

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *Агротехнологий и пищевых производств*  
Кафедра *Философии и социально-гуманитарных наук*

УТВЕРЖДЕНО

Директор института агротехнологий  
и пищевых производств

А.Г. Орлова

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – бакалавриат*

Направление подготовки/специальность  
*35.03.05 Садоводство*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Плодоовощеводство и виноградарство*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Санкт-Петербург  
2025

Директор института



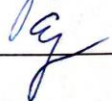
А.Г. Орлова

Заведующий выпускающей  
кафедрой



А.М. Улимбашев

Разработчик, доцент



М.В. Ермилова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
4.2 Учебные издания	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Психология» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию	<b>З-ИУК-1.1.</b> Знать: особенности анализа и синтеза как мыслительных операций; отличие индуктивного умозаключения от дедуктивного;
			<b>У-ИУК-1.1</b> Уметь: Анализировать поставленную задачу, выделять ее базовые составляющие
			<b>В-ИУК-1.1</b> Владеть: Анализом задач, выделяя базовые составляющие
		ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>З-ИУК-1.2</b> Знать: Методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
			<b>У-ИУК-1.2</b> Уметь: Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
			<b>В-ИУК-1.2</b> Владеть: критическим анализом информации
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>З-ИУК-1.5.</b> Знать: последствия возможных решений задачи.
			<b>У-ИУК-1.5</b> Уметь: Определять и оценивать последствия возможных решений задачи.
			<b>В-ИУК-1.5</b> Владеть: Определением и оценкой последствий возможных решений задач.

2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p><b>З-ИУК-3.1</b> Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>У-ИУК-3.1</b> Уметь: Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>В-ИУК-3.1</b> Владеть: использованием стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		<p>ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p><b>З-ИУК-3.2</b> Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p><b>У-ИУК-3.2</b> Уметь: Понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>

		<p><b>В-ИУК-3.2</b> Владеть: особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>
--	--	---

3	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p><b>3-ИУК-6.1</b> Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
---	--	---	--

			<p><b>У-ИУК-6.1</b> Уметь: Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
			<p><b>В-ИУК-6.1</b> Владеть: управлением временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
			<p><b>В-ИУК-6.1</b> Владеть: Необходимыми ресурсами для выполнения задач саморазвития и профессионального роста</p>

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

**3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Психология» составляет 3 зачетных единицы /108 часов (таблица 2).



Содержание дисциплины (модуля) «Психология» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	-
1. Контактная работа:	48	48	-
Аудиторная работа	48	48	-
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	74	74	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	0.2	0.2	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	73.8	73.8	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
 ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	-
1. Контактная работа:	8	8	-
Аудиторная работа	8	8	-
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	2	2	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	100	100	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	0.2	0.2	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	99.8	99.8	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов			
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	4	5	6	7	
1	Общая психология	занятия лекционного типа	всего	6	-	2
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	8	-	2
			в том числе в форме практической подготовки		-	
самостоятельная работа обучающихся			26		30	
2	Человек как личность	занятия лекционного типа	всего	6	-	2
			в том числе в форме практической подготовки		-	
		занятия семинарского типа	всего	6	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
самостоятельная работа обучающихся			24	-	40	
3	Введение в педагогику	занятия лекционного типа	всего	4	-	2
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	6	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
самостоятельная работа обучающихся			24	-	30	
<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>-</b>		

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая психология	Предмет и методы психологии Психика и организм. Психическое развитие личности Принципы и методы психологии Человек как субъект познания Познавательные процессы Интеллектуальные процессы Эмоционально-волевая сфера	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК-1.5	6	-	2
2	Человек как личность	Человек как субъект коммуникации Теории личности в психологии. Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении. Этика делового общения.	3-ИУК-3.1 3-ИУК-3.2	6	-	-
3	Введение в педагогику	Средства и методы педагогического воздействия на личность Средства и методы педагогического воздействия на личность Теория и методика воспитательного коллектива Формы делового общения. Стили делового общения. Характеристика, анализ, психодиагностика, применение к ситуации взаимодействия. Стиль руководства.	3-ИУК-6.1	4		-
Итого				16		2

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая психология	Семинар. Психика и особенности строения мозга Основные функции психики Ощущение и восприятие Представление, внимание Мышление и память Эмоции и чувства Воображение и воля	В-ИУК-1.1 В-ИУК-1.2 В-ИУК-1.5	8	-	2
2	Человек как личность	Семинар. Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы темперамента. Характер и его формирование. Периоды развития человека Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении Этика и этикет делового общения	В-ИУК-3.1 В-ИУК-3.2	6		2
3	Введение в педагогику	Семинар. Сущность, содержание и структура воспитания. Образование как система и процесс Характеристика процесса обучения Сущность и структура педагогического процесса Психология общения Деловое общение и психодиагностика Деловое общение в рабочей группе Выбор оптимального стиля руководства: ситуационный подход.	В-ИУК-6.1	6	-	2
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая психология	<p><i>Подготовить докладов с презентацией:</i>                      Мыслители древности и Нового времени о людях как о субъектах общения.                      Психология масс. Психология межличностного общения.                      Психология межличностного общения.                      Установки психической деятельности людей.                      Культурологическая теория развития психики.                      Развитие психологии личности и межличностных отношений в трудах других российских ученых.                      Бихевиоризм, или психология поведения. Когнитивная психология Гуманистическая психология.</p>	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК-1.3	26	-	30
2	Человек как личность	<p><i>Подготовка докладов с презентаций:</i>                      Понятие личности в научной психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.                      Понятие о темпераменте человека.                      Общее представление о характере человека.                      Индивидуальное и типологическое в характере. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.                      Способности и задатки.                      Понятие деятельность. Ведущая деятельность. Структура деятельности. Навыки, умения, привычки.                      Стресс и его природа. Дистресс. Причины и источники</p>	В-ИУК-3.1 У-ИУК-3.2	24		40

