

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: «бакалавр»

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.2. Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: формы, методы, средства и технологии профессионально-педагогической деятельности; -современные тенденции, принципы организации и функционирования среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; - теоретические основы проектирования и управления профессиональным образованием	Модуль 3 «Теория обучения и воспитания»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе формы, методы, средства и технологии профессионального обучения и воспитания; - ориентироваться в выборе способов проектирования и управления профессиональным образованием; - анализировать нормативные документы, регламентирующие проектирование и управления профессиональным образованием; -анализировать основные тенденции развития современного профессионального образования 	<p>Модуль 3 «Теория обучения и воспитания»</p>	устный опрос	<p>вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
					сituативные задачи	
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования выбора формам, методов, 	<p>Модуль 4 «Проектирование и управление профессиональным образованием»</p>	доклад с презентацией	<p>курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
					эссе, дискуссия	
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>		<p>Модуль 3 «Теория обучения и воспитания»</p>	тестовый контроль	<p>курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
					устный опрос	
					доклад с презентацией	
					Эссе, дискуссия	
					сituационные задачи	
					тестовый контроль	

				средств и технологий профессионального обучения и воспитания в решении педагогических задач; -навыками обоснования профессионально-педагогической деятельности с учетом основных тенденций, принципов организации и функционирования профессионального образования		ситуационные задачи курсовая работа (основная часть)	экзамену
				Модуль 4 «Проектирование и управление профессиональным образованием»	устный опрос ситуационные задачи	курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену,	
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.2 Демонстрирует знания основных компонентов целостного педагогического процесса и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики; - особенности и структуру	Модуль 1 Модуль № 1 «Теоретико-методические основы педагогики»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену

	<p>историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю ; основных функций, видов и уровней образования</p>		<p>профессионально-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и структуру, принципы и целостного педагогического процесса; -сущность и функции образования, его виды и уровни - основные подходы к конструированию содержания образования; - основные нормативно-правовые документы в области образования 	<p>Модуль 2 «Образование как социокультурный феномен»</p>	<p>устный опрос подготовка реферата тестовый контроль</p>	<p>Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современных требованиях организации педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать профессионально- 	<p>Модуль 1 «Теоретико-методические основы педагогики»</p>	<p>устный опрос эссе, дискуссия доклад с презентацией тестовый контроль</p>	<p>устный опрос эссе, дискуссия доклад с презентацией тестовый контроль</p>	<p>Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>

			<p>педагогические действия с учетом сущности, структуры и принципов целостного педагогического процесса;</p> <p>- ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач</p>	<p>«Образование как социокультурный феномен»</p>	<p>доклад с презентацией</p> <p>эссе, дискуссия</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;</p> <p>-владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание профессионального образования</p>	<p>Модуль 1</p> <p>Модуль № 1</p> <p>«Теоретико-методические основы педагогики»</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>курсовая работа (основная часть)</p>	<p>Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
				<p>Модуль 2</p> <p>«Образование как социокультурный феномен»</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>курсовая работа (основная часть)</p>	<p>Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>

ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.4 Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методологию и методы педагогических исследований	Модуль 1 Модуль № 1 «Теоретико-методические основы педагогики»	устный опрос тестовый контроль	Курсовая работа, вопросы к зачету, курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену,
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - выбирать методы научного педагогического исследования в соответствии поставленными целями и задачами - применять на практике методику педагогических исследований	Модуль № 1 «Теоретико-методические основы педагогики»		Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2 «Образование как социокультурный феномен»	Курсовая работа (введение, основная часть)	Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 3 «Теория обучения и воспитания»	Курсовая работа (введение, основная часть)	Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену

				Модуль 4 «Проектирование и управление профессиональным образованием»	Курсовая работа (введение, основная часть)	Курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -технологией вычленения, постановки, решения задач профессионально-педагогической деятельности -навыками оформления и представления результатов научно-исследовательской работы	Модуль 1 Модуль № 1 «Теоретико-методические основы педагогики»	Курсовая работа (введение, основная часть, заключение, список источников)	Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Образование как социокультурный феномен»	Курсовая работа (введение, основная часть, заключение, список источников)	Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3 «Теория обучения и воспитания»	Курсовая работа (введение, основная часть, заключение, список источников)	Курсовая работа, вопросы к зачету, итоговое тестирование, вопросы к экзамену

					Модуль 4 «Проектировани е и управление профессиональн ым образованием»	Курсовая работа (введение, основная часть, заключение, список источников)	Курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену, ситуационные задачи
--	--	--	--	--	---	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено /неудовлетворительно	Зачтено /удовлетворительно	Зачтено /хорошо	Зачтено /Отлично
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.2. Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способность обосновать профессионально-педагогические действия не сформирована	Частично владеет способностью обосновать профессионально-педагогические действия	Владеет способностью обосновать профессионально-педагогические действия	Свободно владеет способностью обосновать профессионально-педагогические действия
	Знать: формы, методы,	Допускает грубые ошибки при раскрытии	Может фрагментарно перечислить формы,	Знает сущность, форм, средств и методов	Аргументированно анализирует

	<p>средства и технологии профессионально-педагогической деятельности; -современные тенденции, принципы организации и функционирования среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; - теоретические основы проектирования и управления профессиональным образованием</p>	<p>форм, средств и методов педагогической деятельности; -современных принципов организации и функционирования СПО и дополнительного образования и ДПО ; - теоретических основ проектирования и управления профессиональным образованием</p>	<p>методы, средства и технологии профессионально-педагогической деятельности; -современные тенденции, принципы организации и функционирования среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; - теоретические основы проектирования и управления профессиональным образованием</p>	<p>педагогической деятельности; -современных принципов организации и функционирования СПО и дополнительного образования и ДПО ; - теоретических основ проектирования и управления профессиональным образованием</p>	<p>современные принципы организации и функционирования СПО и дополнительного образования ; -основные нормативно-правовые документы в области образования. Аргументированно проводит сравнение форм, средств и методов педагогической деятельности</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в выборе формы, методы, средства и технологий профессионального обучения и воспитания; - ориентироваться в выборе способов проектирования и</p>	<p>Не умеет ориентироваться в выборе формы, методы, средства и технологий профессионального обучения и воспитания;</p>	<p>Частично умеет ориентироваться в выборе формы, методы, средства и технологий профессионального обучения и воспитания;</p>	<p>Способен ориентироваться в выборе формы, методы, средства и технологий профессионального обучения и воспитания;</p>	<p>Способен самостоятельно обосновывать логику выбора формы, методы, средства и технологий профессионального обучения и воспитания;</p>

	профессионально-педагогической деятельности с учетом основных тенденций, принципов организации и функционирования профессионального образования	принципов организации и функционирования профессионального образования	профессионально-педагогической деятельности с учетом основных тенденций, принципов организации и функционирования профессионального образования	и функционирования профессионального образования	основных тенденций, принципов организации и функционирования профессионального образования
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.2 Демонстрирует знания основных компонентов целостного педагогического процесса и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основных функций, видов и уровней образования	Знания основных компонентов целостного педагогического процесса и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основных функций, видов и уровней образования <i>не сформирована</i>	<i>Частично демонстрирует знание отдельных компонентов целостного педагогического процесса и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основных функций, видов и уровней образования</i>	Демонстрирует знания основных компонентов целостного педагогического процесса и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основных функций, видов и уровней образования	Аргументированно анализирует сущность, содержание и структуру педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; в совершенстве знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно-

					профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики; - особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности - сущность, содержание и структуру, принципы и целистного педагогического процесса; -сущность и функции образования, его виды и уровни - основные подходы к конструированию содержания образования; - основные нормативно-правовые документы в области образования; - основные 	<p>Не знает теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности - сущность, содержание и структуру, принципы и целистного педагогического процесса; -сущность и функции образования, его виды и уровни - основные подходы к конструированию содержания образования; - основные нормативно-правовые документы в области образования 	<p>Частично знает теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности - сущность, содержание и структуру, принципы и целистного педагогического процесса; -сущность и функции образования, его виды и уровни - основные подходы к конструированию содержания образования; - основные нормативно-правовые документы в области образования 	<p>Знает теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности - сущность, содержание и структуру, принципы и целистного педагогического процесса; -сущность и функции образования, его виды и уровни - основные подходы к конструированию содержания образования; - основные нормативно-правовые документы в области образования 	<p>Аргументировано обосновывает теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности - сущность, содержание и структуру, принципы и целистного педагогического процесса; -сущность и функции образования, его виды и уровни - основные подходы к конструированию содержания образования; - основные нормативно-правовые документы в области образования

	нормативно-правовые документы области образования	в		в области образования		документы в области образования			
	Уметь: ориентироваться в современных требованиях организации педагогического процесса; - обосновывать профессионально-педагогические действия с учетом сущности, структуры и принципов целостного педагогического процесса; - ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач	в	Не умеет ориентироваться в современных требованиях организации педагогического процесса; - обосновывать профессионально-педагогические действия с учетом сущности, структуры и принципов целостного педагогического процесса; - ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач	в	Демонстрирует частичное умение ориентироваться в современных требованиях организации педагогического процесса; - обосновывать профессионально-педагогические действия с учетом сущности, структуры и принципов целостного педагогического процесса; - ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач	в	Способен ориентироваться в современных требованиях организации педагогического процесса; - обосновывать профессионально-педагогические действия с учетом сущности, структуры и принципов целостного педагогического процесса; - ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач	в	Способен самостоятельно и творчески ориентироваться в современных требованиях организации педагогического процесса; - обосновывать профессионально-педагогические действия с учетом сущности, структуры и принципов целостного педагогического процесса; - ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач
	Владеть:		Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет			

	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; -владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание профессионального образования	анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; -владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание профессионального образования	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; -владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание профессионального образования	анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; -владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание профессионального образования	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; -владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание профессионального образования
	ОПК – 8.4 Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Не владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Частично владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	В совершенстве владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи
	Знать: методологию и методы педагогических исследований	Не знает методологию и методы педагогических исследований	Частично знает основы методологии и методы педагогических исследований	Знает основы методологии и методы педагогических исследований	Аргументировано излагает основные направления методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы
	Уметь:	Не умеет выбирать	Частично умеет	Способен выбирать	Способен выбирать

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 3.2.

Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Знать:

- формы, методы, средства и технологии профессионально-педагогической деятельности;
- современные тенденции, принципы организации и функционирования среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- теоретические основы проектирования и управления профессиональным образованием

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат;
- тестовый контроль;

Перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины

№ п/ п	Наименование темы	Перечень вопросов для устного опроса
1	Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения	1. Сущность процесса обучения. Понятие «дидактика». 2. Функции и задачи процесса обучения. 3. Основные понятия дидактики. 4. Закономерности обучения.
2.	Методы профессионального обучения. Характеристика педагогических методов	1. Понятие «метод обучения». 2. Классификации методов профессионального обучения. 3. Содержание основных методов обучения. 4. Активные методы обучения. Геймификация процесса обучения.

3.	Организационные формы профессионально-образовательного процесса	1 Понятие «формы обучения». 2. Классификации форм профессионального обучения. 3.Содержание основных форм профессионального обучения. 4. Современные системы электронного обучения Moodle, Dokeos, и др.
4.	Характеристика средств обучения	1.Классификация средств обучения. 2.Материальные и материализованные средства обучения. 3.Технические средства обучения. 4.Современные средства обучения. Электронные доски (Whiteboard, Miro и др.)
5.	Педагогические технологии в обучении. Содержание принципов профессионального обучения	1.Понятия «технология обучения». 2.Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. 3.Виды технологий и их характеристика.
6.	Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания.	1.Сущность понятия «воспитания». Виды воспитания. 2. Методы воспитания. 3.Формы воспитания. 4. Основные закономерности и принципы воспитания.
7.	Организация воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Методы, формы и технологии воспитания.	1.Формы управления и самоуправления жизнью в СПО. 2.Формирование и развитие коллектива учащихся. 3.Планирование воспитательной работы.
8.	Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в РФ	1.Этапы становления профессионального образования в России. 2.Этапы становление профессионального образования за рубежом.
9.	Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального и высшего образования	1.Основные задачи среднего профессионального образования. 2.Основные задачи высшего образования. 3.Основные задачи дополнительного профессиональное образование. 4. Структура профессионального образования в РФ.
10.	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	1.Понятие и сущность педагогического проектирования. 2.Основные функции педагогического проектирования. 3.Технология педагогического проектирования.
11.	Проектирование содержания профессионального	1.Формы проектирования содержания профессионального образования. 2.Основные документы, регламентирующие содержание

	образования	образования.
12.	Педагогические инновации	1. Понятие и сущность «педагогическая инновация». 2. Классификация педагогических инноваций. 3. Современные педагогические инновации в системе СПО.
13.	Сущность, функции и принципы управления образовательными системами	1.Понятие и сущность «управление образованием». 2.Уровни управления образованием. 3.Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, организационно-исполнительская.
14.	Система управления профессиональными образовательными организациями	1.Управление учебными заведениями как целостная система. 2. Педагогический анализ, его виды. 3.Контроль как функция управления. 4. Структура педагогического коллектива.
15.	Планирование работы профессиональной образовательной организации	1.Планирования работы профессиональной образовательной организации. Виды планирования. 2.Содержание плана работы профессиональной образовательной организации. 3.Планирование методической работы.
16.	Тенденции развития профессионального образования	1.Основные направления развития системы профессионального образования. 2.Перспективы развития профессионального образования. 3. Базовые навыки 21 века.

Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модуля 3.

- 1.Сущность и механизмы обучения.
- 2.Закономерности обучения.
3. Принципы обучения.
- 4.Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
- 5.Инновационные технологии в профессиональном образовании.
- 6.Классификация методов обучения.
- 7.Формы обучения, их классификация.

Перечень вопросов к занятиям по темам модуля 4.

- 1.Виды и формы дополнительного профессионального образования.
- 2.Сущность и функции педагогического проектирования.
- 3.Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса.
- 4.Особенности содержания профессионального образования.
- 5.Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами.
- 6.Закономерности и принципы управления образовательными системами.

Тематика рефератов

1. Закономерности и принципы процесса обучения.
2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
3. Структура образования РФ, ее уровни и виды.
4. Гуманизация педагогического процесса.
5. Задачи профессионального образования.
6. Классификация методов обучения.
7. Современные средства обучения.

8. Технологии воспитания.
9. Система профессиональной подготовки в (Японии, Германии, Франции, Англии).
10. Педагогический менеджмент.
11. Виды педагогического проектирования.
12. Портрет современного руководителя профессиональной образовательной организации.
13. Глобальные (онлайн) образовательные платформы, как элемент новой образовательной системы.
14. Современные технологии обучения.

Тестовые задания

1. Что может являться объектом педагогического проектирования?

- a) педагогические системы
- b) педагогический процесс
- c) педагогические ситуации
- d) все выше перечисленное

Правильный ответ: d

2. Методы обучения, требующие от обучающихся активной мыслительной продуктивной деятельности, направленной на самостоятельный выбор способов достижения цели, планирование своего труда, анализ и предупреждение ошибок, изобретения, коррекцию своих действий называются

- a) репродуктивными
- b) продуктивными
- c) адаптивными

Правильный ответ: b

3. Главной целью образовательного процесса в учреждениях профессионального образования является

- a) развитие личности специалиста
- b) подготовка специалистов к решению профессиональных задач
- c) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности и собственной жизни

Правильный ответ: c

4. Какая из ниже перечисленных групп не относится к методам обучения по классификации Б.К. Бабанского

- a) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- b) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- c) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- d) методы прогнозирования и диагностики учебно-познавательной деятельности

Правильный ответ: d

5. В структуру процесса профессионального обучения входят следующие компоненты

- a) целевой; стимулирующее-мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулировочный; оценочно-результативный;

b) ориентировочный компонент; исполнительный компонент; контрольный компонент.

Правильный ответ: а

6. Формы профессионального обучения в зависимости от состава обучаемых подразделяются на:

- a) индивидуальные, групповые и фронтальные;
- b) вербальные и невербальные;
- c) формы работы под руководством педагога и формы самостоятельной работы

Правильный ответ: f

7. Критериями планирования воспитательной работы является:

- a) целенаправленность;
- b) реальность,
- c) достижимость;
- d) все ответы верны;

Правильный ответ: d

8. Системообразующим компонентом воспитания является:

- a) методы и формы воспитания;
- b) содержание воспитания;
- c) цель воспитания

Правильный ответ: с

9. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

- a) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- b) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- c) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Правильный ответ: а

10. В современных педагогических технологиях применяются методы:

- a) объяснительно-иллюстративного обучения;
- b) эвристический метод;
- c) проблемного обучения;
- d) словесные методы.
- e) все выше перечисленные

Правильный ответ: е

11. Что такое педагогические инновации?

- a) все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- b) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- c) новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие

к повышению результата.

d) ответы верны.

Правильный ответ: d

12. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности

- a) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- b) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- c) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, соревнования, поощрение и порицание.

Правильный ответ: d

13. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий:

- a) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- b) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- c) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- d) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Правильный ответ: a

14. Что не относится к принципу управления педагогическими системами

- a) демократизация и гуманизация образования
- b) принципа научной обоснованности (научности) управления
- c) принцип непрерывности и последовательности управлеченческих воздействий
- d) системность и целостность в управлении
- e) принцип иерархичности

Правильный ответ: e

15. Какая из функций не относится к функциям управления педагогическими системами

- a) информационно-аналитическая
- b) мотивационно-целевая
- c) планово-прогностическая
- d) организационно-исполнительская
- e) адаптационно-педагогическая

Правильный ответ: e

16. Какой из видов проектирования не относится к педагогическому:

- a) психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала
- b) социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы
- c) организационно-управленческое проектирование педагогических процессов

Правильный ответ: c

17. Технология процесса подготовки специалистов представляет собой

- a) определенный способ реализации содержания профессионального образования, включающий систему форм, методов обучения и образовательных средств, обеспечивающих достижение запланированных результатов образовательной деятельности;
- b) описание процесса обучения и воспитания специалистов

Правильный ответ: а

18. Какие из этих документов не используются в образовательном процессе в качестве нормативно-правовых регуляторов профессиональной деятельности (несколько ответов)?

- a) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- b) Стандарты среднего профессионального и высшего образования
- c) Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке
- d) Примерные рабочие программы дисциплин
- e) Проекты стандартов среднего профессионального и высшего образования

Правильный ответ: d,e

19. Учебная (рабочая) программа дисциплины содержит:

- a) пояснительную записку
- b) распределение по годам обучения
- c) тематическое содержание
- d) продолжительность каникул

Правильный ответ: с

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

уметь

- ориентироваться в выборе формы, методы, средства и технологий профессионального обучения и воспитания;
- ориентироваться в выборе способов проектирования и управления профессиональным образованием;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие проектирование и управления профессиональным образованием;
- анализировать основные тенденции развития современного профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- доклад с презентацией;

- эссе, дискуссия;
- тестовый контроль;

Вопросы для устного опроса

№ п/ п	Наименование темы	Вопросов для устного опроса
11.	Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения	1. Проведите анализ на соответствие между закономерностями и принципами обучения. 2. Сравните взаимодействия преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
12.	Методы профессионального обучения. Характеристика педагогических методов	1. Проведите анализ различных подходов к понятию «метод обучения». 2. Выделите условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. 3. В чем суть многообразие подходов к классификации методов обучения. 4. Раскройте эволюцию классификация методов обучения.
13.	Организационные формы профессионально-образовательного процесса	1. Проследите эволюцию форм обучения. 2. Дайте сравнительную характеристику основных форм теоретической подготовки специалистов. 3. Дайте сравнительную характеристику основных форм практической подготовки специалистов.
14.	Характеристика средств обучения	1. Проведите анализ основных дидактических средства как предметной поддержки учебного процесса. 2. В чем заключаются педагогические условия выбора средств обучения в учебном процессе.
15.	Педагогические технологии в обучении. Содержание принципов профессионального обучения	1. В чем основные отличия метода обучения от технологии обучения. 2. Дайте сравнительную характеристику основных технологий обучения. 3. В чем состоит обусловленность выбора конкретной технологии обучения. 4. Раскройте содержание принципов профессионального обучения
16.	Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания.	1. Проведите анализ процесса воспитания как общественного явление. Влияние воспитания на развития общества в целом. 2. Проведите анализ воспитания как целенаправленного процесса социализации личности.
17.	Организация воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Методы, формы и технологии воспитания.	1. Проведите сравнительный анализ основных методов воспитания. 2. Выделите и обоснуйте наиболее эффективные формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении. 3. Проведите анализ основных этапов развитие коллектива учащихся (с примерами).

19.	Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в РФ	1.Проведите анализ современного состояния профессионального образования за рубежом. 4. В чем заключаются особенности современной системы профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации.
20.	Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального и высшего образования	1.Анализ задач среднего профессионального образования. 2.Особенности содержания образования и организации учебного процесса в организациях среднего профессионального образования. 3. Анализ задач и особенностей содержания высшего образования. 4.Проанализируйте роль и место дополнительного профессионального образования в современной системе подготовки профессиональных кадров.
21.	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	1.Анализ теоретических основ педагогического проектирования. 2.Раскройте основные функции педагогического проектирования.. 3.В чем заключается сущность технологии педагогического проектирования. 5. Раскройте особенности проектирования модели личности профессионала. 6.Какие существуют основные формы проектирования профессионально-педагогической деятельности.
22.	Проектирование содержания профессионального образования	1.Основные источники формирования содержания профессионального образования. 2.Анализ ФГОС как системы основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности. 3.Сравнительный анализ формы проектирования содержания профессионального образования. 4.Дайте характеристику основных документов, регламентирующих содержание образования. 5.Анализ основных требований к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе.
23.	Педагогические инновации	1.Анализ основных подходов к педагогическим инновациям. 2. Проанализируйте основные барьеры и условия осуществления инновационных процессов. 3.Презентуйте (дайте характеристику) инновационных образовательных учреждений (на примере СПО Белгородской области). 4.Анализ факторов творческого саморазвития педагога-новатора.
24.	Сущность, функции и принципы управления образовательными системами	1.Интерпритации понятия «управление образованием». Уровни управления образованием. 2.Дайте характеристику функций управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, организационно-исполнительская. 3.Раскройте сущность принципов системность, целостность, объективности и полноты информации и др. применительно к управлению профессиональными образовательными

		организациями. 4. Анализ практических форм реализации государственно-общественного характера управления образованием в РФ.
25.	Система управления профессиональными образовательными организациями	1.В чем заключается сущность управления профессиональной образовательной организации как целостной системы. 2.Анализ и презентация планирования управления профессиональными образовательными организациями. 3.Выявление основных параметров мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. 4.Раскройте значение контроля как функции управления. 5.Раскройте сущность педагогического анализа как основа эффективности управления ПОО.
26.	Планирование работы профессиональной образовательной организации	1.Анализ планирования работы СПО. 2.Анализ общих требований к планированию работы профессионального образовательного учреждения. 3.Содержание плана работы профессиональной образовательной организации. 4.Планирование методической работы.
27.	Тенденции развития профессионального образования	1.Раскройте сущность и причины основных проблем современного профессионального образования. 2.Раскройте основные положения Национального «Проекта образования» (цели, задачи, федеральные проекты). 3. Дайте характеристику основных навыков, востребованных в 21 веке.

Тестовые задания

1. Лекция, семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультации, лабораторные занятия, практикум, курсовое проектирование, производственная практика, дипломное проектирование – это _____ профессионального обучения. Ответ (формы)
- 2.Рассказ, объяснение, беседа, убеждение, дискуссия, инструктаж _____ методы профессионального обучения. **Ответ** (словесные)
- 3.Проблемное изложение; частично- поисковый и исследовательский – это _____ проблемного обучения. **Ответ** (методы)
- 4.Документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций есть формы педагогического _____.
Ответ (проектирования)
- 5.В учреждениях СПО за организацию, содержание и качество производственного обучения учащихся отвечают _____ мастера. **Ответ** (производственного обучения).
- 6.Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим _____.
Ответ (менеджментом).
- 7.Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:
 - а) конструирование; - 3
 - б) моделирование; - 1
 - с) проектирование. – 2

8. Метод профессионального обучения, основанный на многократном выполнении какого-либо действия для приобретения навыков и сложных умений, называется _____ **Ответ** (упражнением).

9. Под педагогической концепцией подразумеваются ведущие _____ в области педагогики. **Ответ** (идеи).

10. Система организации обучения, в которой доминирующими формами являются разные типы уроков, называется _____ **Ответ** (классно-урочной).

11. Система управления образованием основанная на объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса, различных типов образовательных учреждений называется _____ (государственно- общественной)

12. Форма организации занятий, на котором осуществляется передача готовых знаний учащимся через монологическую форму общения _____ **Ответ** (лекция).

13. Форма обучения, организуемая с целью систематизации, выявления, контроля и оценки знаний обучающихся - _____ **Ответ** (экзамен)

14. _____ это обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) называется _____ **Ответ** (образование)

15. Расположите уровни профессионального образования в порядке их реализации:

- a) высшее образование – магистратура -3
- b) среднее профессиональное образование -1
- c) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура)- 4
- d) высшее образование – бакалавриат - 2

16. Педагогический _____ это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. **Ответ** (процесс)

17. Одним из принципов государственной политики в сфере образования, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности является принцип _____ **Ответ** (гуманизма)

19. Установите соответствие. В РФ устанавливаются следующие виды учреждений СПО

1. среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки

А-колледж

2. среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углублённой подготовки.	Б - техникум
--	--------------

1Б, 2 А

20. Управление образовательными системами представляет собой разновидность управления, где в качестве объекта управления выступает система образования. **Ответ** (социального)

21. Создание условий для оптимального функционирования педагогических систем различных видов и уровней, направленных в конечном счете на личностное развитие обучающегося, воспитанника с учетом его духовных и природных возможностей является целью педагогического **Ответ** (управления)

22. Расставьте в правильном порядке этапы педагогического управления.

А контроль за исполнением решений, сбор, обработка и анализ информации о результатах деятельности;

Б выработка управленческого решения, направленного на достижение цели управления;

В диагностика состояния объекта управления, включающая в себя сбор, обработку, анализ и систематизацию информации;

Г уточнение, конкретизация предварительной цели, определение задач;

Д конкретизация общего решения в виде планирования (программирования, проектирования), выработка конкретных (частных) управленческих решений;

Е постановка предварительной цели;

Ж организация деятельности исполнителей решений;

З новый цикл управления.

