

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Агротехнологий, почвоведения и экологии*
Кафедра *Плодоовощеводства и декоративного садоводства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине
«Плодоводство»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
35.03.04 Цифровая Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы
«Агрономия»

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
2	<p>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> <p>З-ИОПК-4.2 знать: системы содержания почвы в молодом и плодоносящем саду</p> <p>У-ИОПК-4.2 уметь: обосновать выбор технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p> <p>В-ИОПК-4.2 владеть: навыками реализовывать современные технологии в профессиональной деятельности</p>	Все разделы	Коллоквиум (Семинар) Практическое задание

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Практическое задание	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных	Задания для решения задачи

		задач путем выполнения практического задания. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
--	--	---	--

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД-2 ИОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории					
Знать: системы содержания почвы в молодом и плодоносящем саду	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Практическое задание
Уметь: обосновать выбор технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Практическое задание

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: навыками реализовывать современные технологии в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для коллоквиума(семинара)

Для оценки компетенции:

ПК-3

Способен разработать технологии посева (посадки), ухода, уборки и хранения сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

ИД-1

Определяет норму высева семян, схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

Вопросы коллоквиума (семинара)

Знать: технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

1. Корневая система. Классификация корневых систем в зависимости от происхождения.
2. Закономерности роста надземной системы.
3. Взаимосвязь между растениями и экологическими факторами.
4. Организация территории плодового сада.
5. Размещение пород и сортов на территории сада

Уметь: определять оптимальные способы, глубину и схему посадки плодовых деревьев и ягодных кустарников в товарных насаждениях и питомнике

1. Системы содержания почвы в молодом саду.
2. Системы содержания почвы в плодоносящем саду.
3. Сроки и нормы полива сада.
4. Способы и сроки внесения удобрений в плодовом саду.
5. Схема посадки плодовых деревьев в садах разного типа.

Владеть: приёмами выращивания плодовых и ягодных растений; основными способами вегетативного размножения ягодных культур; экологически безопасными технологиями возделывания культур.

1. Основные способы вегетативного размножения ягодных культур.
2. Требования к маточным плантациям
3. Структура плодового питомника.
4. Способы прививки плодовых деревьев.
5. Технология зеленого черенкования.

ИД-2 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

Знать: биологические и морфологические особенности плодово-ягодных культур, их требования к условиям произрастания, сроки и способы уборки урожая

Вопросы к коллоквиуму

Тема: «Биологические морфологические особенности плодовых и ягодных растений»

1. Строение плодового дерева.
2. Строение ягодного куста, на примере смородины.
3. Строение куста малины.
4. Побег и его части.
5. Типы побегов.
6. Внутреннее строение почек.

Уметь: реализовать технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства

1. Побегопроизводительная способность и пробудимость почек.
2. Плодоносные образования семечковых культур.
3. Плодоносные образования косточковых культур.
4. Плодоносные образования ягодных культур.
5. Закономерности роста и плодоношения плодовых культур.
6. Периоды вегетации и покоя у плодовых культур.

Владеть: приёмами воздействия на факторы улучшения роста, развития растений и качества производимой плодово-ягодной продукции.

Тема: «Способы размножения и формирование плодовых и ягодных культур. Агротехника в молодом и плодоносящем саду»

1. Формирование и обрезка ягодных кустарников.
2. Разреженно-ярусная система формирования кроны.
3. Основные задачи и сроки обрезки плодовых деревьев.
4. Системы формирования кроны для интенсивного сада.
5. Основные принципы формирования кроны.

4.1.2. Практические задания

Для оценки компетенции:

ОПК-4

Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ИД-2

Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: системы содержания почвы в молодом и плодоносящем саду

Уметь: обосновать выбор технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Владеть: навыками реализовывать современные технологии в профессиональной деятельности

Практическое задание 1

Доклад, сообщение для семинара: «Частное плодоводство»

Составить сообщение по одной из плодовых или ягодных культур, используя следующий план:

1. Происхождение (центр происхождения), виды, сорта.
2. Биологические особенности культуры.
3. Агротехника выращивания, системы формирования и обрезки.
4. Основные требования к внешним факторам среды.
5. Основные вредители и болезни данной породы.

