

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Факультет землеустройства сельскохозяйственного строительства
Кафедра земельных отношений и кадастра

УТВЕРЖДЕНО
Декан ф-та землеустройства
и с.-х. строительства ()

Петров А.А.
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-КАДАСТРОВЫХ
РАБОТ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры
№978 от 12.08.2020

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2024
Санкт-Петербург
2024

Декан факультета


_____ А.А.Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ Г.А.Ефимова

Руководитель образовательной
программы


_____ Б.В. Заварин

Разработчик, *заведующая кафедрой*
СОГЛАСОВАНО:

Г.А. Ефимова

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине
- 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков в области организационно-управленческой деятельности при выполнении кадастровых работ.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование современного профессионального мышления в области управления и организации земельно-кадастровых работ;
- изучение правил проектной деятельности;
- выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной профессиональной деятельности;
- владение навыками сетевого планирования кадастровой деятельности.

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-------|--|--|--|
| 1 | ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров | ИОПК-3.2. Реализует на практике знания в области землеустройства и кадастров при управлении профессиональной деятельностью | З-ИОПК-3.2 знать: правила проектной деятельности; У- ИОПК-3.2 уметь: рассчитать трудоёмкость проекта; В-ИОПК-3.2 владеть методикой расчёта стоимости кадастровых услуг; |
| 3 | ПК-5 Способен планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы | ИПК-5.2. Участвует в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ | З-ИПК-5.2 знать: принципы параллельности и непрерывности запроецированного технологического процесса; У-ИПК-5.2 уметь разрабатывать бизнес-план и строить сетевой граф по видам работ. В- ИПК-5.2 владеть навыками оценки сложности <i>K</i> и корректировки сетевого графа; |

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины образовательной программы».

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *«Организация и планирование земельно-кадастровых работ»* составляет 4 зачетных единицы 144 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины *«Организация и планирование земельно-кадастровых работ»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|-----------------|--------------------------|---------|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | №8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 68 | 32 | 36 |
| Аудиторная работа | 68 | 32 | 36 |
| <i>лекции (Л)</i> | 28 | 16 | 12 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 40 | 16 | 24 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | | | |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | | | |
| <i>консультации перед экзаменом (зачетом)</i> | | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 40 | 40 | |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | | | |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | 36 | | 36 |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет с оценкой, экзамен | |
| Промежуточный контроль | | Зачет с оценкой | Экзамен |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|-----------------|---------------------|---------|
| | час. всего/* | в т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | №8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 12,5 | | |
| Аудиторная работа | 12,5 | | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 6 | 6 | |
| <i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i> | 6 | 2 | 4 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | | | |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | | | |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 123,5 | 59,75 | 63,75 |
| <i>ИКР</i> | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| <i>Контроль</i> | 8 | 4 | 4 |
| Промежуточный контроль | | Зачет с оценкой | Экзамен |