1-Е	2-В	3-г	4-Б	5-д	6-Ж	7-А	8-З
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

23. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере называется **образования**. **Ответ** (содержанием или содержание)

24. Содержание образования формируется на основе **документов**, который представляет комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание профессиональных образовательных программ и создающих основу для обеспечения требуемого качества подготовки специалистов.

Ответ (федерального государственного образовательного стандарта или ФГОС)

25. Соотнесите виды педагогического проектирования с содержанием

1. ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов	А Социально - педагогическое проектирование
2. направлено на преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов	Б Психологическое педагогическое проектирование

3. направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами	В Образовательное проектирование

Ответ 1 Б, 2 В, 3 А.

26. Форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины _____. **Ответ** (консультация)

27. Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач и овладением изучаемым материалом называются _____ обучения.

Ответ (методами).

28.Процесс социального, целенаправленного создания условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду называется _____

Ответ (воспитанием)

30.Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется педагогической _____

Ответ (деятельностью)

31. Система управления образованием основанная на объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса, различных типов образовательных учреждений называется _____

Ответ (государственно- общественной)

32.Педагогический _____ относительно обособленный этап педагогической управленаческой деятельности, суть которого - творческое изучение, систематизация, обобщение и оценка разнообразной информации о социально-экономических условиях, реализации правовой образовательной политики, удовлетворения общественных потребностей, опыта сложившейся практики управления на всех уровнях. **Ответ** (анализ).

33. _____ - это этап управления, направленный на обеспечение выбора лучших путей выполнения плановых и творческих заданий, определение совокупности действий, ведущих к образованию взаимосвязей между частями целого: инструктаж, координация, объединение людей, совместно реализующих программу или цель. **Ответ** (организация).

34. _____ - один из этапов управления, состоящий в выявлении отклонений величины фактических параметров управляемой системы от нормативов, служащих критериями оценки (цели, законодательные нормы), в измерении, оценке результатов выполнения программы. **Ответ** (контроль).

35. Система способов и приемов воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определенного результата – это _____ управление. **Ответ** (методы).

36.Соотнесите методы обучения с их содержанием

1.исследовательский	А педагог расчленяет проблему на части, а учащиеся осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем
---------------------	--

2. проблемное изложение	Б учащиеся выполняют действия по образцу
3. репродуктивный	В преподаватель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают
4. частично-поисковый (эвристический)	Г педагог ставит перед учащимися проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
5. объяснительно-иллюстративный (информационный)	Д поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем

1 Д, 2 Г, 3 Б, 4 А, 5 В

37. Соотнесите группы методов обучения с конкретными методами обучения

1.Методы стимулирования и мотивации учения	А. словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные методы; проблемно-поисковый, эвристический, исследовательский, репродуктивный (инструктаж, объяснение, тренировка) методы; самостоятельная работа с книгой, с приборами и др.
2.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Б. устный и письменный контроль, лабораторный, машинный контроль, методы самоконтроля.
3 Методы контроля и самоконтроля	В. познавательные игры, учебные дискуссии, методы учебного поощрения и порицания, предъявления учебных требований

1 В, 2А, 3 Б

38. Соотнесите принципы педагогического управления с содержанием

1 Демократизация и гуманизация	А. реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом. В управлении важно опереться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, провести их обсуждение и принять оптимальное решение.
2 Системность и целостность	Б. в управлении обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса
3 Взаимосвязь единонаучания и коллегиальности	В. предполагает прежде всего развитие самодеятельности и инициативы всех участников образовательного процесса – руководителей, педагогов, учащихся и их родителей. Это возможно при условии открытости

	(гласности) обсуждения и принятия управлеченческих решений
4 Единоначалие	Г. предполагают взаимодействие и взаимосвязь управлеченческих функций в деятельности ее руководителя и педагогического коллектива. Реализация этого принципа исключает односторонность в управлении, когда главной и решающей функцией признается какая-либо одна из них. Данный принцип подчеркивает, что управлеченческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны.
5 Централизации и децентрализации	Д. сочетание создает необходимые условия для демократического, заинтересованного и квалифицированного обсуждения, принятия и последующей реализации управлеченческих решений на профессиональном уровне, исключения дублирования управлеченческих функций и повышения эффективности взаимодействия всех структурных подразделений системы

1 В, 2 Г, 3 А, 4 Б, 5 Д

39. Установите соответствие между направлениями воспитания и характерными формами, методами воспитания

1.Нравственное воспитание	А. соревнование, эстафета, зарядка
2.Физическое воспитание	Б.самообслуживание, дежурство, работа в производственной мастерской
3.Эстетическое воспитание	В. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
4.Трудовое воспитание	Г.экскурсия, художественная самодеятельность

1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б

40. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1.методы воспитания	А. Часть общего метода, отдельное действие
2.прием воспитания	Б. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников на достижение заданной цели
3.процесс воспитания	В. Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников , с целью выработки заданных качеств
4.содержание воспитания	Г. Система знаний, убеждений, навыков и черт личности, устойчивых привычек, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с целями воспитания

В, 2 А, 3В, 4 Г.

41. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1 Форма воспитания	А внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации.
2 Средство воспитания	Б совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности (умственной, духовно- нравственной, трудовой,

	спортивно-оздоровительной, эстетической, досуговой и т.д.), направленная на развитие познавательной, эмоционально-нравственной и практико-действенной сфер личности ребенка
3 Методы воспитания	В предмет материальной или духовной культуры, окружающая среда или условие, используемое для достижения воспитательных целей
4 Содержание воспитания	Г общественно обусловленные способы педагогического целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

1 Б 2 В 3 Г 4 Б

42. Установите между функциями (этапами) процесса управления и их содержанием

1 Информационно-аналитическая	А предусматривает определение конкретных и реалистических целей, направленных на достижение более высокого качественного состояния объекта
2 Планово-прогностическая	Б устанавливает соответствие полученных данных запланированным показателям и цели в целом
3 Контрольно-диагностическая	В создает основу для всей образовательной деятельности, играет роль первоисточника в принятии управленческого решения. Для руководителя образовательным процессом важнейшей задачей является овладение умением использовать методику сбора, анализа и хранения информации.

1 В, 2 А, 3 Б

43. Установите соответствие между функциями (этапами) процесса управления и их содержанием

1 Мотивационно-целевая	А обеспечивает устранение причин технологических сбоев в происходящих процессах
2 Организационно-исполнительская	Б формирует мотивированный подход к определению целей образовательного процесса
3 Регулятивно-коррекционная	В способствует выполнению принятых целевых решений, согласованной работе субъектов организационной структуры и взаимодействию всех участников педагогического процесса

1Б, 2 В, 3 А

44. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1 Методы обучения	А это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения
2 Приемы обучения	Б это виды организации взаимодействия учащихся в учебных

	группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (коллективная, групповая, индивидуальная).
3 Формы обучения	В это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом.
4 Средства обучения	Г это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач и овладением изучаемым материалом

1 Г 2 В 3 Б 4 А

45. Установите соотношение между тенденциями развития образования и их содержанием

А Глобализация образования	1.Продолжающийся процесс (в течении всей жизни), в котором важную роль играет интеграция как индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой личности и её деятельности
Б Стандартизация образования	2. Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношения взаимного уважения учащихся и педагогов.
В Непрерывность образования	3.Направленность образования на создание цельного обобщенного знания, которое являлось бы ядром (основой) всех полученных студентом знаний, которое объединяло получаемые в процессе обучения знания в единую мировоззренческую систему.
Г Фундаментализация образования	4.Деятельность, направленная на установление норм, правил и требований к образовательному процессу и его результату, с целью достижения оптимальной упорядоченности и устойчивости системы образования.
Д Гуманизация образования	5. .Постепенная трансформация различных образовательных систем в единую общеевропейскую, а затем и мировую, при сохранении различных, обусловленных традицией и культурой.

А 5, Б 4, В 1, Г 3, Д 2

Тематика докладов с презентацией

- Современные формы организации обучения в профессиональном образовании.
- Формирование мотивации учения.
- Генезис идей педагогического проектирования.
- Двухуровневая система высшего образования.
- Сущность Болонского процесса.
- Проблемы участия России в Болонском процессе.
- Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.
- Развитие системы производственного обучения.
- Дидактические средства профессионального обучения.
- Дуальное обучение.
- Особенности классно-урочной системы обучения.
- Особенности лекционно-семинарской системы обучения

13. Эволюция методов обучения.
14. Значение мониторинга в работе профессионального образовательного учреждения.
15. Критерии выбора и принципы проектирования новых технологий.
16. Программно-методическое обеспечение педагогического проектирования.
17. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности.
18. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.
19. Развитие современной системы образования и повышения квалификации специалистов.
20. Содержание и основные этапы реализации «Национального проекта Образования»
21. Содержание и основные этапы реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»
22. Содержание и основные этапы реализации федерального проекта «Социальная активность»
23. Содержание и основные этапы реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
24. Основные этапы реализации Постановления правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 530-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области» (программа пролонгирована и актуальна до 2024 г.)

Темы эссе, дискуссий

1. Профессиональный стандарт педагога: границы для деятельности или возможности для творчества....
2. Перспективы классно-урочной системы в образовании.
3. Надо ли воспитывать профессионала или...
4. Место и роль инновационных технологий в профессиональном образовании.
- 5.Болонизация отечественного образования: за и против, что дальше....

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Владеть

- навыками обоснования выбора формам, методов, средств и технологий профессионального обучения и воспитания в решении педагогических задач;
- навыками обоснования профессионально-педагогической деятельности с учетом основных тенденций, принципов организации и функционирования профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- курсовая работа;
- вопросы к экзамену;

Ситуационные задачи

1. Задача

Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что «обучение и означает совместную деятельность педагога и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение – две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения.

Другие полагают, что обучение представляет собой совокупность последовательных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда; формирование мировоззрения и поведения учащихся.

Третий утверждают, что обучение – это «активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством педагога овладевают знаниями, умения, навыками, развиваются свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение.

Вопросы:

1. Сопоставьте эти определения.
2. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения?
3. Чем обосновано ваше мнение.

2.Задача

«... Школа не дает готового врача, юриста, педагога, таким питомец становится в жизни..., но настоящая школа должна дать молодому человеку возможность приучиться к самостоятельной деятельности».

Вопрос:

1. Перечислите современные методы обучения, технологии, стимулирующие профессиональный интерес и самостоятельность студентов профессиональных образовательных организаций в учебной деятельности.

3.Задача

«... Цель этих школ ... состоит в том, чтобы приучить молодого человека мыслить и понимать в области избранной профессии и возможно широко в ней проявиться» (П.Ф. Лесгафт «О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях»).

Вопросы:

1. Как данная цель интерпретируется в целях современного профессионального образования?
2. В каких формах Вы видите реализацию принципа самостоятельности и активности учащихся на учебном занятии?

4.Задача

Шел урок спецтехнологии в группе электромонтеров. Преподаватель вместо обычного предложения учащимся начертить схему реверсивного магнитного пускателя задал вопрос: «Что произойдет во время реверсирования, если мы случайно нажмем одновременно на кнопки «Вперед» и «Назад»?

Вопрос:

1. Какой метод обучения применил педагог?

5.Задача

Чтобы учащиеся глубже осмыслили сущность явления электромагнитной индукции, я предложил в одной из групп выполнить задания, содержащие элементы проблемности. Требовалось создать учетный прибор для демонстрации физических принципов получения индукционного переменного тока в течение длительного промежутка времени, исключив применение колебательного движения магнита в катушке.

Вопросы:

1. Какой метод применил преподаватель?
2. Какую цель он преследовал, применяя этот метод? В чем его эффективность?

3. Можно ли при этом выявить способности и интересы учащихся?

6.Задача

В процессе вводного инструктажа мастер профессионального обучения старается повторить теоретический материал, довести до сведения каждого воспитанника, что он должен сделать, прежде чем приступить к выполнению задания, объяснить порядок его выполнения. Особое внимание он уделяет личному показу трудовых приемов. Как правило, на одном уроке мастер показывает один-два приема, так как учащиеся не в состоянии освоить их в большом количестве. Практический показ трудовых приемов он повторяет до тех пор, пока учащиеся не научатся полностью их воспроизводить в требуемом темпе.

Вопросы:

1. Для чего мастер профессионального обучения доводит до сведения каждого учащегося, что он должен сделать?
2. Имеет ли это отношение к целенаправленности их деятельности?
3. Можно ли отнести данный урок к комбинированному обучению?
4. Учитывает ли мастер возрастные особенности учащихся, их опыт? Если да, объясните.

7.Задача

А.С. Макаренко писал, что труд сам по себе является нейтральным процессом, если он не связан с воспитанием. Как вы относитесь к такому утверждению? Из приведенных суждений выберите то, которое удовлетворяет вашему пониманию этого вопроса.

1. Труд вовсе не оказывает влияние на нравственное становление человека. Ведь одну и ту же работу могут выполнять разные люди и образ мыслей и нравственные устремления у них разные.

2. А.С. Макаренко убедительно показал, что труд без идущего рядом образования, общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы.

