

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
в АПК _____ Л.Б. Винничек

15 марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследования экономических процессов»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки магистра

38.04.01 Экономика, ФГОС от 11 августа 2020 г. № 939

(код и наименование направления подготовки магистра // реквизиты ФГОСа)

Направленность (профиль) образовательной программы

Аграрная экономика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма обучения

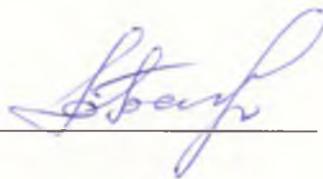
Очно-заочная

Санкт-Петербург

2022

Автор

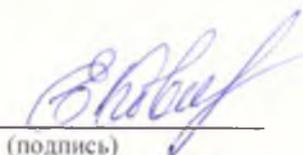
Доцент кафедры



Бадмаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины «*Методы исследования экономических процессов*» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета от «10» марта 2022 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Коваленко Е.В.

Руководитель
образовательной
программы
магистратуры



(подпись)

Бадмаева Д.Г.

СОГЛАСОВАНО

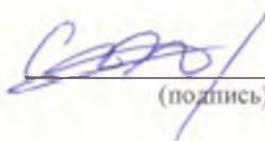
Зав. библиотекой



(подпись)

Борош Н.А.

Начальник отдела
информационных технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	8
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	10
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	13
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Методы исследования экономических процессов*» являются формирование теоретических и практических навыков исследовательского процесса, а также изучение абстрактно-теоретической и прикладной методологии изучения экономических процессов.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие абстрактного и логического мышления для дальнейшего использования в методологии диссертационного исследования;
- формирование комплекса эффективных методов для изучения процессов экономической действительности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Методы исследования экономических процессов*» участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи	Знать: основные методы критического анализа. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, выявляя ее компоненты и системные связи.
	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	ИУК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
	ИУК-3.5 Организует обсуждение результатов работы команды	<p>поручений и делегирования полномочий членам команды, брать ответственность за общий результат.</p> <p>Знать: методы анализа и организации обсуждения результатов работы команды.</p> <p>Уметь: анализировать результаты работы команды, выявлять «слабые места» и обсуждать их.</p> <p>Владеть: навыками нивелирования «слабых мест» в работе команды и разработке плана по их устранению.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<p>Знать: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Владеть: приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<p>Знать: значение жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и составлять гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: навыками выбора собственного пути профессионального обучения.</p>
ОПК-1 Способен применять знания на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач	ИОПК-1.1 Представляет современные фундаментальные методы решения практических и исследовательских задач в экономической сфере	<p>Знать: содержание и задачи использования методов научно-исследовательских решений в экономической сфере.</p> <p>Уметь: определять необходимый набор фундаментальных методов исследования экономической науки при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования современных фундаментальных методов исследования экономики для</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		разработки и принятия эффективных решений.
ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ИОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа для выполнения прикладных и фундаментальных исследований	Знать: современные техники и методики сбора данных, продвинутое исследовательские методы их обработки и анализа. Уметь: применять в процессе прикладных и фундаментальных исследований современные техники и методики сбора, обработки и анализа данных. Владеть: приемами и методами экономического анализа в процессе выполнения прикладных и фундаментальных исследований.
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИОПК-5.2 Демонстрирует навыки применения программных средств и цифровых технологий для решения профессиональных задач	Знать: программные средства, цифровые технологии и инструменты решения профессиональных задач. Уметь: использовать программные средства и цифровые технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования современных программных средств и цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Методология научного исследования
1	Методы исследования экономических процессов
1	Теория организации и организационное поведение
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Организационно-экономические основы НИОКР
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
3	Управленческая экономика
4	Системы искусственного интеллекта в экономике
4	Теория и практика рыночных отношений
4	Производственная стратегия предприятий
4	Преддипломная практика

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Методы исследования экономических процессов
1	Теория организации и организационное поведение
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Организация деятельности малых сельскохозяйственных предприятий
3	Технологическая (организационно-управленческая) практика
4	Финансовый менеджмент
4	Теория и практика рыночных отношений
4	Производственная стратегия предприятий
4	Преддипломная практика
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык
1	Методология научного исследования
1	Методы исследования экономических процессов
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Организационно-экономические основы НИОКР
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Преддипломная практика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Методология научного исследования
1	Методы исследования экономических процессов
1	Теория организации и организационное поведение
1	Государственное регулирование и поддержка сельского хозяйства
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Современные информационные технологии в экономической науке и практике
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Управленческая экономика
4	Цифровая экономика в сельском хозяйстве
4	Преддипломная практика
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1. Способен применять знания на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и или исследовательских задач	
1	Методология научного исследования
1	Методы исследования экономических процессов
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
3	Управленческая экономика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	
1	Методы исследования экономических процессов
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Управленческая экономика
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
1	Методы исследования экономических процессов
1	Теория организации и организационное поведение
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методы исследования экономических процессов» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Аграрная экономика».

