

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся) | промежуточная аттестация |
| | субтропических культур. | | | | |

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Оценки сформированности индикаторов | | | |
|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ИД - 1 Проводит учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции; | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| ИД - 2 Организует производство | При решении стандартных задач не | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продемонстрированы базовые навыки при | Продемонстрированы навыки при решении |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Оценки сформированности индикаторов | | | |
|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда. | продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | стандартных задач с некоторыми недочетами | решении стандартных задач с некоторыми недочетами | нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | Оценка сформированности компетенций | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные / профессиональные компетенции |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Высокий | отлично / зачтено | Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции. | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции. |
| Повышенный | хорошо / зачтено | Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p> | <p>вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</p> |
| Базовый | удовлетворительно / зачтено | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</p> |
| Низкий | Неудовлетворительно / не зачтено | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p> | |

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|---|-----------------------------|---|
| <p>ИД - 1 Проводит учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции;</p> <p>ИД - 2 Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда.</p> | <p>Цитрусовые культуры</p> | <p>Тест: Задание №1</p> <ol style="list-style-type: none"> Какая порода относится к листопадным растениям? <ol style="list-style-type: none"> Кинкан Лимон Апельсин Трифолиата Семена, какой породы содержат один зародыш? <ol style="list-style-type: none"> Апельсин Шеддок Лимон Мандарин Как называется плод цитрусовых культур? <ol style="list-style-type: none"> Костянка Гесперидиум Семянка Яблоковидный Укажите сорта апельсина <ol style="list-style-type: none"> Юбилейный Вашингтон-Навел Сочинский Гамлин Какая культура не имеет колючек на ветвях? <ol style="list-style-type: none"> Трифолиата Мандарин Апельсин Грейпфрут <p>Задание №2</p> <ol style="list-style-type: none"> Укажите родину лимона <ol style="list-style-type: none"> Испания |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>2) Португалия 3) Индия 4) Коста-Рика 5) Бирма 6) Тунис</p> <p>2. Что вызывает красный цвет мякоти апельсина? 1) Хлорофилл 2) Виолаксантин 3) Ликопин 4) Антоциан</p> <p>3. Какая порода относится к роду Fortunella? 1) Лимон 2) Апельсин 3) Кинкан 4) Мандарин</p> <p>4. У какой породы кожура легко отделяется от мякоти плода? 1) Лимон 2) Апельсин 3) Кинкан 4) Мандарин</p> <p>5. Какую культуру чаще всего используют в траншейном возделывании цитрусовых? 1) Апельсин 2) Мандарин 3) Лимон 4) Грейпфрут</p> <p>Задание №3 1. Какие сорта относятся к группе «обыкновенные апельсины»? 1) Королек 2) Гамлин</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>3) Первенец 4) Халили 5) Вашингтон-Навел</p> <p>2. Какая культура имеет самый крупный плод? 1) Кинкан 2) Трифолиата 3) Шеддок 4) Мандарин</p> <p>3. Какая культура в мировом производстве цитрусовых занимает 1-е место? 1) Лимон 2) Апельсин 3) Мандарин 4) Грейпфрут</p> <p>4. Укажите самый скороспелый вид цитрусовых 1) Лимон 2) Апельсин 3) Грейпфрут 4) Мандарин</p> <p>5. Укажите способ размножения трифолиаты 1) Черенками 2) Семенами 3) Окулировкой 4) Прививками</p> <p>Задание №4 1. Какие сорта относятся к группе «пупочные апельсины»? 1) Валенсия 2) Шамути 3) Королек 4) Вашингтон-Новел</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>2. Семена какой породы содержат один зародыш?