

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**

Кафедра *Кафедра земельных отношений и кадастра*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО 21.04.02 Землеустройство и кадастры**

по дисциплине
«Перспективы развития кадастра»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Управление земельными ресурсами

Очная форма обучения

Год начала подготовки *(для реализуемых программ)* – 2025

Санкт-Петербург

2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	ПК-3. Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель ПК-3.3. Осуществляет организационно-методическое сопровождение работ в области землеустройства и кадастров З-ИПК-3.3. – знать: тенденции развития кадастровых систем и технологий У-ИПК-3.3. – уметь: анализировать исторический и зарубежный опыт развития земельных отношений с учётом которых определять перспективы развития кадастра В- ИПК-3.3. владеть Методами совершенствования кадастровых работ;	Раздел 1.	Тесты Круглый стол

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

			полемики, диспута, дебатов
--	--	--	---------------------------------------

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель ПК-3.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение работ в области землеустройства и кадастров					
Знать 3- ОПК-3.2. знать: методы получения, обработки и использования информации для принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - методики землеустроительного и градостроительного проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь У- ПК-3.3 уметь: использовать методы принятия разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты, круглый стол

Владеть В- ОПК-3.2. владеть: - методикой разработки схем проектов использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных материалов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты, круглый стол
--	---	---	---	--	---------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ *«Контрольные работы не предусмотрены*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *(«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»)*

4.1.4 Темы круглого стола

Принципы, цели и задачи развития кадастра

Методы исследования и подходы к совершенствованию кадастровой деятельности

Правовые нормы и теоретические принципы развития кадастра

Кадастровая деятельность в новых реалиях законодательства 2022

Эффективность кадастровой деятельности

Методы исследования в кадастре, анализ эффективности кадастровой деятельности

Понятие, содержание и развитие технологии кадастрового учета земель

Исследование кадастра недвижимости в России и за рубежом

Организация сбора, обработки, хранения и предоставления информации о земельном участке. Виды учёта, элементы учёта, классификация объектов учёта. Организация процесса учёта. Подготовка сведений для государственного кадастрового учёта

Место кадастра в системе управления земельными ресурсами.

Эффективность кадастровой деятельности

Содержание и технология кадастрового учёта земель.

Информационно-аналитическая система ЕГРН, её назначение, цели создания, состав и структура.

4.1.5. Тесты

1. Исследования земельной реформы за 30 лет проводили:

А) Спектр М.Д., Гаркушина В.В.;

Б) Комов Н.В.;

В) Приходько В.Ф.

2. Научные исследования кадастровых услуг включают:

А) Оценку конъюнктуры рынка;

Б) Оценку кадастровой организации;

- В) Оценку трудозатрат при выполнении определенных кадастровых услуг.
3. Закон рационального использования земли по Бухтоярову Н.И.:
- А) Определяется совокупностью экономического, социального и экологического эффекта;
 - Б) Определяется совокупностью внешнеэкономических факторов;
 - В) Определяется финансовыми результатами деятельности субъектов агробизнеса.
4. Кто из ученых определил приоритетные направления исследований в сфере земельных отношений?
- А) Хлыстун В.Н.;
 - Б) Комов Н.В.;
 - В) Огарков А.П.
5. Научное содержание планирования:
- А) Оптимизация ресурсов;
 - Б) Прогноз;
 - В) Анализ.
6. Кто из ученых исследовал статус земли как недвижимого имущества?
- А) Рогатнев Ю.М.;
 - Б) Полунин Г.А.;
 - В) Носов С.И.
7. В чем состоит метод исчисления государственной несвязанной поддержки в области растениеводства?
- А) Методические приемы, расчеты оптимального размера государственных субсидий на основе экономической ренты;
 - Б) Методические приемы оценки земель;
 - В) Методические приемы межотраслевого разрыва доходов.

8. Кто из ученых обосновал создание системы единого государственного управления земельными ресурсами России?

А) Комов Н.В.;

Б) Хлыстун В.Н.;

В) Огарков А.П.

9. В чем состоит географический аспект государственной земельной политики?

А) В географически обусловленной территориальной совокупности земельных участков;

Б) В различии природно-климатических условий;

В) В различии почвенных характеристик.

10. Кто из ученых исследовал комплексное жизнеобустройство на сельских территориях?