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.			32
<i>Лекции</i>			16
<i>Практические занятия</i>			16
<i>ИКР</i>			
Самостоятельная работа обучающихся			76
Контроль			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))			Зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
Заочная форма обучения							
Очно-заочная форма обучения							
1.	Методология научного исследования	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	1	6	6		36
2	Метод и методика исследования в экономике	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	1	10	10		40

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Электронные учебные издания:

- 1) Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие: [16+] / М. Н. Дмитриев; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>.
- 2) Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.
- 3) Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 127 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>.

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

- 1) ЭБС Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru
- 2) ЭБС Лань www.e.lanbook.com
- 3) Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- 4) Научная электронная библиотека, www.Elibrary.ru

6.3 Печатные издания:

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины «*Методы исследования экономических процессов*» обучающиеся должны ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины.

Вначале изучения дисциплины обучающимся необходимо обеспечить процесс самостоятельной подготовки рекомендуемыми литературными первоисточниками, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе прохождения лекционного материала обучающийся может делать записи, уточняющие пометки, составлять тезисы и готовить аннотации по отдельным аспектам заявленной темы. Это способствует активному вовлечению обучающихся в учебный процесс, повышению их заинтересованности в результатах изучения дисциплины.

Для лучшего усвоения лекционного материала обучающимся следует по прохождении каждой заявленной темы:

- повторять самостоятельно пройденный материал, особое внимание при этом уделяя вопросам, вызвавшим наибольшие трудности в понимании во время лекционного занятия;
- при необходимости требуется детальное раскрытие содержания вопросов лекции при помощи дополнительного изучения разделов учебной литературы, интернет-источников, справочно-информационных систем;
- изучить дополнительно дискуссионные вопросы, сформулировав и обосновав свою точку зрения в отношении спорных моментов.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию по дисциплине обучающимся необходимо:

- повторить теоретический лекционный раздаточный материал по пройденной теме;
- повторить решение практических задач в лекционном раздаточном материале, особое внимание при этом уделив алгоритмам и моделям решения задач;
- выполнить практические задания для самостоятельного решения, представленные в качестве дополнительных заданий.

В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-провокации, дискуссии, творческие задания, обсуждение и решение проблем в виде мозгового штурма, работа в малых группах.

Для применения отдельных интерактивных методов обучающимся необходимо заранее подготовиться к изучаемым темам и вопросам дисциплины. В этом случае преподаватель извещает студентов о теме занятия, формулирует основные и вспомогательные вопросы.

В процессе обучения проводится текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает тестовые задания, как с закрытыми, так и с открытыми вариантами ответов, а также практические задачи различного уровня сложности.

Основой методического подхода для изучения дисциплины «*Методы исследования экономических процессов*» является обеспечение взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между

собой.

При этом основными условиями реализации данного подхода служат: целевые установки темы дисциплины, оперативный обмен информацией между преподавателем и обучающимися, заинтересованность обучающихся в результатах обучения, необходимый уровень знаний и взаимопонимания.

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы исследования экономических процессов» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Методы исследования экономических процессов».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:¹

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
2. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://minfin.gov.ru>.
- 2) Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
- 3) Финансовая аналитика: проблемы и решения [Электронный ресурс]: Журнал / ООО Издательский дом «Финансы и кредит». – Электрон. журнал. – М., 2007 – Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>.

¹ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории № 1227. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2</p>
2	<p>Для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки (1 учебный корпус) – оборудование компьютеры в составе: Монитор: Acer V173 Клавиатура: Genius KB06x2 Мышь: Genius NetScroll 110 Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32 Процессор: Intel Celeron® CPU E140 2.00 Ghz RAM: 1Gb HDD: WDC WD2500AAJS-00L7A0 Видео: Intel G33/63V</p>	<p>196601, Россия, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>Express Chipset Family Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL-DT-JT DVDROM GH22NS40.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более

медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.