		стресса. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. Деловой этикет. Правила этикета. Вербальный этикет: культура речи и слушания. Правила общения по телефону.				
3	Введение в педагогику	<i>Подготовка докладов с презентаций:</i> Педагогика как наука. Современное развитие образования. Основы дидактики Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Общение: виды, структура, функции. Восприятие и самовосприятие. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения. Переговоры как разновидность общения. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей. Рабочая группа: социально-психологические особенности и профессиональная зрелость. Морально-психологический климат коллектива. Референтная группа и проблема лидерства. Руководитель и подчиненные.	У-ИУК-6.1	24	-	30
<b>Итого</b>				<b>74</b>	<b>-</b>	<b>100</b>



#### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Психология» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

##### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Психология» представлено в таблице 8

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
Основная литература			
1	<b>Баданина, Л.П.</b> Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a> .	электронный ресурс	-
2	<b>Яковлев Б. П.</b> Основы общей психологии : учебник для вузов / Яковлев Б. П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/319385">https://e.lanbook.com/book/319385</a> . - ISBN 978-5-507-45914-8.	электронный ресурс	

3	<b>Валеева, Н.Ш.</b> Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258744</a> .	электронный ресурс	
4	<b>Основы психологии и педагогики</b> / Силкина Н. В., Гайнанова А. Р., Демидова Л. И., Донцов А. В., Кашник О. И., Никандрова Н. П., Пухов И. А., Ширинская Н. Е. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : СГУПС, 2021. - 182 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУПС - Психология. Педагогика. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/270800">https://e.lanbook.com/book/270800</a> . - ISBN 978-5-00148-199-7.	электронный ресурс	
5	<b>Пономарева Д. И.</b> Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Пономарева Д. И., Стульник Т. Д. - Москва : МАИ, 2021. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МАИ - Психология. Педагогика. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256331">https://e.lanbook.com/book/256331</a> . - ISBN 978-5-4316-0848-3.	Электронное	
6	<b>Вечорко Г. Ф.</b> Основы психологии и педагогики: практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 272 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572409">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572409</a> . - ISBN 978-985-536-401-7.	Электронное	
7	<b>Основы психологии и педагогики. Практикум.</b> - Майкоп : МГТУ, 2018. - 231 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГТУ - Психология. Педагогика. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/204881">https://e.lanbook.com/book/204881</a> . - ISBN 978-5-907004-07-8.	Электронное	
8	<b>Вечорко Г. Ф.</b> Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель / Г. Ф. Вечорко. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : Тетралит, 2017. - 192 с. - Библиогр. в кн. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78498</a> . - ISBN 978-985-7081-84-4.	Электронное	
9	<b>Психология</b> : практикум / авт.-сост. З. М. Ахметгалеева; Кемеровский государственный университет культуры и искусств; Социально-гуманитарный институт; Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438325</a> . -	Электронное	

	ISBN 978-5-8154-0308-6.		
10	<b>Мунин А. Н.</b> Деловое общение : курс лекций / А. Н. Мунин. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 376 с. - (Библиотека психолога). - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83389</a> . - ISBN 978-5-9765-0125-6.	Электронное	
11	<b>Психология и педагогика высшей школы</b> : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра философии и культурологии. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 35 с. - URL: <a href="http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4420">http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4420</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 1.00. - Текст : электронный.	Электронное	1
12	<b>Психология</b> : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко, Ю. А. Давыдова, Н. Д. Эриашвили; под ред. И. В. Грошев; под ред. В. Ф. Родин; Российская таможенная академия. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 304 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600871</a> . - ISBN 978-5-238-02870-5.	Электронное	
13	<b>Столяренко Л. Д.</b> Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности". - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07.	печатное	10
14	<b>Столяренко Л. Д.</b> Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика". - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15.	печатное	10
15	<b>Реан А. А.</b> Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.	печатное	599

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) : методическое пособие : [16+] / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613185</a> – Библиогр.: с. 35. – Текст : электронный.	Электронное	
2	Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко [и др.] ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600871</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02870-5. – Текст : электронный.	Электронное	

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Психология» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2	Электронный каталог научных журналов [Электронный ресурс]	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> .
4	Сайт для проектировщиков, инженеров, конструкторов.	<a href="https://dwg.ru/">https://dwg.ru/</a> .

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  
«Психология» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b>                      Аудитория № 1.411. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).                      Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска меловая,</li> <li>2. Экран</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением)</li> <li>2. Сетевой фильтр</li> </ol> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.</li> </ol>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>
2	<p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>                      Аудитория № 1.411. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей).                      Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска меловая,</li> <li>2. Экран</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>

№ п/п	<p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</b></p>	<p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p>
	<p>1.Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением)  2.Сетевой фильтр  Программное обеспечение  1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent</p>	
3	<p><b>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b>  Читальный зал: помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.  Перечень основного оборудования  1. Доска меловая  2. Учебные стенд  Перечень технических средств обучения  1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением  Программное обеспечение  1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,



групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.