Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет Агротехнологий, почвоведения и экологии
Кафедра *растениеводства им. И.А. Стебута*

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета
Агротехнологий, почвоведения
и экологии
А.Г. Орлова_____
_____ 22.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Общее земледелие и растениеводство»
основной профессиональной образовательной программы –

образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Квалификация (ученая степень): кандидат наук

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2022

Декан факультета	______________	*А.Г. Орлова*
Заведующий выпускающей кафедрой	______________	*Ф.Ф. Ганусевич*
Разработчик	______________	*Ф.Ф. Ганусевич*

СОГЛАСОВАНО:

И.О Заведующий библиотекой	______________	Е.А Скальневенко *Н.А. Борош*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

2.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Оценочные материалы и средства

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство»

Целью дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство» являются: формирование у аспирантов углублённых профессиональных знаний рационального использования факторов внешней среды, физических, биологических и химических методов повышения плодородия почвы, управления продукционным процессом роста и развития растений с целью получения в конкретных почвенно-климатических условиях высоких, устойчивых, экономически выгодных уровней урожайности полевых культур высокого качества при минимальном отрицательном воздействии на окружающую среду.

Задачами дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство» являются:

2.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство»

В результате аспирант должен:

Знать: методы и системы эффективного использования пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты её от всех видов эрозии и деградации, основные свойства агроэкосистемы, общие принципы моделирования, характеристики архитектоники посевов.

Уметь: разрабатывать зональные звенья системы земледелия. поставить задачу, написать алгоритм, провести идентификацию и верификацию разрабатываемой модели, получать с помощью моделей новые знания.

Владеть: навыками современного инструментального анализа почв и растений; проведения лабораторных, вегетационных и полевых опытов, определения основных фитометрических показателей посевов, управления посевами.

3. Место дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство» в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Общее земледелие и растениеводство» относится к блоку 2 Образовательный компонент 2.1.1 Дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство»

4.1 Структура дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство»

Общая трудоемкость раздела Общее земледелие и растениеводство составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 1. Общая трудоемкость раздела

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость самостоятельной работы		
		Индивидуальное задание	Коллективное задание	Всего часов
1	Теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов	23	21	44
2	Научные основы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия.	23	21	44
3	Научные основы, методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками.	23	21	44
4	Роль фитометрических показателей посевов и моделей продукционного процесса в управлении формированием урожайности.	21	21	42
5	Наука и передовой опыт в развитии технологий 6выращивания сельскохозяйственных культур.	21	21	42

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство»

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование	Объ	Наименование	Содержание (раскрываемые

п/п	раздела	ем ча сов	темы	вопросы)
1	Теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов	44	Теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов	Севооборот как организационно-техническая основа земледелия. История развития учения о севообороте. Биологические, физические, химические и экономические причины необходимости чередования культур. Севооборот как средство регулирования и воспроизводства биологических факторов плодородия. Влияние севооборота и отдельных культур на агрофизические, агрохимические и биологические свойства почвы. Почвозащитная и организационно-хозяйственная роль севооборота в агроландшафтных системах земледелия. Пары, их классификация и роль в севообороте. Принципы оценки и ценность различных культур в качестве предшественников. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению (типы севооборотов) и соотношению групп культур и паров (виды севооборотов). Основные звенья полевых, кормовых и специальных севооборотов. Принципы их построения (плодосменность, совместимость, экономическая и биологическая целесообразность, специализация, уплотнённость посевов). Характеристика и примеры севооборотов для хозяйств различной специализации. Специальные севообороты и