А) Огарков А.П.;

Б) Комов Н.В.;

В) Хлыстун В.Н.

11. Научные основы инвентаризации земель включают:

А) Правовые аспекты;

Б) Хозяйственные аспекты;

В) Социально-экономические аспекты;

Г) Все ответы верны.

12. Совершенствование земельных отношений на региональном уровне по мнению Воробьева А.В.:

А) Направлено на восстановление первичного учета сельскохозяйственных угодий и исправление ошибок;

Б) Направлено на составление экспликации контуров земельных угодий.

13. Пути снижения транзакционных издержек оборота земельных участков:

А) Снижение бюрократической волокиты и зарегламентированности;

Б) Снижение издержек выполнения проектов.

14. Правовое регулирование изменения видов разрешенного использования по мнению Липски С.А. базируется:

А) На совершенствовании норм регионального законодательства;

Б) На совершенствовании норм лесного законодательства;

В) На совершенствовании норм водного законодательства.

15. Исследования земельных отношений в системе национальной безопасности базируется:

А) На оценке политической безопасности;

Б) На оценке социальной безопасности;

В) На оценке экономической безопасности;

Г) Все ответы верны

16. Исследования эволюции форм землепользования в постсоветской России проводили:

А) Липски С.А.;

Б) Спектр М.Д.;

В) Гаркушина В.В.

17. Глобальная программа управления земельными ресурсами основана:

А) На концепции целевой пригодности;

Б) На концепции покрытия экологических затрат;

В) На концепции эффективного использования земельных ресурсов.

18. Инновационные технологии в области топографии по мнению Приходько В.Ф. включают:

А) Инновационные продукты в области архитектурного картографирования;

- Б) Инновационные продукты в области геоинформационных систем;
- В) Инновационные продукты в области земельных информационных систем.
19. Кто из ученых занимался исследованием информационных технологий в области проектирования рельефа:
- А) Дмитриева Е.Е.;
- Б) Приходько В.Ф.;
- В) Комов Н.В.
20. Особенности англо-саксонской системы прогнозирования и планирования включают:
- А) Использование на государственном уровне методов экспертных оценок;
- Б) Использование методов экономических индикаторов;
- В) Использование модели динамических рядов;
- Г) Все ответы верны;
- Д) Нет правильных ответов.
21. Экономическое регулирование консолидации сельскохозяйственных земель на региональном уровне основано на исследовании:
- А) Рынка сельскохозяйственных земель;
- Б) Административных методов регулирования;
- В) Качества земель.
22. Исследования земельных отношений базируется:
- А) На учете распределения рентного дохода;
- Б) На значениях абсолютной ренты;
- В) На значениях дифференциального дохода.

23. Исследования проблем природопользования в контексте кадастра природных ресурсов проводили:

А) Липски С.А.;

Б) Спектр М.Д.;

В) Комов Н.В.

24. Особенность исследования пространственного развития сельских территорий по мнению Сагайдак А.М.:

А) Учет необоснованной дезинтеграции колхозов и совхозов в 90-е годы прошлого века;

Б) Учет географических факторов;

В) Учет стоимости земель.

25. Исследования земельных ресурсов в формате фундамента экономических и социальных преобразований проводили:

А) Комов Н.В.;

Б) Липски С.А.;

В) Рассказова А.А.

26. Какие основные этапы включает в себя процесс бизнес-планирования кадастровых работ?

А) Аренда офисного помещения и закупка мебели;

Б) Маркетинговые исследования и разработка стратегии продвижения;

В) Формирование команды и обучение сотрудников;

Г) Определение целей и задач, расчет бюджета и контроль исполнения.

27. Кто занимался исследованием пространственного развития сельскохозяйственного землепользования России:

А) Алакоз В.В.;

Б) Сагайдак А.А.;

В) Рассказова А.А.

28. Принципы исследования пространственного развития сельскохозяйственного землепользования:

- А) Принцип системности;
- Б) Принцип волнообразного ресурсного освоения;
- В) Принцип отсутствия мультипликационного эффекта.

29. На чем должна быть основана инвентаризация земель?

- А) На нормах законодательства;
- Б) На данных ЕГРН;
- В) На данных почвенных исследований;
- Г) Все ответы верны.

