

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет экономики и управления в АПК  
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
*«Подготовка служебных собак по породам и видам служб»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки/специальность  
***06.03.01 Биология***  
Направленность (профиль) образовательной программы  
***Кинология***  
Форма обучения  
***очная***

Год начала подготовки –  
2024

Санкт-Петербург  
2024 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-6. ИУК-6.2.</p> <p><b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения задач.</p> <p><b>Уметь:</b> распределять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Владеть:</b> задачами саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	Все разделы	Коллоквиум

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам дисциплины

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения					
<b>Знать</b> задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум
<b>Уметь</b> распределять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум
<b>Владеть</b> задачами саморазвития и	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	Коллоквиум

<p>профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
--	--	--	--	--	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **4.1.1. Вопросы к коллоквиумам**

*УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

*ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения*

#### **Знать:**

1. История возникновения служебного собаководства в России.
2. Породы собак, используемые для поисковой работы (детекция).
3. Породы собак, используемые в работе по запаховым следам.
4. Породы собак, используемых для задержания человека и осмотра объектов и территорий
5. Породы собак, применяемые для поиска живых людей в природной среде и техногенных завалах.
6. Следообразование. Следы человека.
7. Сохранность следов на местах происшествия.
8. Отбор собак для дрессировки по специальным курсам.
9. Тестирование щенков и прогнозирование рабочих качеств.
10. Рабочие качества собаки.
11. Работоспособность служебной собаки.

#### **Уметь:**

1. Игровая деятельность при специальной подготовке собак.
2. Кликер-дрессировка при специальной дрессировке собак.
3. Дисциплинарная дрессировка служебных собак.
4. Подготовка собаки к поиску человека по его запаховому следу.
5. Подготовка собаки к работе по следу в сельской местности.
6. Подготовка собаки к работе по следу в условиях населенного пункта.
7. Выборка предмета по заданному запаху с другого предмета.
8. Понятие одорологической выборки.
9. Понятие экспертизы запаховых следов человека.
10. Идентификация человека по его запаху.
11. Отбор запаховых проб для криминалистической одорологии.
12. Стационарный анализ запаховых проб.

### **Владеть:**

1. Содержание понятия служебная собака.
2. Что такое рабочие качества.
3. Проблема разведения собак служебных пород.
4. Теория сигнального поведения
5. Понятие «сигнальное обозначение».
6. Способы формирования сигнального обозначения.
7. Тактические приемы обследования объектов собаками-детекторами.
8. Методики обучения собаки выборки предмета по заданному запаху (с предмета на предмет)
9. Методики обучения собаки поиску человека
10. Возможности и ограничения криминалистической одорологии
11. Философия «задержания» подозреваемого лица
12. Подготовка служебной собаки к борьбе с человеком
13. Игровая деятельность при специальной подготовке собак
14. Надежность служебной собаки
15. Методики обучения собаки выборки предмета по заданному запаху (с предмета на предмет)
16. Современные методики поиска целевых объектов по запаху
17. Методики обучения собаки поиску человека

**4.1.2 Темы контрольных работ** *«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»*

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ** *«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»*

**4.1.4 Тесты** *«Тесты не предусмотрены в РПД»*

## **4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

УК-6. *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

ИУК-6.2 *определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения*

### **Знать:**

1. Отработка навыка выборки предмета по запаху.
2. Отработка навыка охраны предмета.
3. Отработка навыка задержания.
4. Служебное собаководство РФ.
5. Породы собак, используемые в служебном собаководстве.

## 6. Породы собак, используемые в работе по запаховым следам

### **Уметь:**

1. Породы собак, используемых для окарауливания объектов и территорий
2. Породы собак, используемых для защиты кинолога и задержания "подозреваемого"
3. Следы человека.
4. Отбор собак для дрессировки по специальным курсам.
5. Тестирование щенков и прогнозирование рабочих качеств.
6. Рабочие качества собаки.
7. Работоспособность служебной собаки.
8. Игровая деятельность при специальной подготовке собак.
9. Кликер-дрессировка при специальной дрессировке собак.
10. Дисциплинарная дрессировка служебных собак.
11. Сигнальное поведение и обозначение.
12. Подготовка собаки к поиску человека по его следу.
13. Подготовка собаки к работе по следу в сельской местности.
14. Подготовка собаки к работе по следу в условиях населенного пункта.
15. Подготовка собаки к обыску местности - поиск предметов имеющих видовой запах человека.
16. Обыск местности - поиск предметов, имеющих заданный запах человека.
17. Выборка предмета по заданному запаху с другого предмета.
18. Обучение собак поиску взрывчатых веществ и взрывных устройств (объектовый поиск).

### **Владеть:**

1. Придание запаху взрывчатого вещества сигнального значения.
2. Минно-розыскная служба (площадное разминирование).
3. Обучение собак поиску наркотических средств.
4. Придание запаху наркотического вещества сигнального значения.
5. Криминалистическая одорология.
6. Идентификация человека по его запаху.
7. Отбор запаховых проб для криминалистической одорологии.
8. Стационарный анализ запаховых проб.
9. Содержание понятия служебная собака.
10. Что такое рабочие качества.
11. Проблема разведения собак служебных пород.
12. Теория сигнального поведения
13. Следообразование
14. Методики обучения собаки выборки предмета по заданному запаху (с предмета на предмет)
15. Современные методики поиска целевых объектов по запаху
16. Методики обучения собаки поиску человека

17. Возможности и ограничения криминалистической одорологии
18. Философия «задержания» подозреваемого лица
19. Подготовка служебной собаки к борьбе с человеком
20. Современные методики обучения собак поиску наркотических веществ
21. Способы «постановки собаки на запах»
22. Игровая деятельность при специальной подготовке собак
23. Надежность служебной собаки

#### 4.2.2. Вопросы к экзамену «Экзамен не предусмотрен учебным планом»

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.