Примерные темы докладов:

1. Особенности культуры земляники.
2. Особенности культуры груши.
3. Особенности культуры голубики садовой.
4. Особенности культуры крыжовника.
5. Особенности культуры жимолости.
6. Особенности культуры облепихи.
7. Особенности культуры калины.
8. Особенности культуры грецкого ореха.
9. Особенности культуры персика.
10. Особенности культуры айвы.

Практическое задание 2

Выполнить проект сада на территории указанного в задании района, с учетом природно-климатических факторов и районированного породного и сортового состава

Задание 1. Псковская область, площадь проектируемого участка 400 га.

Задание 2. Новгородская область, площадь проектируемого участка 300 га.

Задание 3. Ленинградская область (Гатчинский район), площадь проектируемого участка 400 га.

Задание 4. Ленинградская область (Лужский район), площадь проектируемого участка 600 га.

Задание 5. Ленинградская область (Выборгский район), площадь проектируемого участка 200 га.

Задание 6. Ленинградская область (Лужский район), площадь проектируемого участка 450 га.

Задание 7 Ленинградская область (Бокситогорский район), площадь проектируемого участка 300 га .

3.1.1. Темы контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.5. Тесты

Тестовые задания не предусмотрены в РПД

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

1. Значение плодовогодства. Биолого-производственная классификация плодовых и ягодных растений.
2. Общее строение плодового дерева и ягодного куста.
3. Почка вегетативные и репродуктивные.
4. Типы плодоносных образований семечковых культур.
5. Типы плодоносных образований косточковых культур.
6. Типы плодоносных образований ягодных культур.
7. Возрастные периоды в онтогенезе плодовых растений и задачи агротехники.
8. Фенологические фазы развития плодовых деревьев в годичном цикле.
9. Период покоя плодовых культур и его роль в жизнедеятельности растений.
10. Значение элементов питания для плодовых и ягодных культур.
11. Роль плодовогодства в аграрно-промышленном комплексе и экономике с/х производства.
12. Вклад отечественных ученых в развитие научного плодовогодства.
13. Центры происхождения основных плодовых культур.
14. Корневая система. Классификация корневых систем в зависимости от происхождения.
15. Закономерности роста надземной системы.
16. Взаимосвязь между растениями и экологическими факторами. Влияние внешних факторов на рост и плодonoшение.

17. Значение воздушного режима и его регулирование.
18. Значение элементов питания для плодовых и ягодных культур.
19. Организация территории плодового сада.
20. Размещение пород и сортов на территории сада.
21. Системы содержания почвы в молодом саду.
22. Системы содержания почвы в плодоносящем саду.
23. Паро-сидеральная система содержания почвы в саду.
24. Дерново-перегнойная система содержания почвы в саду.
25. Орошение. Сроки и нормы полива садов.
26. Система удобрений. Способы и сроки внесения удобрений в плодовых садах.
27. Задачи формирования и обрезки плодовых растений.
28. Системы формирования плодовых деревьев.
29. Породы, подвои и сорта, рекомендуемые для Ленинградской области.
30. Садооборот и культурооборот, их значение в интенсификации плодового сада.
31. Биологические особенности, основные требования к агротехнике семечковых пород.
32. Биологические особенности, основные требования к агротехнике косточковых пород.
33. Биологические особенности, основные требования к агротехнике ягодных культур.
34. Организация территории плодового сада.
35. Размещение пород и сортов на территории сада.
36. Системы содержания почвы в молодом саду.
37. Системы содержания почвы в плодоносящем саду.
38. Паро-сидеральная система содержания почвы в саду.
39. Дерново-перегнойная система содержания почвы в саду.
40. Орошение. Сроки и нормы полива садов.
41. Система удобрений. Способы и сроки внесения удобрений в плодовых садах.
42. Задачи формирования и обрезки плодовых растений.
43. Системы формирования плодовых деревьев.
44. Способы и сроки прививки плодовых растений.
45. Способы размножения ягодных культур черенками.
46. Требования к закладке маточных насаждений ягодных культур.
47. Составные части промышленного питомника.
48. Технология размножения отводками.
49. Взаимовлияние подвоя и привоя.
50. Технология зеленого черенкования плодовых и ягодных культур.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.