3. Вряд ли можно согласиться с А.С. Макаренко. Главное человек трудится потому, что ему надо есть, одеваться, строить жилище и т.п. Эта потребность является движущей силой трудовой деятельности. Она независима от нравственной позиции конкретного человека.

4. Труд всегда оказывал благотворное влияние на человека. Но это зависит от характера труда. Творческий труд возвышает человека, делает его нравственно богаче. Неинтересный, рутинный труд может лишь разрушить личность.

8.Задача

«За последние полтора десятка лет, - делится опытом педагог, - я выставил из класса одного ученика и раз – самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем...и себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим ученикам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках – оснований нет».

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель?
2. Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины учащихся и при соблюдении каких условий?

9.Задача

Что вы понимаете под методом воспитания? Из приведенных ответов выберите правильный, указав на ошибочность остальных.

1. Методы воспитания – это способы воздействия воспитателя на сознание и волю воспитанников с целью формирования в них желаемых качеств.

2. Метод воспитания – это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения.

3. Под методами воспитания следует понимать деятельность учителя и учащихся с целью активизации их общественно полезной деятельности.

10.Задача

Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, указав на ошибочность остальных

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку воспитателем поведения коллектива с целью закрепления положительных качеств.

2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения.

3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям.

11.Задача

Перед началом урока открываю все лабораторные стенды. На каждом стенде укреплено по два действующих трансформатора, а на столах у учащихся находятся трансформаторы, вышедшие из строя, которые можно собрать и разобрать. Сообщаю группе цель урока: изучение практического устройства, принцип действия и применения трансформатора. Показываю учащимся трансформатор и очень кратко рассказываю об его устройстве и применении. Затем предлагаю разобрать и собрать трансформатор.

После этого учащиеся включают трансформатор, находящийся на стенде в сеть, устанавливают, когда он повышает, когда понижает напряжение, делают об этом записи в тетради. Предлагаю им также записать определение коэффициента трансформации.

Вопросы:

1. Какие методы обучения применил преподаватель?
2. На какие принципы он опирается, объясняя урок таким образом?
3. К какому типу относится данный урок? Какие методы обучения, по-вашему, наиболее эффективны при объяснении новой темы?

12.Задача

Укажите факторы, определяющие наиболее эффективные пути индивидуализации обучения на уроке, обоснуйте ваш выбор:

1. Ориентация в обучении на средних учеников.
2. Выбор методов обучения, соответствующих умственным возможностям учащихся.
3. Организация помощи слабым ученикам со стороны сильных.
4. Дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся с различным уровнем учебных возможностей.
5. Организация дополнительных занятий с соответствующими учащимися.
6. Правильного ответа нет.

13.Задача

В.С. Лазарев считает, что возможности инновационных процессов в образовании вовсе не сводятся к созданию лицеев и гимназий, нововведения должны быть (и могут быть) присущи каждой российской школе.....

Вопрос:

- 1.Выскажите свое мнение по поводу этого утверждения.

2.Какие инновационные процессы происходят сегодня в профессиональном образовании, назовите основания (документы) для их внедрения?

14.Задача

По мнению В.А. Сластенина и Н.Г. Руденко: «В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к определенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

Главные черты инновационных технологий обучения – «предвосхищение», «участие», открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе построенной переоценки ценностей; способность к совместным действиям в новых ситуациях».

Вопросы:

1. Правомерно ли введение в категориальный аппарат дидактики понятия «инновационные технологии обучения»?
- 2.Какие инновационные технологии обучения Вам известны? Приведите их характеристики.

15.Задача

«Исследовательский элемент обучения – очень важное условие возвеличивания человека. Без проявления умственных сил, без напряжения мысли невозможна интеллектуальная жизнь личности и коллектива, невозможен обмен духовными богатствами... Уроки для подростка интересны лишь в том случае, если они объединяются в его сознании как единая тропка в познании мира и объединяющим началом является исследование». (В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина»).

Вопросы:

- 1.В чем суть такого обучения?
- 2.В каких видах учебных занятий применимы эти методы?

16.Задача

Какие пути преодоления неуспеваемости учащихся вы считаете наиболее эффективным?

Укажите на них, аргументировав свой выбор.

- 1.Фронтальная работа со всеми классами.
- 2.Глубокое и всестороннее разъяснение учебного материала.
- 3.Использование наглядных пособий и ТСО.
- 4.Индивидуализация и дифференциация обучения.
- 5.Дополнительные занятия с отстающими.
- 6.Организация взаимопомощи в группе, прикрепление сильных учеников к слабым.
- 7.Организация самостоятельной учебной работы каждого ученика в системе деятельности коллектива.

18.Задача

«Сегодня наука управления образованием строится как самостоятельная дисциплина, пересекающаяся с педагогикой, но не включающаяся в нее как составная часть. Эта наука является частью науки управления социальными системами и организациями. Педагогика дает ей понятие объекта управления ... частично».

Вопросы:

1. Прочтите внимательно высказывание В.С. Лазарева.
2. Насколько правомерным Вам представляется рассмотрение управления и педагогики как самостоятельных областей знания?
3. Существует ли между ними какая-то связь? Если – да, то какая?

19.Задача

Деятельность по управлению учебным заведением (например, профессиональным училищем) значительно отличается от работы руководителей учреждений или промышленных предприятий. Она приобретает конкретный смысл только тогда, когда наполняется реальным педагогическим содержанием и направлена на решение задач совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сущность управления учебным заведением, деятельность его руководителей весьма точно можно определить термином «педагогическое управление», которое осуществляют не только директор и его заместители, но и каждый педагог, и мастер производственного обучения в процессе обучения и воспитания учащихся.

Вопрос:

В чем заключается сущность педагогического управления и каковы его основные принципы?

20.Задача

«Будущее управление сегодняшней школой рождается в контакте с менеджментом. В какой-то степени секрет успеха кроется именно в нем, ибо он сегодня синтезирует компьютеризацию управления, его психологизацию и направленность на человека, наполняет новым содержанием управлочные функции и, в определенной степени, рассматривает коммерческий аспект этого процесса. Ни одно из этих слагаемых само по себе ничего не решает, а лишь соединенные во внутришкольном менеджменте, с учетом специфики объекта управления, они могут вывести школу на новые рубежи, сделать ее развивающейся и развивающейся».

Вопросы:

1. Внимательно прочитайте высказывание Ю.А. Конаржевского.
2. Каково соотношение понятий «управление образовательной организацией» и «менеджмент»?

21.Задача

«Мы считаем, что если не удастся поставить на ноги школу, то никакого смысла во всех наших реформах нет. Вопрос образования, устремленного в следующий век, является критическим. Это государственный приоритет номер один, даже в сравнении с другими приоритетами: реформой армии, экономики, государственного устройства», такое заявление сделал один из ведущих политиков страны на встрече с представителями форума «Российская школа».

Вопросы:

1. Какие кардинальные изменения претерпевает сегодня политика государства по отношению к системе образования?
2. В каких федеральных документах представлены основные направления развития образования РФ?

22.Задача

С чего начинается техникум? С вешалки, скажите вы... и ошибаетесь. Техникум начинается с директора, его авторитета! Здесь нет никакого преувеличения. Ибо директор – это человек, в руках которого сосредоточена не только административная и исполнительская власть. В нем, прежде всего, должна олицетворяться ведущая роль человека, умеющего настроить и нацелить коллектив на решение серьезных и важных вопросов воспитания подрастающего поколения.

Вопросы:

1. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать директор профессиональной образовательной организации на современном этапе развития ПО?
2. Важен ли для директора профессиональной образовательной организации авторитет среди педагогов и учащихся? Обоснуйте.

23.Задача

Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в

подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в профессиональном образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важного с Вашей точки зрения. Вот этот перечень:

- а) разработка примерных учебных планов по направлениям подготовки;
- б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
- в) корректировка образовательного стандарта по направлению подготовки;
- г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
- д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

24.Задача

Какое влияние, на ваш взгляд, может оказывать коллектив на формирование личности? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Коллектив оказывает большое отрицательное влияние на личность. Ведь в коллективе осуществляется нивелирование, подавление личности. Слабовольные учащиеся легко попадают под влияние коллективного мнения, в них разрушается индивидуальное богатство, своеобразие. Личность становится безвольной.

2. Сущность развития личности заключается в конкретной борьбе между членами коллектива. Здесь действует биологический закон естественного отбора, выживания. Победит тот, кто более развит, более умен, более настойчив. Поэтому в остальных тоже формируются качества, которые способствовали бы выживанию. Коллектив – это прекрасная арена борьбы. Здесь каждая личность может показать себя, закалить.

3. Коллектив играет лишь второстепенную роль в формировании личности. Ведь развитие человека детерминировано биологическими факторами. Поэтому влияние среды, коллектива мало что может внести в генетическую программу развития личности. Разве что подавить в определенной мере отдельные стороны генотипа.

4. Коллектив играет огромную роль в формировании личности. Если личность попадает в хороший коллектив, то в совместной деятельности формируются прекрасные человеческие качества коллективизм, творчество, чувство добра, гуманизм, правдивость, скромность, трудолюбие.

25.Задача

Идет урок. Решая задачу, 8 учеников группы прибегли к одному способу, 15 выбрали другой, 4 пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задач, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всех новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный крик: « Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

26.Задача

Группе предложили помочь в подготовке первого этажа колледжа к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь - после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы - самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, куратор кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит группу разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

27.Задача

Семен Петрович с улыбкой вспоминает, как переживал Степа, выполняя первое самостоятельное задание. Хотя сделанная им работа была далека от совершенства, Семен Петрович, стиснув Степины плечи, похвалил его: «Неплохо, неплохо... А еще лучше можешь?» – «Попробую», - улыбнулся Степа. И переделал все заново, да так, что заслужил похвалу старого начальника цеха.

1. Как мастеру удалось заинтересовать учащегося? Какую цель он преследовал, похвалив своего ученика за работу?
2. Что бы сделал учащийся, если бы мастер забраковал его работу?

28.Задача

Для какого типа урока характерна следующая структура?

1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся.	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Восприятие нового учебного материала.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала.	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок
7. Подведение итогов урока.	
8. Сообщение домашнего задания	

29.Задача

Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Проверка знаний учащихся.	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Проверка осмыслиения теоретических знаний учащихся.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

30.Задача

Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Усвоения новых знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

31.Задача

Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмыслиение, обобщение и систематизация знаний	5. Комбинированный урок.
6. Поведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6. Контрольно-проверочный урок.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
2. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
3. Реализация требований ФГОС в системе СПО.
4. Личностно-ориентированное профессиональное образование
5. Проектирование развития профессиональных образовательных организаций.
6. Современные тенденции управления в системе профессионального образования.
7. Развитие и применение идей проектной деятельности в профессиональном образовании.
8. Проектное управление современными профессиональными образовательными системами.

9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в системе СПО.
10. Общечеловеческие ценности как основа проектирования системы воспитательной работы в СПО.
11. Педагогическое обеспечение реализации современных задач воспитания в среднем профессиональном образовании.
12. Педагогические условия развития студенческого коллектива.
13. Развитие студенческого самоуправления в СПО.
14. Дуальная подготовка студентов в профессиональных образовательных организациях (на примере Белгородской области).
15. Использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе в СПО.
16. Использование современных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях
17. Основные тенденции модернизации регионального профессионального образования.
18. Становление и развитие профессионального образования в Белгородской области.
19. Система профессиональной подготовки кадров в Белгородской области.
20. Современные (дистанционные) формы организации профессионального образования
21. Современные формы организации обучения в ВУЗе
22. Применение практических методов обучения в СПО.
23. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в СПО.
24. Применение современных средств обучения в профессиональных образовательных организациях.
25. Проектирование организационных форм профессионального обучения в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении.
26. Информатизация образовательного процесса в системе профессионального образования.
27. Применение современных информационных технологий в системе среднего профессионального образования.
28. Влияние студенческого коллектива на становление и развитие личности учащихся.
29. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
30. Педагогические конфликты в профессиональном образовании: их причины, разрешение и последствия.
31. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
32. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в СПО.
33. Применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе в СПО..
34. Организация воспитательной работы в современных профессиональных образовательных организациях.
35. Реализация традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности в СПО.
36. Профессионально-педагогическая деятельность в профессиональных образовательных организациях.
37. Основные направления развития личности студентов в профессиональных образовательных организациях.

38. Актуальные проблемы развития профессиональных образовательных организаций.
39. Педагогическое проектирование методов, форм, средств обучения в рамках реализации ФГОС.
40. Совершенствование образовательного процесса в СПО посредством использования инновационных, (вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
41. Особенности инновационной образовательной среды в СПО для различных групп обучающихся.
42. Основные пути управления процессом развития личности обучающихся в условиях вариативных образовательных систем СПО.
43. Применение тестового контроля в СПО.
44. Формы и методы профессиональной подготовки учащихся в профессиональных образовательных организациях.
45. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
46. Актуальное состояние нормативно-правового обеспечения профессионального образования.
47. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения и реализации в СПО.
48. Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России.
49. Реализация компетентностного подход в подготовке специалистов в СПО.