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Апельсин 2) Шеддок 3) Лимон 4) Мандарин <p>3. Как называется плод цитрусовых культур?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Костянка 2) Гесперидиум 3) Семянка 4) Яблоковидный <p>4. Укажите родину грейпфрута</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Турция 2) Вест-Индия 3) Индия 4) США <p>5. Какая культура относится к ремонтантным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мандарин 2) Лимон 3) Апельсин 4) Помпельмус <p>Задание №5</p> <p>1. Какая культура в кожуре и мякоти плодов содержит нарингин?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лимон 2) Мандарин 3) Грейпфрут 4) Кинкан <p>2. Что используют в качестве подвоя при выращивании апельсина в кадочной культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мандарин 2) Трифолиата |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|--------------------------------------|--|
| | | 3) Пандероза 4) Сеянцы апельсина или лимона 3. Укажите культуру, у которой плоды не съедобны 1) Кинкан 2) Трифолиата 3) Пандероза 4) Шеддок 4. Укажите урожайность апельсина т/га 1) 20-25 2) 1-2 3) 5-10 4) 100-200 5. Укажите латинское название мандарина 1) Citrus aurantium 2) Citrus grandis 3) Citrus reticulata 4) Citrus paradise 5) Citrus sinensis |
| ИД - 1 Проводит учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции; ИД - 2 Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда. | Субтропические разноплодные культуры | Тест: Задание №1 1. Укажите латинское название хурмы 1) Ficus carica 2) Eriobotrya japonica 3) Persea americana 4) Punica granatum 5) Diospyros kaki 2. Укажите основной способ размножения инжира 1) Отводками 2) Семенами 3) Черенками |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>4) Прививкой 5) Корневой порослью 3. От чего зависит вкус плодов корольковых сортов хурмы? 1) Опыления 2) Обрезки и формирования 3) Содержания почвы 4) Полива 5) Удобрения 4. Из плодов, какой культуры получают масло? 1) Хурма 2) Унаби 3) Маслина 4) Фейхоа 5) Инжир 5. Какая культура дает два урожая в год? 1) Маслина 2) Унаби 3) Инжир 4) Фейхоа 5) Авокадо Задание №2 1. Как называется соплодие инжира? 1) Ягода 2) Мясистая костянка 3) Сикониум 4) Многогнездная ягода 5) Гесперидиум 2. Основной способ размножения граната 1) Семенами 2) Отводками</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>3) Корневой порослью 4) Черенками 5) Прививкой 3. Назовите листопадные растения 1) Авокадо 2) Мушмула японская 3) Гранат 4) Маслина 5) Хурма 4. К какой группе относится хурма? 1) Деревья 2) Кустарники 3) Полукустарники 4) Многолетние травянистые 5) Лианы 5. Укажите латинское название фейхоа 1) Diospiros kaki 2) Acca sellowiana 3) Eriobotrya japonica 4) Fortunella japonica 5) Olea europaea Задание №3 1. Как иначе называется унаби? 1) Смоковница 2) Китайский финик 3) Эриоботрия 4) Аллигаторова груша 5) Винная ягода 2. У какой культуры масса плода 200-800г. и более? 1) Маслина</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>2) Инжир 3) Гранат 4) Фейхоа 5) Хурма 3. Из плодов какой культуры получают прованское масло? 1) Хурма 2) Унаби 3) Маслина 4) Фейхоа 5) Авокадо 4. Каково содержание жира в плодах авокадо? 1) До 30% 2) До 5-10% 3) До 40-50% 4) До 70% 5) До 1-2% 5. Назовите родину фейхоа 1) Средиземноморье 2) Южная Америка 3) Япония 4) Китай 5) Ближний Восток Задание №4 1. Как называется плод унаби? 1) Костянка 2) Ягода 3) Соплодие 4) Орех 5) Яблоко 2. Укажите мировое производство плодов инжира, млн.т?</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>1) 0,5 2) 2,0 3) 3,0 4) 4,0 5) 4,5</p> <p>3. Какая культура содержит большее количество сахаров в сухофруктах? 1) Маслина 2) Фейхоа 3) Мушмула японская 4) Инжир 5) Авокадо</p> <p>4. Назовите культуру, плоды которой имеют ананасно-земляничный аромат 1) Гранат 2) Унаби 3) Авокадо 4) Фейхоа 5) Хурма</p> <p>5. Какая культура содержит в плодах больше 45% жира? 1) Авокадо 2) Унаби 3) Маслина 4) Гранат 5) Мушмула японская</p> <p>Задание №5 1. Укажите влаголюбивые культуры 1) Маслина 2) Унаби 3) Мушмула японская</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|---|--------------------------------------|--|