30. Кто из ученых предложил пути повышения доходности использования земель в условиях выраженной разнокачественности?

- А) Рогатнев Ю.М.;
- Б) Комов Н.В.;
- В) Хлыстун В.Н.

31. Какие факторы могут влиять на прибыльность бизнеса, оказывающего кадастровые услуги?

- А) Погодные условия;
- Б) Геологические характеристики местности;
- В) Налоговая политика государства;
- Г) Количество желающих заказать кадастровые работы.

32. Кто из ученых осуществлял исследования современных технологий для выявления нерационально используемых и неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения?

- А) Хабарова И.А.;
- Б) Комов Н.В.;
- В) Рогатнев Ю.М.

33. Кто из ученых занимался исследованием ГИС-технологий для оптимизации размера землевладения?

А) Вершинин В.В.;

Б) Хабарова И.А.;

В) Рогатнев Ю.М.

34. Какие особенности учета технических характеристик современной сельскохозяйственной техники в проектах внутрихозяйственного землеустройства отмечает Волков С.Н.?

А) Эффективность и высокая производительность;

Б) Работа в сложных природных условиях;

В) Возможность применения различных форм организации труда;

Г) Все ответы верны;

Д) Все ответы неверны.

35. Межрегиональная социально-экономическая дифференциация оценивается:

А) Коэффициентом Джини;

Б) Коэффициентом фондов;

В) Предельным доходом региона;

Г) Все ответы верны.

36. Кто из ученых исследовал состав природной ренты в доходах регионов?

А) Буров М.П.;

Б) Бухтояров Н.И.;

В) Рогатнев Ю.М.

37. Исследования кадастровой стоимости сельскохозяйственных земель необходимо проводить с учетом:

А) Стоимости сельскохозяйственной продукции;

Б) Цены производства сельскохозяйственной продукции;

В) Межотраслевой конкуренции;

Г) Все ответы верны.

38. Исследования перспективного развития устойчивого сельскохозяйственного землепользования проводили:

А) Рассказова А.А.;

Б) Сагайдак А.А.;

В) Липски С.А.

39. Основными методами прогнозирования, используемыми на государственном уровне в США, являются:

А) Методы экспертных оценок;

Б) Методы экономических индикаторов;

В) Модели динамических рядов;

Г) Экономическое моделирование;

Д) Модель «затрата-выпуск»;

Е) Все ответы верны.

40. Кто из ученых занимался исследованиями экономико-правовых аспектов охраны гумусового горизонта почв?

А) Бондарев Б.Е.;

Б) Гинзбург Н.Е.;

В) Носов С.И.;

Г) Сапожников П.М.;

Д) Все ответы верны.

ТЕСТ 2

1) Сценарии пространственного развития сельскохозяйственного землепользования (Полунин Г.А., Алакоз В.В. Основные направления пространственного развития сельскохозяйственного землепользования и

землевладения на территориях Нечерноземной экономической зоны России)

1. Рентный
2. Затратный
3. Доходный

2) Недостатки нового проекта Федерального закона «О землеустройстве» по мнению учёных (Стафийчук И.Д., Кутлиаров А.Н., Кутлиаров Д.Н., Лукманова А.Д., Хисамов Р.Р., Галин З.А., Новый проект Федерального закона «О землеустройстве» изобилует недостатками)

1. Дублирование норм Градостроительного кодекса;
2. Правила сельскохозяйственного землепользования, изменяемые через публичные обсуждения;
3. Аналогии с правилами землепользования и застройки

3) Проблемы современной системы землеустройства сельских административных районов (Брыжко В.Г., Брыжко И.В. Проблемы землеустройства сельских административных районов)

1. В сельских администрациях отсутствуют специалисты;
2. Полномочия сельских администраций переданы на районный уровень;
3. Отсутствует оперативность в решении земельных вопросов;
4. Землеустройство носит инициативный характер.

4) Эколого-экономическое зонирование

- основа управления земельными ресурсами;
- один из факторов инвестиционной привлекательности территорий;
- инструмент анализа инвестиционной привлекательности территорий.

(Хвостов Н.В., Провалова Е.В., Ерофеев С.Е., Банникова Е.В., Мокшина Ю.А. Проект внутрихозяйственного землеустройства для рационального использования земель ОГУСП «Старомайнская» Старомайнского района Ульяновской области).