Перечень вопросов к экзамену

1. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Педагогические основы профессионального становления педагога.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Методология педагогики. Организация педагогического исследования.
5. Методы педагогического исследования.
6. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Сущность, аспекты и функции образования.
9. Развитие личности как педагогическая проблема: сущность социализации и ее стадии, воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности.
10. Цели образовательного процесса.
11. Характеристика основных компонентов содержания профессионального воспитания.
12. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Закономерности обучения.
13. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения.
14. Понятие о методе обучения. Классификация методов.
15. Сравнительная характеристика основных методов обучения.
16. Средства и формы организации и осуществления учебного процесса.
17. Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов.
18. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов.
19. Сравнительная характеристика основных форм контроля. Особенности форм дистанционного обучения.
20. Воспитание в системе целостного педагогического процесса.
21. Сущность, методы и формы воспитания, их классификация и закономерности воспитания.
22. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального образования.

23. Основные задачи, структура и организационные особенности высшего образования.
24. Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования.
25. Сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
26. Технология педагогического проектирования. Проектирование личности профессионала.
27. Проектирование содержания профессионального образования.
28. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
29. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент.
30. Система профессионального образования. Управление профессиональным образованием.
31. Педагогический анализ и целеполагание как основные функции педагогического управления.
32. Планирование и организация исполнения как основные функции педагогического управления.
33. Контроль и регулирование как основные функции педагогического управления.
34. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.
35. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.
36. Особенности зарождения профессионального образования в нашей стране, его структура по периодам ее становления.
37. Основные задачи и принципы профессионального воспитания будущего специалиста.
38. Сущность основных тенденций развития профессионального образования.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК – 8.2

Демонстрирует знания основных компонентов целостного педагогического процесса и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основных функций, видов и уровней образования

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

➤ **Знать:**

- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;
- особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- сущность, содержание и структуру, принципы и целостного педагогического процесса;
- сущность и функции образования, его виды и уровни;
- основные подходы к конструированию содержания образования;
- основные нормативно-правовые документы в области образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- рефераты;

- тестовый контроль;

Перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины

№ п/ п	Наименование темы	Перечень вопросов для устного/письменного опроса
1.	Педагогика как научная область знаний	1. Педагогика как наука, её основные категории. 2. Основные функции педагогики. 3. Структура педагогики.
2.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	1.Этапы овладения педагогической профессией. 2. Понятие профессиональная культура педагога профессионального обучения. 3.Основные компонентов профессиональной культуры педагога профессионального обучения. 4.Понятие «Индивидуальный стиль» деятельности педагога. 5. Использование образовательных платформ Coursera, Универсариум, Университет 20.35, Лекториум и др. для профессионального самообразования.
4.	Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития	1. Понятие о педагогическом процессе. 2. Состав и структура педагогического процесса 3.Иерархия целей в педагогическом процессе. 4. Виды взаимодействия в педагогическом процессе.
5.	Профессиональная педагогика как отрасль знаний	1.Определение понятия « профессиональная педагогика». 2. Основные понятия профессиональной педагогики. 3. Предмет, объект « профессиональной педагогики». 4.Задачи « профессиональной педагогики».
7.	Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования	1.Ущность образования. 2. Аспекты образования. 3.Функции образования. 4.Ведущие парадигмы образования.
8.	Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования. Виды и уровни образования	1. Исторически сложившихся теорий обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проектного обучения, теория развивающего обучения 2.Модели образования.
9.	Содержание образования. Нормативно-правовые основы образования	1. Основные теории формирования содержания образования. 2. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. 3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования

Тематика рефератов

1. Система педагогических наук.
2. Основные этапы овладения педагогической профессией.
3. Формы и средства творческой самореализации педагога.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Методы педагогического исследования.
6. Этапы подготовки курсового исследования.
7. Цель современного образования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Ведущие парадигмы образования.
10. Структура образования РФ.
11. Закономерности педагогического процесса и их взаимосвязь с принципами.
12. Модель педагога профессионального обучения.
13. Личностные и профессиональные компетенции будущих педагогов.

Тестовые задания

1. **Профессиональная педагогика представляет собой систему научных знаний о:**
 - а) фактах и явлениях педагогической действительности;
 - б) процессе профессионального воспитания и обучения будущего специалиста и подготовки его к успешному выполнению профессиональной деятельности;
 - в) закономерностях подготовки специалиста

Правильный ответ: б

2. **Профессиональная педагогика – это наука о:**
 - а) воспитании и обучении учащихся профессиональных училищ и колледжах;
 - б) профессиональном обучении и воспитании;
 - в) воспитании людей, осуществляемых в учреждениях среднего, высшего, дополнительного и послевузовского образования

Правильный ответ: б

3.Науки, входящие в систему педагогических:

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Правильный ответ: б

4. **К постоянным задачам педагогической науки относятся** (множественный выбор)
 - а) выявление межличностных отношений в коллективе
 - б) изучение причин неуспеваемости
 - в) прогнозирование образования
 - г) обобщение практического опыта
 - д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Правильный ответ: с д е

5. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- a) ускорения
- b) торможения
- c) отождествления
- d) подавления

Правильный ответ: а

6. Профессия учитель относится к системе

- a) человек-техника
- b) человек-человек
- c) человек-природа
- d) человек-знаковая система

Правильный ответ: б

7. Основными категориями педагогики являются

- a) Образование, воспитание, обучение, развитие
- b) Образование, социализация, становление, формирование
- c) Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
- d) Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

Правильный ответ: а

8. Предметом педагогики выступает

- a) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- b) процесс общения педагога с учеником,
- c) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

Правильный ответ: с

9. Самообразование – это

- a) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- b) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- c) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Правильный ответ: а

10. Принцип наглядности в дидактике означает

- a) поведение опытов
- b) использование плакатов, схем
- c) просмотр кино- и видеофильмов
- d) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Правильный ответ: д

11. К основным элементам целостного педагогического процесса относятся

- a) Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- b) Цель, ход урока, наглядность
- c) Структура, направление, содержание
- d) Учебный предмет, ученик, учитель

Правильный ответ: а

12. В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на

- a) Федеральные и локальные
- b) Федеральные, региональные, муниципальные и локальные
- c) Муниципальные и локальные
- d) Региональные и муниципальные

Правильный ответ: в

13. Уровни общего образования в РФ включают

- a) начальное, среднее и старшее образование
- b) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование
- c) дошкольное, школьное и высшее образование.

Правильный ответ: б

14. Какое из положений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»

- a) Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
- b) Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
- c) Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

Правильный ответ: б

15. Что не относится к уровням профессионального образования в РФ?

- a) начальное профессиональное образование
- b) среднее профессиональное образование
- c) высшее образование – бакалавриат
- d) высшее образование - специалитет, магистратура
- e) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Правильный ответ: а

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Уметь

- ориентироваться в современных требованиях к организации педагогического процесса;

- обосновывать профессионально-педагогические действия с учетом сущности, структуры и принципов целостного педагогического процесса;
- ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- доклад с презентацией;
- эссе, дискуссия;

Вопросы для устного опроса

№ п/ п	Наименование темы	Вопросов для устного опроса
1.	Педагогика как научная область знаний	1.Дайте характеристику взаимосвязи педагогики с другими науками: с философией, историей, социологией, медициной, психологией
2.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	1.Проведите анализ основных источников профессионального становления педагога. 2.Проанализируйте основные компоненты профессиональной культуры педагога профессионального обучения. 3.Охарактеризуйте педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога. 4.Проведите анализ составляющих индивидуального стиль деятельности педагога. 5. Оцените эффективность использования современных образовательных платформ для самообразования.
3.	Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования	1. Какова логика педагогического исследования. 2. Дайте сравнительную характеристику теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. 3.Охарактеризуйте основные условия эффективной организация педагогического исследования. 4. Оцените возможность использование он-лайн форм для проведения опроса, онлайн тестирования.
4.	Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития	1.Проанализируйте основные движущие силы педагогического процесса. 2. Какой компонент педагогического процесса является системообразующим. Почему? 3. Установите взаимосвязь между закономерностями и принципами педагогического процесса.

5.	Профессиональная педагогика как отрасль знаний	1.Проведите анализ структуры профессиональной педагогики. 2.Охарактеризуйте систему профессионального образования. как объекта профессиональной педагогики.
7.	Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования	1.Проведите анализ многоаспектности образования. 2. Раскройте взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе. 3.Представьте генезис образования как социального явления.
8.	Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования. Виды и уровни образования	1.Проведите сравнительный анализ исторически сложившихся теорий обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проектного обучения, теория развивающего обучения 2. Проанализируйте структуру образования РФ по видам и уровням: общее образование, профессиональное, дополнительное.
9.	Содержание образования. Нормативно-правовые основы образования	1.Проведите сравнительный анализ основных теорий формирования содержания образования. 2.Каковы основные принципы и критерии отбора содержания образования. 3. Проанализируйте структура и содержание ФГОС по направлению подготовки 44.03.04. 4. Проанализируйте основные Федеральные проекты и программы развития образования.

Тестовые задания

1.Федеральный Государственный стандарт профессионального образования включает в себя

- a) общие требования к системе образования, его структуре, к основным образовательным программам, условия их реализации, классификатор направлений и специальностей
- b) нормативные положения, регулирующие объем учебной нагрузки
- c) требования к условиям реализации основных образовательных программ

Правильный ответ: а

2. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью:

- a) личностного подхода
- b) антропологического подхода
- c) объектного подхода
- d) культурологического подхода

Правильный ответ: а

3.Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав

- a) базовой культуры личности
- b) методологической культуры учителя
- c) педагогической культуры
- d) культуры личности

Правильный ответ: b

4. Выберите современные принципы организации педагогического процесса:

- a) научности
- b) инклюзивности
- c) системности и последовательности
- d) наглядности
- e) проектированности
- f) учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Правильный ответ: a c d f

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования

- a) среднее профессиональное образование;
- b) высшее образование - бакалавриат;
- c) высшее образование - специалитет, магистратура;
- d) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- e) все выше перечисленные

Правильный ответ: e

6. Профессиональная компетентность отражает единство _____ и практической готовности к педагогической деятельности.

- a) научной;
- b) когнитивной;
- c) теоретической;
- d) социальной.

Правильный ответ: c

7. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является

- a) педагогической проблемой
- b) движущей силой процесса обучения
- c) условием развития познавательной активности учащихся
- d) сущностью процесса обучения

Правильный ответ: b

8. Учебный план – нормативный документ, отражающий

- a) Состав обязательных учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов на год, в неделю
- b) Определяющий количество учебных предметов и содержание учебного материала по каждому предмету
- c) Раскрывающий содержание процесса обучения и объем знаний, умений, навыков по предметам
- d) Дидактически обработанная система знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей

Правильный ответ: а

9.Рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям разрабатывают

- a) на федеральном уровне
- b) на региональном уровне
- c) в образовательной организации
- d) ресурсных центрах

Правильный ответ: с

10.Рабочая программа дисциплины – это

- a) Документ определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на их изучение
- b) Документ, который определяет содержание и объем знаний, умений, навыков по каждому предмету, количество часов на изучение определенных тем, разделов курса
- c) Документ, в котором перечислены предметы, которые будут изучаться в каждом классе
- d) Документ, характеризующий отдельный учебный предмет

Правильный ответ: б

11.Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется педагогической
Ответ (деятельностью)

12.Системно организованный комплекс учебно- методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию профессионального образовательного процесса по направлению (специальности) подготовки – это профессиональная образовательная
Ответ (программа)

13.Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, практик, порядок изучения их по годам обучения, количество часов (зет), отводимых на их изучения, формы контроля, структуру и продолжительность учебного года
Ответ (учебный план)

14.Установите соответствие понятий и их определений

1.развитие	A. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
2.воспитание	Б. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
3.социализация	В. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.
4.образование	Г. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизведение им социальных связей и социального опыта

1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В

15. Установите соответствие понятий и их определений

1. обучение	А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
2. преподавание	Б. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
3. самообразование	В. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
4. учение	Г. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В

16. Установите соответствие понятий и их определений

1. умение	А. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
2. навык	Б. Способ выполнения действий и операций, отработанный до автоматизма в результате многократных упражнений автоматизированным
3. знание	В. Индивидуально-психологические личности, свойства являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
4. способности	Г. Освоенный человеком способ выполнения действий

1 Г, 2 Б, 3 А, 4 В

17. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержанию

1. этнопедагогика	А. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
2. теория воспитания	Б. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
3. дефектология	В. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
4. теория обучения (дидактика)	Г. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии

1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б

19. Соотнесите принципы педагогического процесса с содержанием

1. Доступность	А. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
2. Связь теории с практикой	Б. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
3. Систематичность и последовательность	В. учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности.

1 В, 2Б, 3 А.

20. Соотнесите принципы педагогического процесса с содержанием

1. Сознательность, активность, самодеятельность –	А. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала
2. Научность в обучении и воспитании	Б. принцип, сущность которого сводится к тому, что собственная познавательная активность обучаемого и воспитуемого является важным фактором обучаемости и воспитуемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения передаваемой суммой знаний и норм и быстроту выработки умений, навыков, привычек. Осознанное участие в учебно-воспитательном процессе усиливает его развивающее влияние.
3. Наглядность	В. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук

2Б, 2 В, 3 А

21. Определите последовательность этапов профессионального становления педагога

1	А. Педагогическая компетентность.
2	Б. Педагогическое мастерство
3	В. Педагогическая умелость - владение педагогическими умениями и навыками

1 Б, 2А, 3Б

22. Установите соответствие моделей образования и их содержанию

1. Традиционная модель образования	А. во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения обучающимися знаний. В основе данной модели
------------------------------------	--

	образования лежит бихевиористическая концепция. Учащиеся получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.
2. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования	Б. это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего, под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка.
3. Рационалистическая модель образования	В. образования в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психологопедагогическую поддержку в личностном росте

1 Б 2 В3 А

23. Системообразующим компонентом педагогического процесса является педагогическая
Ответ (цель)

24. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя _____ к профессии учителя. Ответ (интерес).

25. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется _____ *Ответ (профессиограммой)*

26. Процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами это _____ *Ответ (социализация)*

27. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это _____ *Ответ (образование)*

28. _____ это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. *Ответ (развитие)*

29. Процесс социального, целенаправленного создания условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду называется _____ *Ответ (воспитанием)*

30. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся - _____ *Ответ (обучение)*

31. Какой из принципов педагогического процесса означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса - принцип _____ *Ответ (целостности)*

32. Компонентами педагогического процесса являются целевой, содержательный, деятельностный и _____ **Ответ** (результативный)

33. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика. **Ответ** (общая)

34. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности это - _____ процесс .

Ответ (педагогический)

35. Профессиональная компетентность отражает единство _____ и практической готовности к педагогической деятельности. **Ответ** (теоретической)

36. Процесс целенаправленного развития у будущего или действующего специалиста профессионально значимых качеств личности называется _____ развитием **Ответ** (профессиональным)

37. Движущими силами развития педагогического процесса являются его _____
Ответ (противоречия)

38. _____ образования – система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру. **Ответ** (содержание)

39. Педагогическая _____ – это синтез высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания и наличие культуротворческих способностей. **Ответ** (культура)

40. _____ – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. **Ответ** (компетенция)

41. _____ компетентность это совокупностью профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к деятельности, требуемые для эффективного выполнения трудовых обязанностей в определенной области деятельности. **Ответ** (профессиональная)

42. Установите соответствие понятий и их определений

1. Педагогический анализ	A. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.
2. Педагогическое планирование	Б. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития
3. Педагогическое управление	В. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучаемых и педагога
4. Педагогический мониторинг	Г. деятельность по выработке решений, организации, контролю и регулированию деятельности педагогических систем соответствии с заданной целью

43. Установите соответствие между функциями педагогики и их содержанием

1 Прогностическая	А. заключается в обогащении, систематизация научных знаний; создания фундамента для практики; выявление закономерностей в педагогических явлениях
2 Теоретическая	Б связана с повышение качества обучения и воспитания; созданием новых педагогических технологий; внедрением итогов педагогических исследований в практику
3 Практическая	В связана с прогнозированием развития педагогических явлений и ситуаций, с обоснованным предвидением результатов педагогической деятельности

1 В, 2 А, 3 Б

44. Установите соответствие между функциями педагогического процесса и их содержанием

1. Образовательная функция	А. педагогическом процессе формируются нравственные и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.
2. Развивающая функция	Б связана с качественными изменениями (новообразования) психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений.
3. Воспитательная	В. связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности

1 В, 2 Б, 3 А

45. Установите соответствие между компонентами педагогического процесса и их содержанием

1. Целевой компонент	А. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом
2 Содержательный компонент	Б включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармоничного развития личности, до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов
3 Результативный	В. отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, та часть опыта человечества, которая передается учащимся в соответствии с поставленной целью и выбранным принципом.
4 Деятельностный	Г отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью

1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А

Тематика докладов с презентацией

1. Структура и логика научно-педагогического исследования.
2. Социометрия как метод педагогической диагностики.
- 2 Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
- 3 Педагогическая цель и задачи формирования личности.
- 4 Трансформация целей образования.

5 Деятельность преподавателя и обучающихся в педагогическом процессе.
6 Принципы построения содержания образования.
7 Уровни представления содержания образования.
8 Факторы формирования содержания профессионального образования.
9 Формирование мотивации учения.
10 Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.
11 Педагогическая цель и задачи формирования личности.
12 Многогранность образования как педагогической категории.
13 Основные направления развития образования РФ в рамках реализации «Национального проекта Образование»

Темы эссе, дискуссий

- 1) Учитель - профессия или призвание...
- 2) Моя педагогическая философия.
- 3) Способы достижения профессионального успеха и самореализации педагога.
- 4) Институциональное и не институциональное образование – противостояние или партнерство...
- 5) Учитель современной школы - каким он был, и каким он стал....

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Владеть:

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- курсовая работа;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;

Ситуационные задачи

1.Задача

С. Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства». Обоснуйте правильность утверждения.

2.Задача

В настоящее время значительно расширяются границы педагогики. Поэтому появляются попытки найти новое определение этой науки. Какой термин наиболее полно отражает «масштабы» науки о воспитании?

1. Педагогика (от греческого «пейда» – дитя и «гогос»- веду - наука о детовождении.

2. Андрогогика (от греческого «андрос» – мужчина и «гогос» – веду) – наука о воспитании мужчин.
3. Антропология (от греческого «антропос» – человек и «гогос» – веду) – человековедение.

3.Задача

Что мы понимаем под формированием личности? Из приведенных ответов найдите правильный, докажите ошибочность одного-двух неверных ответов.

Количественные изменения, происходящие в организме человека.

1. Целенаправленный процесс формирования у детей желаемых качеств и взглядов.
2. Становление человека как социальной личности, которая происходит в результате развития и воспитания.
3. Качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе роста.

4.Задача

К.Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества». Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К.Д. Ушинского и П.П. Блонского:

1. На каком основании К.Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
2. Противоречит ли этому высказывание П.П. Блонского?
3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

5.Задача

По-настоящему хороший мастер профессионального обучения не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем.

1. В чем, на ваш взгляд, выражается эта самостоятельность?

6.Задача

В группе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в техникуме. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация техникума поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать техникум и учиться.

Вопросы:

1. Какие принципы организации педагогического взаимодействия использовал педагог?
2. В чем ценность реализуемых на практике принципов?

7.Задача

В училище пришел молодой педагог по электротехнике В.Ф. Его назначили классным руководителем группы С-903. До начала учебного года оставалось две недели. Он решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросил классный журнал, личные дела. Внимательно познакомился с личным делом каждого учащегося, особенно вчитываясь в характеристики. Посмотрел текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видел ребят, но в его воображении рисовался образ почти каждого. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы. Личное знакомство несколько разочаровало В.Ф.

Вопросы:

1. Какой метод научно-педагогических исследований применил В.Ф.?
2. Почему личная встреча несколько разочаровала педагога?

8.Задача

Пришли к нам в бригаду три молодых рабочих. И в школе, и в училище за ними числилась репутация «трудных» подростков. Поначалу привыкшие к прописным нотациям, ребята удивлялись, что строгий в производственных делах бригадир задает совсем, казалось бы, посторонние вопросы: в чем ты нуждаешься? Где ты живешь? Какие книжки читаешь? А то и домой забежит проведать. Потом уже сами не могли не делиться с ней, самым авторитетным для них человеком, своими радостями и бедами. А когда в армию ушли служить, письма ей стали писать хорошие, какие только маме пишут. В чем проявились педагогические способности наставника в данном случае?

Вопросы:

1. Какие профессиональные качества во взаимодействии с учащимися проявил педагог?
2. Какие качества личности она стремилась воспитать у своих подшефных?
3. Дайте характеристику основным педагогическим категориям «воспитание», «развитие», «формирование».

9. Задача

Представьте, что на уроке вы собираетесь объяснять новый материал, усвоение которого основано на материале предыдущего занятия. В процессе актуализации усвоенных ранее знаний выясняется, что класс не усвоил материал предыдущей темы. Что вы будете делать в данном случае: повторять и закреплять новый материал или же все-таки объяснять новый? Если вы остановитесь на втором варианте, то будут ли какие-то изменения в общей структуре вашего урока?

Проанализируйте ситуации с точки зрения логики (структуре) педагогического процесса.

10. Задача

В настоящее время понятием педагогика обозначается целая система педагогических наук. К числу самостоятельных педагогических дисциплин относятся:

1. Общая педагогика, изучающая общие закономерности воспитания, образования и обучения.
2. Предшкольная и дошкольная педагогика.
3. Школьная педагогика.
4. Сурдо-, тифло- и олигофренопедагогики, изучающие воспитание глухих, слепых и умственно отсталых детей.

5. Частные методики преподавания различных предметов в учебных заведениях.
6. История педагогики.

Вновь складываются такие части педагогики, как школоведение, педагогика семейного воспитания, педагогика детских и юношеских организаций, педагогическая инноватика. Как самостоятельные научные дисциплины разрабатываются военная педагогика, педагогика высшей школы, педагогика профтехобразования, этнопедагогика и др.

Вопрос

С чем связана дифференциация педагогической науки?
Предположите, какие направления в педагогике могут возникнуть в будущем и почему? Дайте аргументированный ответ.

11. Задача

Решая проблему повышения успеваемости в классе, вы, как педагог, обратились за дополнительной информацией к специальной литературе, педагогическим журналам, интернет-ресурсам. Вам приходится сталкиваться с большими объемом не систематизированной информации.

Вопрос

Каким образом можно решить проблему избыточности педагогического знания?

12. Задача

Какое значение имеет деятельность человека для его развития? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав свой выбор. Человек – это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии.

1. Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы, вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния.

2. Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальной сферах как нельзя лучше способствует развитию и формирования личности.

3. Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую действительность, но не самого себя.

13. Задача

Что вы понимаете под самовоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализируйте ошибочность остальных.

1. Самовоспитание предполагает воздействие личности на ту биологическую и социальную среду, в которой она обитает.

2. Под самовоспитанием следует понимать такую деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств.

3. Под самовоспитанием понимается сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.

4. Самовоспитание – это целенаправленное взаимодействие личности с окружающими людьми с целью сравнительного анализа собственных поступков.

14. Задача

При определении структуры готовности учителя к взаимодействию с учащимися М.И. Дьяченко и Л.А. Кондыбович включили в ее структуру следующие компоненты:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы);

- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками, процессами синтеза, анализа, сравнения, обобщения и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей);
- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности к процессу решения профессиональных задач в соответствии с оптимальными трудовыми образцами).

В.А. Сластенин определяет готовность как сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов и выделяет:

- а) психологическую готовность, т.е. сформированную (с разной степенью) направленность на педагогическую деятельность, установку и работу в учебном заведении;
- б) научно-теоретическую готовность, т.е. наличие необходимого объема педагогических, психологических, социальных знаний, требующихся для компетентной педагогической деятельности;
- в) практикую готовность, т.н. наличие сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков;
- г) психофизическую готовность, т.е. наличие соответствующих предпосылок для овладения педагогической деятельностью, сформированных профессионально значимых личностных качеств;
- д) физическую готовность, т.е. соответствие состояния здоровья, физического развития требованиям педагогической деятельности и профессиональной работоспособности.

Попытайтесь, но основе имеющихся у Вас знаний, разработать свою структуру готовности мастера профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности.

15.Задача

Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельной группе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?

16.Задача

Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?

17.Задача

Вы ведёте урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?

18.Задача

Учащиеся в группе первого курса, где Вы являетесь куратором - из семей с разным материальным положением и разным местом проживания (город, деревня). Вы заметили, что дети состоятельных родителей и городские ребята дискриминируют учеников из деревни и малообеспеченных семей.

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?

19.Задача

В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?

20.Задача

Преподаватель студенту первого курса: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Студент: «А что париться? Все равно за год тройку поставите. В техникуме же не бывает второгодников».

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?

21.Задача

При изучении одной из тем на уроке (теория) осталось свободное время. Студенты ждут дальнейших указаний.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

22.Задача

. Один из учащихся первого курса подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит; Вас объяснить ему материал еще раз.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

23.Задача

Вы собираетесь на занятие в класс, где присутствуют учащиеся с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Перечень примерных тем курсовых работ

- 1 История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
- 2 Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
- 3 Реализация требований ФГОС в системе СПО.
- 4 Личностно-ориентированное профессиональное образование
- 5 Проектирование развития профессиональных образовательных организаций
- 6 Современные тенденции управления в системе профессионального образования.
- 7 Развитие и применение идей проектной деятельности в профессиональном образовании.
- 8 Проектное управление современными профессиональными образовательными системами.
- 9 Профессионально-педагогическая культура преподавателя в системе СПО.