| | | 4) Гранат 5) Фейхоа 2. У какой культуры плоды называются фигами? 1) Фейхоа 2) Гранат 3) Авокадо 4) Инжир 5) Унаби 3. Назовите родину граната 1) Китай 2) Алжир 3) Афганистан 4) Колумбия 5) Япония 4. У какой культуры опыление происходит с помощью осы-бластофаги? 1) Авокадо 2) Инжир 3) Хурма 4) Фейхоа 5) Унаби 5. Укажите основной способ размножения хурмы 1) Окулировкой 2) Семенами 3) Черенками 4) Отводками 5) Прививкой черенками |
| ИД - 1 Проводит учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке | Субтропические разноплодные культуры | Вопросы к коллоквиуму: Культуры: Лимон, апельсин, мандарин, хурма, инжир, фейхоа, маслина, гранат, грецкий орех, фундук, чай, эвкалипт, лавр, бамбук. |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции; ИД - 2 Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда. | | <ol style="list-style-type: none"> 1) Значение, распространение и ботаническая классификация культуры. 2) Морфологические и биологические особенности 3) Отношение к экологическим факторам 4) Способы размножения 5) Подготовка почвы и схемы посадки 6) Урожайность и сроки вступления в плодоношение 7) Формирование кроны |

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|--|
| ПК -5 Готов осуществить разработку технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные зоны субтропического растениеводства, природные условия субтропиков СНГ. 2) Биологические особенности субтропических растений. 3) Биологические особенности цитрусовых культур. 4) Требования цитрусовых к условиям внешней среды. 5) Строение плода цитрусовых культур. 6) Значение, происхождение и распространение лимона. 7) Биологические особенности лимона. 8) Отношение лимона к природным условиям. 9) Размножение лимона. 10) Закладка насаждений и агротехника лимона. 11) Значение, происхождение и распространение апельсина. 12) Особенности биологии и возделывания апельсина. 13) Значение, происхождение и распространение мандарина. 14) Биологические особенности и возделывание мандарина. 15) Размножение цитрусовых культур. |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|--|
| | <p>16) Траншейная культура citrusовых.</p> <p>17) Зимняя защита citrusовых от мороза.</p> <p>18) Выращивание citrusовых в комнатных условиях.</p> <p>19) Ботаническая характеристика чайного растения.</p> <p>20) Биологические особенности чайного растения.</p> <p>21) Агротехника чая.</p> <p>22) Формирование и обрезка чая.</p> <p>23) Особенности биологии инжира.</p> <p>24) Значение и распространение инжира.</p> <p>25) Агротехника инжира.</p> <p>26) Значение, распространение и биологические особенности хурмы.</p> <p>27) Возделывание хурмы.</p> <p>28) Значение, распространение и биологические особенности авокадо.</p> <p>29) Агротехника авокадо.</p> <p>30) Значение, биологические особенности и возделывание фейхоа.</p> <p>31) Значение и распространение граната.</p> <p>32) Биологические особенности и агротехника граната.</p> <p>33) Значение, распространение и биологические особенности грецкого ореха.</p> <p>34) Размножение грецкого ореха.</p> <p>35) Агротехника грецкого ореха.</p> <p>36) Значение, распространение и биологические особенности лещины.</p> <p>37) Агротехника лещины.</p> <p>38) Особенности биологии и возделывания фисташки.</p> <p>39) Биологические особенности каштана.</p> <p>40) Значение, распространение, биологические особенности маслины.</p> <p>41) Агротехника маслины.</p> <p>42) Технические субтропические культуры.</p> <p>43) Значение, распространение, биологические особенности лавра благородного.</p> <p>44) Агротехника лавра.</p> <p>45) Значение и распространение эвкалипта.</p> <p>46) Особенности биологии эвкалипта.</p> |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|---|---|
| | 47) Значение и распространение герани розовой. 48) Биологические особенности и агротехника герани. 49) Биологические особенности и агротехника розы масличной. 50) Биологические особенности и агротехника жасмина крупноцветного. 51) Биологические особенности бамбука. |