коллегий.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Выберите из предложенного списка имя министра финансов эпохи царствования Николая I.

- а) С. Ю. Витте;
- б) Е. Ф. Канкрин;
- в) Н. Х. Бунге;
- г) И. А. Вышнеградский.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какое общественно-политическое течение сформировалось в России под влиянием аграрной реформы 60-х гг. XIX вв.?

- а) декабризм;
- б) суфражизм;
- в) народничество;
- г) чартизм.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Отметьте верное утверждение.

- а) вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу;
- б) вторая мировая война началась с нападения Германии на Советский Союз;
- в) вторая мировая война началась с «аншлюса» Австрии Германией;
- г) началом второй мировой войны считается нападение Японии на Пёрл-Харбор.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Как называлась военная операция по снятию блокады Ленинграда?

- а) «Молния»;
- б) «Искра»;
- в) «Багратион»;
- г) «Цитадель».

Задание № 12. Закончите предложение правильно:

Для античного полиса было характерно ...

- а) наличие развитой городской общины;
- б) наделение иноплеменного населения правами гражданства;

- в) отрицательное отношение к рабовладению;
- г) отсутствие социального расслоения.

Задание № 13. Закончите предложение правильно:

Поражение Крестьянской войны в Германии в XVI в. способствовало...

- а) быстрой победе капиталистических отношений;
- б) «второму изданию крепостничества»;
- в) скорому объединению Германии и созданию национального государства;
- г) успешному экономическому росту страны.

Задание № 14. Закончите предложение правильно:

Научно-техническая разработка атомной бомбы, осуществляемая в США в годы второй мировой войны, получила название ...

- а) «Урановый проект»;
- б) «Манхэттенский проект»;
- в) «Нью-Йоркский проект»;
- г) «Лондонский проект».

Задание № 15. Дополните предложение:

Создателем концепции психоанализа был ...

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ф. Ницше;
- в) А. Шопенгауэр;
- г) З. Фрейд.

Задание № 16. Дополните предложение:

Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг. XX в., получивший в исторической литературе название ..., наиболее остро отразился на экономике США.

- а) «Великой замятни»;
- б) «Великой депрессии»;
- в) «Большого спада»;
- г) «Большого скачка».

Задание № 17. Дополните предложение:

Анализируя группу внешнеполитических глобальных проблем современной цивилизации, политологи приходят к выводу, что проблема ... приобретает всё более угрожающие масштабы.

- а) ядерного апокалипсиса;
- б) парникового эффекта и потепления климата;
- в) истощения природных ресурсов;
- г) международного терроризма.

Задание № 18. Установите соответствие:

Установите соответствие между названиями выборных государственных структур античности и содержанием их деятельности.

1. Архонты	а) коллегия родоплеменных старейшин, жрецов и бывших архонтов, которая в Афинах классического периода рассматривала исключительно судебные иски об умышленном кровопролитии и преступлениях против общественной морали.
------------	---

2. Народные трибуны	б) Совет пятисот, верховный орган гражданской власти в Афинах между заседаниями народных собраний
3. Ареопаг	в) девять исполнительных высших должностных лиц в Афинах, избираемых на один год народным собранием
4. Буле	г) одна из выборных магистратур древнеримской республики, которой поручалась защита прав плебеев

Задание № 19. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и государственными деятелями, с которыми они связаны.

1. Деятельность Антикоммунистического движения «Солидарность» в Польше в 1980-х гг.	а) американский сенатор Дж. Маккарти
2. «Мюнхенское соглашение» 1938 г. о разделе Чехословакии	б) Л. Валенса
3. «Холодная война» между СССР и США	в) американский президент Л. Джонсон
4. Война во Вьетнаме 1965-1973 гг.	г) премьер-министр Великобритании Н. Чемберлен

Задание № 20. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и датами.

1. Штурм «Белого дома» в Москве	а) конец 1980-х – начало 1990-х гг.
2. Крушение Берлинской стены	б) 1960 г.
3. Создание ОПЕК	в) 1989 г.
4. «Бархатные революции» в Восточной Европе	г) 1993 г.