10. Общечеловеческие ценности как основа проектирования системы воспитательной работы в СПО.
11. Педагогическое обеспечение реализации современных задач воспитания в среднем профессиональном образовании.
12. Педагогические условия развития студенческого коллектива.
13. Развитие студенческого самоуправления в СПО.
14. Дуальная подготовка студентов в профессиональных образовательных организациях (на примере Белгородской области).
15. Использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе в СПО.
16. Использование современных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях
17. Основные тенденции модернизации регионального профессионального образования.
18. Становление и развитие профессионального образования в Белгородской области.
19. Система профессиональной подготовки кадров в Белгородской области.
20. Современные (дистанционные) формы организации профессионального образования
21. Современные формы организации обучения в ВУЗе
22. Применение практических методов обучения в СПО.
23. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в СПО.
24. Применение современных средств обучения в профессиональных образовательных организациях.
25. Проектирование организационных форм профессионального обучения в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении.
26. Информатизация образовательного процесса в системе профессионального образования.
27. Применение современных информационных технологий в системе среднего профессионального образования.
28. Влияние студенческого коллектива на становление и развитие личности учащихся.
29. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
30. Педагогические конфликты в профессиональном образовании: их причины, разрешение и последствия.
31. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
32. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в СПО.
33. Применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе в СПО..
34. Организация воспитательной работы в современных профессиональных образовательных организациях.
35. Реализация традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности в СПО.
36. Профессионально-педагогическая деятельность в профессиональных образовательных организациях.
37. Основные направления развития личности студентов в профессиональных образовательных организациях.
38. Актуальные проблемы развития профессиональных образовательных организаций.
39. Педагогическое проектирование методов, форм, средств обучения в рамках реализации ФГОС.
40. Совершенствование образовательного процесса в СПО посредством использования инновационных, (вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
41. Особенности инновационной образовательной среды в СПО для различных групп обучающихся.
42. Основные пути управления процессом развития личности обучающихся в условиях вариативных образовательных систем СПО.
43. Применение тестового контроля в СПО.
44. Формы и методы профессиональной подготовки учащихся в профессиональных

образовательных организациях.

45. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
46. Актуальное состояние нормативно-правового обеспечения профессионального образования.
47. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения и реализации в СПО.
48. Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России
49. Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов в СПО.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
2. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук, задачи, функции, структура.
3. Методология педагогической науки и деятельности.
4. Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур на пути от постановки цели исследования к достижению его результата
6. Образование, его сущность.
7. Развитие личности как педагогическая проблема: воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности.
8. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
9. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
10. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
11. Теории целостного педагогического процесса.
12. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
13. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, содержание, способы, формы организации.
14. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Сущность воспитания.
15. Сущность и структура педагогического процесса, его основные функции.
16. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
17. Активные методы обучения. Геймификация.
18. Методы обучения. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности.
18. Методы обучения. Классификация.
19. Современные концепции воспитания: воспитание как система и ее содержание.
20. Сущность, методы и формы воспитания, их классификация и закономерности воспитания.
21. Сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов.
22. Характеристика основных компонентов содержания профессионального воспитания.
23. Компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
24. Основные закономерности педагогического процесса.
25. Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности.
25. Классификация форм обучения.
26. Основные формы теоретической подготовки специалистов: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие.
26. Основные формы практической подготовки специалистов: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование.

Перечень вопросов к экзамену

1. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Педагогические основы профессионального становления педагога.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Методология педагогики. Организация педагогического исследования.
5. Методы педагогического исследования.
6. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Сущность, аспекты и функции образования.
9. Развитие личности как педагогическая проблема: сущность социализации и ее стадии, воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности.
10. Цели образовательного процесса.
11. Характеристика основных компонентов содержания профессионального воспитания.
12. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Закономерности обучения.
13. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения.
14. Понятие о методе обучения. Классификация методов.
15. Сравнительная характеристика основных методов обучения.
16. Средства и формы организации и осуществления учебного процесса.
17. Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов.
18. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов.
19. Сравнительная характеристика основных форм контроля. Особенности форм дистанционного обучения.
20. Воспитание в системе целостного педагогического процесса.
21. Сущность, методы и формы воспитания, их классификация и закономерности воспитания.
22. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального образования.
23. Основные задачи, структура и организационные особенности высшего образования.
24. Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования.
25. Сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
26. Технология педагогического проектирования. Проектирование личности профессионала.
27. Проектирование содержания профессионального образования.
28. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
29. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент.
30. Система профессионального образования. Управление профессиональным образованием.
31. Педагогический анализ и целеполагание как основные функции педагогического управления.
32. Планирование и организация исполнения как основные функции педагогического управления.
33. Контроль и регулирование как основные функции педагогического управления.
34. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.
35. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.
36. Особенности зарождения профессионального образования в нашей стране, его структура по периодам ее становления.
37. Основные задачи и принципы профессионального воспитания будущего специалиста.
38. Сущность основных тенденций развития профессионального образования.

ОПК – 8.4

Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Знать:

- методологию и методы педагогических исследований

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины

№ п/ п	Наименование темы	Перечень вопросов для устного/письменного опроса
3.	Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования	1. Какова логика педагогического исследования. 2. Дайте сравнительную характеристику теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. 3. Охарактеризуйте основные условия эффективной организации педагогического исследования. 4. Оцените возможность использование он-лайн форм для проведения опроса, онлайн тестирования.

Тестовые задания

1. К основным теоретическим методам исследования не относятся

- a) анализ
- b) обобщение
- c) синтез
- d) сравнение
- e) беседа
- f) наблюдение

Правильный ответ: e f

2. Методика педагогического исследования включает в себя

- a) способы воспитания и обучения
- b) способы организации педагогического исследования
- c) закономерности педагогического исследования
- d) интерпретацию полученных результатов

- e) порядок применения методов исследования

Правильный ответ: b d e

3. Метод опроса применяется в таких формах, как

- a) упражнение
- b) самостоятельная работа
- c) беседа
- d) тестирование
- e) анкетирование

Правильный ответ: c d e

4. Главными особенностями метода наблюдения являются

- a) связь наблюдателя с объектом наблюдения
- b) эмоциональная окрашенность полученных результатов
- c) зависимость результатов наблюдений от условий
- d) инструментальное сопровождение метода

Правильный ответ: c d

5. Представление о результате научного исследования называется

- a) объектом
- b) целью
- c) задачей
- d) гипотезой

Правильный ответ: b

6. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на

- a) закрытые
- b) открытые
- c) полузакрытые
- d) линейные

Правильный ответ: a b c

7. К группе диагностических методов не относится

- a) наблюдение
- b) анкетирование
- c) педагогический эксперимент
- d) тестирование

Правильный ответ: c

8. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как

- a) личностный
- b) этнический
- c) системный
- d) вероятностный
- e) деятельностный

Правильный ответ: с d

9.Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных

- a) Беседа, анкетирование
- b) Конспектирование, рефериование
- c) Изучение школьной документации, изучение фото-, аудио- и видеодокументов
- d) Индукция, дедукция

Правильный ответ: d

10.Методы изучения педагогического опыта

- a) Регистрация, шкалирование
- b) Наблюдение, изучение школьной документации
- c) Аннотирование, конспектирование
- d) Дедукция, теоретический анализ

Правильный ответ: b

11.Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных

- a) Общенаучный
- b) Технологический
- c) Философский

Правильный ответ: b

12.Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования

- a) Научно-педагогическое исследование
- b) Педагогическая деятельность
- c) Организация педагогического исследования
- d) Методология педагогики

Правильный ответ: d

13.Правильная последовательность этапов педагогического исследования

- a) Проведение констатирующего эксперимента
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
Построение гипотезы исследования
- b) Построение гипотезы исследования
Проведение констатирующего эксперимента
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
- c) Проведение констатирующего эксперимента
Построение гипотезы исследования

Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

Правильный ответ: б

14. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений

- a) Педагогический эксперимент
- b) Педагогическое тестирование
- c) Наблюдение
- d) Сопоставление независимых характеристик

Правильный ответ: а

15. К основным эмпирическим методам не исследования относятся

- a) анализ
- b) наблюдение
- c) классификация
- d) беседа
- e) тестирование

Правильный ответ: а с

3.6. Иные оценочные средства (тесты, задания по проверке практических навыков и т.д.)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Уметь

- выбирать методы научного педагогического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами
- применять на практике методику педагогических исследований

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- курсовая работа;
- итоговое тестирование.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. 1 История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
2. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
3. Реализация требований ФГОС в системе СПО.
4. Личностно-ориентированное профессиональное образование

5. Проектирование развития профессиональных образовательных организаций.
6. Современные тенденции управления в системе профессионального образования.
7. Развитие и применение идей проектной деятельности в профессиональном образовании.
8. Проектное управление современными профессиональными образовательными системами.

9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в системе СПО.
10. Общечеловеческие ценности как основа проектирования системы воспитательной работы в СПО.
11. Педагогическое обеспечение реализации современных задач воспитания в среднем профессиональном образовании.
12. Педагогические условия развития студенческого коллектива.
13. Развитие студенческого самоуправления в СПО.
14. Дуальная подготовка студентов в профессиональных образовательных организациях (на примере Белгородской области).
15. Использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе в СПО.
16. Использование современных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях
17. Основные тенденции модернизации регионального профессионального образования.
18. Становление и развитие профессионального образования в Белгородской области.
19. Система профессиональной подготовки кадров в Белгородской области.
20. Современные (дистанционные) формы организации профессионального образования
21. Современные формы организации обучения в ВУЗе
22. Применение практических методов обучения в СПО.
23. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в СПО.
24. Применение современных средств обучения в профессиональных образовательных организациях.
25. Проектирование организационных форм профессионального обучения в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении.
26. Информатизация образовательного процесса в системе профессионального образования.
27. Применение современных информационных технологий в системе среднего профессионального образования.
28. Влияние студенческого коллектива на становление и развитие личности учащихся.
29. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
30. Педагогические конфликты в профессиональном образовании: их причины, разрешение и последствия.
31. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
32. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в СПО.
33. Применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе в СПО.
34. Организация воспитательной работы в современных профессиональных образовательных организациях.
35. Реализация традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности в СПО.
36. Профессионально-педагогическая деятельность в профессиональных образовательных организациях.
37. Основные направления развития личности студентов в профессиональных образовательных организациях.
38. Актуальные проблемы развития профессиональных образовательных организаций.
39. Педагогическое проектирование методов, форм, средств обучения в рамках реализации ФГОС.
40. Совершенствование образовательного процесса в СПО посредством использования инновационных, (вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

41. Особенности инновационной образовательной среды в СПО для различных групп обучающихся.
42. Основные пути управления процессом развития личности обучающихся в условиях вариативных образовательных систем СПО.
43. Применение тестового контроля в СПО.
44. Формы и методы профессиональной подготовки учащихся в профессиональных образовательных организациях.
45. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
46. Актуальное состояние нормативно-правового обеспечения профессионального образования.
47. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения и реализации в СПО.
48. Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России
49. Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов в СПО.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Владеть

- технологией вычисления, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности
- навыками оформления и представления результатов научно-исследовательской работы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- курсовая работа;
- итоговое тестирование.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
2. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
3. Реализация требований ФГОС в системе СПО.
4. Личностно-ориентированное профессиональное образование
5. Проектирование развития профессиональных образовательных организаций.
6. Современные тенденции управления в системе профессионального образования.
7. Развитие и применение идей проектной деятельности в профессиональном образовании.
8. Проектное управление современными профессиональными образовательными системами.

9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в системе СПО.
10. Общечеловеческие ценности как основа проектирования системы воспитательной работы в СПО.
11. Педагогическое обеспечение реализации современных задач воспитания в среднем профессиональном образовании.
12. Педагогические условия развития студенческого коллектива.
13. Развитие студенческого самоуправления в СПО.
14. Дуальная подготовка студентов в профессиональных образовательных организациях (на

примере Белгородской области).

15. Использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе в СПО.
16. Использование современных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях
17. Основные тенденции модернизации регионального профессионального образования.
18. Становление и развитие профессионального образования в Белгородской области.
19. Система профессиональной подготовки кадров в Белгородской области.
20. Современные (дистанционные) формы организации профессионального образования
21. Современные формы организации обучения в ВУЗе
22. Применение практических методов обучения в СПО.
23. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в СПО.
24. Применение современных средств обучения в профессиональных образовательных организациях.
25. Проектирование организационных форм профессионального обучения в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении.
26. Информатизация образовательного процесса в системе профессионального образования.
27. Применение современных информационных технологий в системе среднего профессионального образования.
28. Влияние студенческого коллектива на становление и развитие личности учащихся.
29. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
30. Педагогические конфликты в профессиональном образовании: их причины, разрешение и последствия.
31. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
32. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в СПО.
33. Применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе в СПО..
34. Организация воспитательной работы в современных профессиональных образовательных организациях.
35. Реализация традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности в СПО.
36. Профессионально-педагогическая деятельность в профессиональных образовательных организациях.
37. Основные направления развития личности студентов в профессиональных образовательных организациях.
38. Актуальные проблемы развития профессиональных образовательных организаций.
39. Педагогическое проектирование методов, форм, средств обучения в рамках реализации ФГОС.
40. Совершенствование образовательного процесса в СПО посредством использования инновационных, (вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
41. Особенности инновационной образовательной среды в СПО для различных групп обучающихся.
42. Основные пути управления процессом развития личности обучающихся в условиях вариативных образовательных систем СПО.
43. Применение тестового контроля в СПО.
44. Формы и методы профессиональной подготовки учащихся в профессиональных образовательных организациях.
45. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
46. Актуальное состояние нормативно-правового обеспечения профессионального образования.
47. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения и реализации в СПО.

48. Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России
49. Реализация компетентностного подход в подготовке специалистов в СПО.

Тест по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», включая тестовые вопросы по модулям

Модуль 1.

1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности представляет собой

- a) форму взаимодействия личности специалиста с другими участниками совместной деятельности;
- b) систему индивидуальных качеств, свойств и особенностей личности, проявляющихся в профессиональной деятельности;
- c) устойчивую систему используемых способов, приемов и средств профессиональной деятельности для достижения позитивных результатов с опорой на сильные индивидуальные качества человека и компенсацию недостатков его личности.