Таблица 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------|-------|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Правовое и нормативное обеспечение работ по землеустройству и кадастрам | занятия лекционного типа | всего | 16 | | 3 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 20 | | 3 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 20 | | |
| | | | | всего | 12 | |
| 2 | Методическое обеспечение организации и планирования кадастровых работ | занятия лекционного типа | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | | всего | 20 | | 3 |
| | | занятия семинарского типа | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | | всего | 20 | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 20 | | 123,5 |
| | | Итого | | | 108,0 | |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
|--------------|--|---|---------------------------|-----------|---|----------|
| 1 | Правовое и нормативное обеспечение работ по землеустройству и кадастрам | Введение. Предмет, метод дисциплины. Система кадастровой и землеустроительной деятельности . | 3-ИОПК-3.2 3- ИПК-5.2 | 4 | | 1 |
| | | Организация деятельности Росреестра, кадастровых палат, саморегулируемых организаций | 3-ОПК-3.2 3- ИПК-5.2 | 4 | | 1 |
| 2 | Методическое обеспечение планирования и организации землеустроительных и кадастровых работ | Бизнес-планирование и организация деятельности землеустроительных и кадастровых работ. Ценообразование на рынке кадастровых услуг. | У- ИОПК-3.2 У- ИПК-5.2 | 8 | | 1 |
| | | Сетевое планирование при организации кадастровой и землеустроительной деятельности | У- ИОПК-3.2 У- ИПК-5.2 | 6 | | 1 |
| | | Календарное планирование кадастровой и землеустроительной деятельности | У- ИОПК-3.2 У- ИПК-5.2 | 2 | | 1 |
| | | Построение календарного графа средствами Microsoft Office Excel Программа для составления денежной сметы для проведения кадастровых работ по справочнику ОНЗТ. Составление примера сметы с использованием программы: Полигон: Смета кадастровых работ | У- ИОПК-3.2 У- ИПК-5.2 | 2 | | 1 |
| Итого | | | | 28 | | 6 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | | |
|--------------|--|--|---------------------------|---|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Правовое и нормативное обеспечение работ по землеустройству и кадастрам | Семинар. Организационно-правовые формы кадастровой деятельности. Порядок создания организации и регистрации деятельности. | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 4 | | 0,5 |
| | | Семинар Нормативно-правовые источники деятельности Росреестра и саморегулируемых организаций. | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 4 | | 0,5 |
| | | Семинар. Анализ рынка кадастровых и землеустроительных услуг по регионам Российской Федерации | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 8 | | 0,5 |
| 2 | Методическое обеспечение планирования организации землеустроительных и кадастровых работ | Семинар. Сетевое планирование в кадастре и землеустройстве России | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 6 | | 0,5 |
| | | Семинар. Бизнес-планирование кадастровой и землеустроительной деятельности. | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 6 | | 1 |
| | | Семинар Трудоёмкость кадастровой и землеустроительной деятельности | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 4 | | 1 |
| | | Семинар. Порядок расчёта сметной стоимости межевого плана. Ценообразование на рынке кадастровых и землеустроительных услуг | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 4 | | 1 |
| | | Семинар Порядок расчёта стоимости опорной межевой сети. | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 2 | | 1 |
| Итого | | | | 40 | | 6 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | | |
|--------------|--|---|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Правовое и нормативное обеспечение работ по землеустройству и кадастрам | Отчёт СРС и доклад, подготовка к семинарским занятиями, написание отчётов | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 10 | | 50 |
| 2 | Методическое обеспечение планирования и организации землеустроительных и кадастровых работ | Отчёт СРС и доклад подготовка к семинарским занятиям, написание отчётов | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 20 | | 63,5 |
| | | Подготовка к аттестации | В- ИОПК-3.2 В- ИПК-5.2 | 10 | | 10 |
| Итого | | | | 40 | | 123,5 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|--|---------------------|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | НордМастер® + НордКлиент® | Россия | Лицензионное соглашение № 2017052 |
| 2 | Microsoft | США | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| 3 | Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 | Россия | Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346 от 26.08.2021 |
| 4 | nanoCAD | Россия | Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 5 | Adobe Acrobat Reader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6 | Adobe Foxit Reader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 7 | WinRar | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 8 | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9 | Google Chrome | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 10 | Mozilla Firefox | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 11 | Qgis | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 12 | SAS.Планета | Россия | Лицензия GPLv3 |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|--|----------------------|--|
| 1 | Сулин, М. А. Основы земельных отношений и землеустройства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - СанктПетербург : Проспект Науки, 2015. - 319 с. : табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.) . - ISBN 978-5-906109-24-8 : 960-00 | печатное | 50 |
| 2 | Сулин, М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, Е.Н. Быкова, В.А. Павлова ; Под общ. ред. М.А. Сулина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111209 | электронное | |
| 20 | Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под общей редакцией М. А. Сулина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-4970-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129233 — Режим доступа: для авториз. пользователей | электронное | |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|----------------------|---------------------------|--|
|-------|----------------------|---------------------------|--|

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| 1 | Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине « <i>Организация и планирование земельно-кадастровых работ</i> » | печатное / электронное | |
| 2 | Заварин Б.В., Козырева Е.В., Шишов Д.А. Практикум по земельному праву [Текст]: Учебно-методическое пособие. – С.-Пб.: СПбГАУ, 2010. - 254 с. | печатное / электронное | |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | «Консультант +»; | www.consultant.ru |
| 2 | «Гарант». | www.garant.ru |
| 3 | База статистических данных «Регионы России» Росстата - | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156 |
| 4 | Базы данных Министерства экономического развития и торговли России | www.economy.gov.ru |
| 5 | База данных муниципальных образований на сайте Федеральной службы государственной статистики | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.html |
| 6 | Сайт Федеральной геоинформационной системы территориального планирования | http://www.fgistp.ru |
| 7 | Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus | https://www.scopus.com |
| 8 | Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science | https://apps.webofknowledge.com |
| 9 | Научная электронная библиотека - | www.elibrary.ru |
| 10 | Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» | https://e.lanbook.com/ |
| 11 | Электронно-библиотечная система | https://biblioclub.ru/ |

| | | |
|----|--|---|
| | «Университетская библиотека онлайн» | |
| 12 | Образовательная платформа «Юрайт» | https://urait.ru/ |

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Организация и планирование земельно-кадастровых работ*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 аудитория 3424,3431, Перечень основного оборудования 1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> | <p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i></p> |
| 2 | <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 аудитория3424, 3431, Перечень технических средств обучения 1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. 4 Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS.</p> | <p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i></p> |
| 3 | <p>3. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся 3.1 аудитория 3424, 3431,</p> | <p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i></p> |

| № п/п | <p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p> | <p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> |
|----------|--|--|
| | <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. 4 Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS. | |
| 4 | <p>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>4.1 аудитория 3424, 3431,</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. 4 Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS | <p align="center"><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i></p> |
| 5 | <p>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>5.1 аудитория 3424, 3431,</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> | <p align="center"><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. 3424, 3431.</i></p> |

| № п/п | <p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p> | <p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> |
|----------|---|--|
| | <p>1. доска-экран 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор) 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. 4 Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS</p> | |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.