5) Кому принадлежит данное высказывание: «Рента, рассматриваемая как плата за пользование землей, естественно представляет собой наивысшую сумму, какую в состоянии уплачивать арендатор при данном качестве земли»

1. А. Смит
2. Д. Рикардо
3. К. Маркс

6) Что является результатом повышения ренты?

1. Рост богатства страны
2. Трудность снабжения пищей
3. Рост богатства страны и трудность снабжения пищей

7) Основания и причины доминирующей доли приостановления Государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости?

1. Несоблюдение п.7 ч.1 ст.26 218-ФЗ – форма и содержание документа, представленного в Росреестр;
2. Нарушение сроков;

3) Обращение ненадлежащего лица.

Источник. Осенняя А.В., Хахук Б.А., Синявская В.В., Коломыцев А.А. Основания и причины приостановления Государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости на территории Краснодарского края

8) Пути повышения доходности использования земель сельскохозяйственных организаций в условиях выраженной их разнокачественности:

1. Мероприятия по достижению наиболее высокого уровня прибыльности производства товарной продукции;
2. Рекультивация земель;
3. Рациональное использование.

Источник: Рогатнев Ю.М., Меданова К.В. Пути повышения доходности использования земель сельскохозяйственных организаций в условиях выраженной их разнокачественности.

9)Актуальные проблемы формирования системы кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения:

1. качество исходных данных;
2. контроль качества результатов ГКО;
- 3.активность рынка

10) Гумусовый слой почвы:

1. как полезное ископаемое;
- 2.органическое удобрение;
- 3.растительные остатки.

11) Методика выполнения топографической съемки комбинированным методом:

1. выполняется различными методами: геодезическим, методом спутниковых геодезических измерений и комбинированным методом (включает в себя геодезический и метод спутниковых геодезических измерений).
2. выполняется геодезическим и методом и спутниковых измерений;
3. выполняется различными методами.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1.Зачёт не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

Знать

- 3- ОПК-3.2. знать: методы получения, обработки и использования информации для принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов;
- методики землеустроительного и градостроительного проектирования.

Уметь

У- ПК-3.3

уметь: использовать методы принятия разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров

Владеть

В- ОПК-3.2. владеть: - методикой разработки схем проектов использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных материалов

3- ОПК-3.2.

1. Предмет, метод дисциплины. Ретроспектива развития земельного кадастра. Проблемы ЕГРН.
2. Секторальная структура кадастра, проблемы
3. Направления развития земельных отношений
4. Институциональные итоги развития кадастра недвижимости
5. ППК «Роскадастр»: функционал, плановые цели создания
6. Тенденция «огосударствления», проблемы
7. Рентные критерии земельных отношений. Законы развития земельного кадастра
8. Роль земельного кадастра в обосновании параметров интенсивного развития землепользований, размера субсидирования и налогообложения
9. Органическое строение капитала как показатель результативности кадастровых процессов в экономике
10. Кадастр в системе регулирования конкурентной среды на рынках продукции сельского хозяйства и входных барьеров рынка земель. Концентрация рынка, показатели. Антимонопольные регуляторы
11. Земля как фактор экономического развития

У- ПК-3.3

12. Рынок земли, особенности, перспективы развития. Кадастровые механизмы реализации
13. Кадастровая оценка земли и недвижимости. Проблемы, перспективы
14. Перспективы развития Росреестра и кадастровой палаты
15. Перспективы развития института саморегулирования в кадастре недвижимости
16. Проблемы отождествления рыночной и кадастровой стоимости недвижимости, перспективы преодоления противоречий
17. Механизмы повышения качества результатов государственной кадастровой оценки Ленинградской области. (Мнение ГБУ)
18. Проблемы и перспективы кадастровой оценки земель, мнения специалистов. (Трофимова Арина Геннадьевна ((РУТ (МИИТ))

В- ОПК-3.2

19. Совершенствование механизма управления государственной кадастровой оценкой в Российской Федерации Мнения учёных:

- ГРИГОРЬЕВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ, доктор экономических наук, профессор кафедры «Оценка и управление собственностью» Финансового университета, Москва, Россия
- 20.Основные направления пространственного развития с/х землепользования Нечерноземья. Мнения учёных. (Полунин Г.А.)
- 21.Недостатки нового проекта закона «О землеустройстве». Мнения учёных. (Стафийчук И.Д.)
- 22.Проблемы землеустройства сельских административных районов. Мнения учёных. (Брыжко В.Г.)
- 23.Перспективы эколого-экономического развития землеустройства и кадастра. Эколого-экономическое зонирование как основа управления земельными ресурсами. Мнения учёных. (Коваленко Е.В.)
- 24.Основания и причины приостановления государственного кадастрового учёта и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Мнения учёных. (Осенняя А.В.)
- 25.Развитие внутрихозяйственного землеустройства. Мнения учёных. (Хвостов Н.В.)
- 26.Пути повышения доходности использования земель сельскохозяйственных организаций в условиях выраженной разнокачественности. Мнения учёных. (Рогатнёв Ю.М.)
- 27.Применение современных технологий для выявления нерационально используемых и неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения. Мнения учёных. (Хабаров Д.А.)
- 28.Аналитический обзор развития многомерных систем учёта и регистрации прав объектов недвижимости в парадигме «Умного города» Мнения учёных. (Шаповалов Д.А.)
- 29.Актуальные проблемы формирования системы кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения. Мнения учёных. (Выродова Ю.М.)
- 30.Особенности регистрации зон затопления и подтопления на примере России и США. Мнения учёных. (Жданова Р.В.)
- 31.Федеральные земельные органы в современной системе управления природопользованием: общее и особенности, проблемы и пути решения. Мнения учёных. (Липски С.А.)
- 32.Страхование как фактор устойчивого развития воспроизводственного процесса земельных отношений в сельском хозяйстве. Мнения учёных. (Сагайдак А)
- 33.Особенности изъятия земель под федеральные нужды в целях строительства и реконструкции автомобильных дорог Федерального значения. Мнения учёных. (Иванов Н.И.)
- 34.Земельные ресурсы - фундамент экономических и социальных преобразований России. Мнения учёных. (Комов Н.В.)
- 35.Пространственное развитие сельскохозяйственного землепользования России. Мнения учёных.(Алакоз В.В.)

36. Консолидация земель и пространственное развитие сельских территорий. Мнения учёных. (Сагайдак А.Э.)
37. Охрана гумусового горизонта почв. Экономико-правовые и практические аспекты. Мнения учёных. (Бондарев Б.Е.)
38. Применение формулы Брахмагупты для вычисления максимально возможной площади четырехугольного земельного участка при производстве судебной землеустроительной экспертизы. Мнения учёных. (Салов С.М.)
39. Методика выполнения топографической съёмки комбинированным методом на примере объекта инфраструктуры. Мнения учёных. (Кирюникова Н.М.)
40. Тридцать лет земельной реформы (1991-2021). Анализ и оценка. Мнения учёных. (Спектор М.Д.)
41. Актуальные проблемы землеустройства и кадастра и пути их решения. Мнения учёных. (Бабаханов С.Г.)
42. Особенности землеустройства на особо охраняемых природных территориях. Мнения учёных. (Нимаева М.Н.)
43. Эволюция форм землепользования в Российской Федерации. Мнения учёных. (Липски С.А.)
44. Применение Гис-технологий и геопространственных данных для оптимизации размера землевладения, структуры производства и организации территории крестьянских(фермерских) хозяйств. Мнения учёных. (Вершинин В.В.)
45. Оформление проектов планировки и проектов межевания территории при размещении линейных объектов: актуальные проблемы и перспективы законодательного регулирования. Мнения учёных. (Колошина П.В., Соболева О. Н.)
46. Решение задач перспективного развития устойчивого сельскохозяйственного землепользования на основе результатов планирования. Мнения учёных. (Рассказова А.А.)
47. Научное направление использования топографических карт. Мнения учёных. (Лебедев П.П.)
48. Особенности учета технических характеристик современной сельскохозяйственной техники в проектах внутрихозяйственного землеустройства. Мнения учёных. (Волков С.Н., Мамедова Э.Э.)
49. Проектирование структуры и содержания базы данных мониторинга земель. Мнения учёных. (Рассказова А.А.)
50. Зоны с особыми условиями использования территорий. Мнения учёных. (Каталина Л.А.)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.