2. Укажите наиболее адекватное описание понятия «профессиональное самосознание» специалиста

- a) интегративное качество, определяющее отношение личности к себе как профессиональному, обеспечивающее эффективное управление своим личностным потенциалом в процессе решения профессиональных задач
- b) это совокупность знаний человека о себе, о достоинствах и недостатках своей личности.

3. Процесс и результат освоения будущими специалистами профессиональных ролей, функций и технологий работы, профессиональных установок и ценностей называется

- a) профессионально-трудовой социализацией;
- b) профессионализацией;
- c) адаптацией

4. Вид или род трудовой деятельности, требующий от человека определенных общих и специальных знаний, умений и навыков, которые приобретаются в процессе общего и специального образования и путем практической работы называется

- a) квалификацией;
- b) специальностью;
- c) навыком

5. Основная педагогическая направленность это:

- a) интерес к профессии учитель;
- b) желание общаться;
- c) демонстрация своих способностей
- d)

6. Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической деятельности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования

- e) Научно-педагогическое исследование
- f) Педагогическая деятельность
- g) Организация педагогического исследования
- h) Методология педагогики

Модуль 2.

6. Соотнесите парадигмы образования с образовательными целями

- 1. Традиционная
- 2. Личностно-ориентированная

а) Цель образовательной парадигмы дать человеку глубокие, прочные знания
б) Цель образовательной парадигмы способствовать развитию способностей человека, развитию его личности, духовному росту

7. Укажите принципы, лежащие в основе обновления деятельности современного профессионального образования

- а) гуманитаризация образовательных программ
- б) дифференциация, мобильность и развитие
- с) открытость образования
- д) многоукладность образовательной системы (диверсификация)
- е) стандартизация
- ф) все вышеперечисленные

8. Какое из определений понятия «содержание образования» является верным

- а) это некоторая адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценостного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности»
- б) это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всесторонне развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду
- с) специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере
- д) все выше перечисленные

9. Система послевузовского профессионального образования не включает в себя

- а) аспирантуру (подготовка кандидатов наук, срок обучения 3 года);
- б) ординатуру и интернатуру при медицинских высших учебных заведениях институты, факультеты повышения квалификации при вузах
- с) адъюнктуру

10. К уровням высшего образования не относится:

- а) Бакалавриат
- б) Специалитет
- с) Магистратура
- д) Повышение квалификации
- е) Подготовка кадров высшей квалификации

Модуль 3.

11. Методы обучения, требующие от обучающихся активной мыслительной продуктивной деятельности, направленной на самостоятельный выбор способов достижения цели, планирование своего труда, анализ и предупреждение ошибок, изобретения, коррекцию своих действий называются

- д) а)репродуктивными;
- е) б)продуктивными;
- ф) в)адаптивным

12. Метод профессионального обучения, основанный на многократном выполнении какого-либо действия для приобретения навыков и сложных умений, называется

- а) а)приучением;
- б) научением;
- в)упражнением

13. Главной целью образовательного процесса в учреждениях профессионального образования является

- д) а) развитие личности специалиста;

- е) б) подготовка специалистов к решению профессиональных задач;
- ф) в) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности и собственной жизни.

14.Какая из ниже перечисленных групп не относится к методам обучения по классификации Б.К. Бабанского

- а. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- с. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- д. методы прогнозирования и диагностики учебно-познавательной деятельности

15.Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

- а) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- б) репродуктивный;
- с) проблемное изложение;
- д) частично-поисковый (эвристический);
- е) исследовательский;
- ф) беседа

16.Метод профессионального обучения, основанный на многократном выполнении какого-либо действия для приобретения навыков и сложных умений, называется

- а) приучением;
- б) научением;
- с) упражнением

17. В структуру процесса профессионального обучения входят следующие компоненты

- с) целевой; стимулирующее-мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулировочный; оценочно-результативный;
- д) ориентировочный компонент; исполнительный компонент; контрольный компонент.

18Формы профессионального обучения в зависимости от состава обучаемых

- д) индивидуальные, групповые и фронтальные;
- е) вербальные и невербальные;
- ф) формы работы под руководством педагога и формы самостоятельной работы

19.В учреждениях СПО за организацию, содержание и качество производственного обучения учащихся отвечают

- а) классные руководители;
- б) мастера производственного обучения;
- с) преподаватели специальных дисциплин

20.В высших образовательных учреждениях используется

- а) лекционно-семинарская система обучения;
- б) классно-урочная система обучения;
- с) проектная система обучения.

21.Практикум представляет собой такую форму профессионального обучения, при которой

- а) на занятиях широко используются различные тренинги;
- б) учащиеся или студенты последовательно в соответствии с разработанной схемой передвижения от одного рабочего места к другому индивидуально изучают узлы и механизмы, производственное оборудование, измерительные приборы с использованием специально разработанных педагогами описаний к работам, инструкций с последующим отчетом о проделанной работе.

22.Критериями планирования воспитательной работы является:

- е) целенаправленность;

- f) реальность;
- g) достижимость;
- h) все ответы верны;

23. Системообразующим компонентом воспитания является:

- d) методы и формы воспитания;
- e) содержание воспитания;
- f) цель воспитания

Модуль 4.

24. Какие методы не применяются в управлении образовательным учреждением

- a) а)организационно-распорядительные
- b) б)организационно-педагогические
- c) в)социально-психологические
- d) г)экономические
- e) д)эконометнические

25. Что не относится к принципу управления педагогическими системами

- f) а)демократизации и гуманизации образования
- g) б)принципа научной обоснованности (научности) управления
- h) в)принцип непрерывности и последовательности управлеченческих воздействий
- i) г)системность и целостность в управлении
- j) д)принцип иерархичности

26. Какая из функций не относится к функциям управления педагогическими системами

- f) а)информационно-аналитическая
- g) б)мотивационно-целевая
- h) в)планово-прогностическая
- i) г)организационно-исполнительская
- j) д)адаптационно-педагогическая
- k)

27. Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации; функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации их программы и целей называется _____

28. Традиционно под _____ понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

14. Какой из видов проектирования не относится к педагогическому:

- d) психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала
- e) социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы
- f) организационно-педагогическое педагогических процессов

15. Под педагогической концепцией подразумевается

- a) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- b) система методов и форм воспитания;
- c) совокупность приемов и операций воспитательной работы

16. Творческий потенциал специалиста обеспечивает

- a) возможность успешного решения им нестандартных, творческих профессиональных задач стратегического, тактического и оперативного уровней;
- b) возможность повышения эффективности профессиональной деятельности;
- c) эффективную адаптацию личности специалиста к окружающей среде.

17 Профессиональная компетентность представляет собой

- a) совокупность профессиональных знаний, умений, освоенных способов деятельности, обеспечивающих возможность успешного решения специалистом типовых профессиональных задач;
- b) доскональное знание существа выполняемой работы

18 Преподаватель профессионального образования решает следующую совокупность задач

- a) аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие;
- b) воспитательные, обучающие и развивающие

19 Технология процесса подготовки специалистов представляет собой

- c) определенный способ реализации содержания профессионального образования, включающий систему форм, методов обучения и образовательных средств, обеспечивающих достижение запланированных результатов образовательной деятельности;
- d) описание процесса обучения и воспитания специалистов

20 Какие из этих документов не используются в образовательном процессе в качестве нормативно-правовых регуляторов профессиональной деятельности?

- f) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- g) Стандарты среднего профессионального и высшего образования;
- h) Рабочая учебная программа, утвержденная в установленном порядке;
- i) Все используются

21 Основными этапами профессиональной социализации специалиста являются

- a) профессиональная готовность; профессиональная умелость; профессиональное мастерство;
- b) профессиональное обучение, профессиональная специализация, профессиональная переподготовка

22 Система профориентационной работы включает в себя

- a) ее цели, средства осуществления, диагностику, анализ результатов;
- b) профессиональное просвещение, профессиональную адаптацию, профессиональное консультирование, профотбор и профподбор;
- c) формы работы с учащимися на занятиях по ознакомлению с профессиями и формы внеклассной (внеаудиторной) работы по профпросвещению.

23 Система управления образованием основанная на объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса, различных типов образовательных учреждений называется
_____ (Государственно- общественной)

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Критерии оценивания при устных ответов

«отлично» - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»- обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания рефератов

«отлично»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата содержит небрежности; защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты реферата студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			22 балла

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Критерии оценивания эссе, дискуссии

№	Критерии	Баллы
---	----------	-------

1.	Знание и понимание современных тенденций развития российского образования	до 5 баллов
2.	Аргументированность выдвинутого тезиса и умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами.	до 5 баллов
3.	Оригинальность формы и содержания изложения/выступления. Наличие в работе/выступлении позиции ее автора.	до 4 баллов
4.	Соблюдение норм культурной речи (правильность, чистота, богатство и выразительность речи)	до 5 баллов
5.	Соблюдение регламента (дискуссия), грамотное оформление (эссе).	до 3 баллов
	Итого	22 балла

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам):

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия) (от 0 до 5 баллов);
- формулирование педагогической проблемы (от 0 до 5 баллов);
- определение возможных способов решения проблемы (от 0 до 5 баллов);
- аргументация собственного варианта решения (от 0 до 5 баллов);
- педагогическая эрудиция (от 0 до 5 баллов);

Шкала оценки:

13-15 баллов (отлично) – студент демонстрирует развитое умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

9-12 баллов (хорошо) – студент демонстрирует понимание сути педагогической задачи, т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может аргументировать решения проблемы в рамках сложившейся педагогической теории и практики, обладает педагогическим мышлением.

7-8 баллов (удовлетворительно) – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, низкий уровень владения педагогической терминологией. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1-6 баллов (неудовлетворительно) – студент не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-

профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Таблица 6.1 – Критерии выставления оценки при защите курсовой работы

Оценка	Критерий	Рейтинговые баллы
«Отлично»	<p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнена в течение семестра в соответствии с предложенным графиком, имеет грамотное, логическое, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Эмпирическая части курсовой работы раскрывает практику работы СПО, ВО по изучаемой проблеме., носит аналитический характер. При рецензировании не обнаружены ошибки или обнаруженные ошибки носят несущественный характер.</p> <p>При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, анализирует полученные результаты и вносит обоснованные предложения по разработанной теме, а во время защиты свободно использует графический материал, легко отвечает на все поставленные вопросы.</p>	12
«Хорошо»	<p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнена в течение семестра в соответствии с предложенным графиком, имеет грамотное изложение материала с выводами. Эмпирическая части курсовой работы раскрывает практику работы СПО, ВО по изучаемой проблеме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят несущественный характер и легко исправляются.</p> <p>При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, анализирует полученные результаты, а во время защиты свободно использует графический материал, отвечает на 80% поставленных вопросов.</p>	10
«Удовлетворительно»	<p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнялась с нарушением предложенного графика, имеет изложение материала по всем разделам. Эмпирическая часть курсового исследования выполнены с невысоким качеством, не осуществлен полноценный анализ практики работы СПО, ВО по изучаемой теме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят существенный характер и для исправления требуют переработки материала.</p> <p>При защите студент показывает базовые знания вопросов темы, оперирует данными работы, во время защиты использует графический материал, отвечает более, чем на 60% поставленных вопросов.</p>	6
«Неудовлетворительно»	<p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнялась с существенным нарушением предложенного графика, имеет пробелы в изложении материала по разделам. Эмпирическая часть курсового исследования выполнены с невысоким качеством, не осуществлен полноценный анализ практики работы СПО, ВО по изучаемой теме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят принципиальный характер и для исправления требуют глубокой переработки материала.</p> <p>При защите студент не демонстрирует даже базовых знаний материала, не может оперировать данными работы, или</p>	0

	обнаруживаются признаки несамостоятельного выполнения работы. При ответах на вопросы отвечает менее, чем на 60% поставленных вопросов.	
--	--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.*

2. Технология педагогического проектирования. Проектирование личности профессионала. **

3. Задача. С чего начинается техникум? С вешалки, скажите вы... и ошибаетесь.

Техникум начинается с директора, его авторитета! Здесь нет никакого преувеличения.

Ибо директор – это человек, в руках которого сосредоточена не только административная и исполнительская власть. В нем, прежде всего, должна олицетворяться ведущая роль человека, умеющего настроить и нацелить коллектив на решение серьезных и важных вопросов воспитания подрастающего поколения.

1.Какими личностными качествами должен обладать директор училища?

2.Важен ли для директора ПУ авторитет среди педагогов и учащихся?

*3.Как вы понимаете авторитет «мнимый» и авторитет «действительный»?****

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос
- подготовка доклада с презентацией
- подготовка реферата
- эссе
- дискуссия
- тестовый контроль

- анализ учебных занятий, рабочих программ дисциплин

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» проводится в форме зачета (3 семестр), курсовой работы, экзамена (4 семестр).

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Курсовая работа (проект) представляет собой завершенное исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Оценивание результатов курсового проектирования проводиться по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу (проект). Работа (проект) соответствует следующим требованиям:

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.

4. Отвечает требованиям написания курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, который выполнил курсовую работу (проект), но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если

1. Исследование не содержит элементы новизны.

2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