				их значение. Почвозащитные севообороты, их место в агроландшафтной системе землепользования. Принципы построения севооборотов в орошаемом земледелии и для эрозионно-опасных земель. Проектирование севооборотов с учётом специализации хозяйства, климатических и почвенно-гидрологических условий. Агроэкономическое обоснование системы севооборотов. Введение и освоение севооборотов. Порядок введения севооборотов. План освоения севооборотов. Составление переходных и ротационных таблиц. Причины нарушения севооборотов и меры по их предупреждению. Книга истории полей севооборотов, её назначение и порядок оформления. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов по продуктивности, почвозащитному действию и влиянию на плодородие почвы. Специализация земледелия и роль севооборота в повышении её эффективности.
2	Научные основы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия.	44	Научные основы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия.	Приёмы, способы и системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры и в севообороте. Задачи обработки почвы при различных уровнях и интенсификации земледелия.
3	Научные основы, методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками.	44	Научные основы, методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками.	Классификация мер борьбы с сорняками. Мероприятия по предупреждению засорённости полей. Карантинные мероприятия. Роль основных факторов и элементов системы

				интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы.
4	Роль фитометрических показателей посевов и моделей продукционного процесса в управлении формированием урожайности.	42	Роль фитометрических показателей посевов и моделей продукционного процесса в управлении формированием урожайности.	Фитометрические показатели посевов (площадь листьев, листовой индекс, фотосинтетический потенциал, сухое вещество, чистая продуктивность фотосинтеза и др.); эмпирические и теоретические модели.
5	Наука и передовой опыт в развитии технологий выращивания сельскохозяйственных культур.	42	Наука и передовой опыт в развитии технологий выращивания сельскохозяйственных культур.	Роль методологии программирования урожаев в развитии технологий сельскохозяйственных культур. Модели посевов заданной продуктивности. Роль воздушного питания в формировании посевов высокой продуктивности.

5. Оценочные материалы и средства

Оценочные материалы и средства, включают типовые, индивидуальные и коллективные задания, формы внешнего, внутреннего оценивания и самооценки, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство».

Таблица 3. Оценочные средства дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов	Семинар, зачет, экзамен
2	Научные основы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия.	Семинар, зачет, экзамен
3	Научные основы, методы и системы	Семинар, зачет, экзамен

	механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками.	
4	Роль фитометрических показателей посевов и моделей продукционного процесса в управлении формированием урожайности.	Семинар, зачет, экзамен
5	Наука и передовой опыт в развитии технологий выращивания сельскохозяйственных культур.	Семинар, зачет, экзамен

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний, умений и навыков.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете по дисциплине (модулю) «Общее земледелие и растениеводство» оцениваются во 2 семестре - «зачтено», «не зачтено», в 3 семестре – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Критерии знаний при проведении экзамена/ зачета с оценкой/ зачета:

- **Отметка «отлично», «зачтено»** – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области.

Отметка «хорошо», «зачтено» – продемонстрированы достаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся предметной области. Нет грубых ошибок, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно выполнены задания.

Отметка «удовлетворительно», «зачтено» - продемонстрированы недостаточно твердые знания материала в предметной области, умения и навыки их использования для выполнения конкретных заданий, проявлено внимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, частично даны правильные полные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования. Есть грубые ошибки, при ответах на некоторые вопросы допущены неточности, но недостаточно корректно и несвоевременно выполнены задания.

Отметка «неудовлетворительно», «не зачтено» – не дано ответа или даны неправильные ответы на большинство вопросов, касающихся области исследования, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично. Задания не выполнены или выполнены некорректно и несвоевременно.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство» представлен в таблице 4.

Таблица 4. Программное обеспечение дисциплины (модуля), в том числе отечественного производства

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
	Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
	Свободно распространяемое программное обеспечение		
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU

7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

6.2. Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство» представлено в таблице 5.

Таблица 5. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*)
1	*Кирюшин, Б. Д. Основы научных исследований в агрономии : учебник для студ. высш. учеб. заведений по агр. спец. / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 406 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 402-403. - ISBN 978-5-906371-08-9 : 500-00.*	печатное	128
2	*Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) : учебник для вузов / Б. А. Доспехов. - 6-е изд., стер. - М. : Альянс, 2011. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 346. - ISBN 978-5-903034-96-3 : 682-00*	печатное	98
3	*Васько, В. Т. Основы семеноведения полевых культур : учеб. пособие / В. Т. Васько. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 301 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1111-5 : 859-98*	печатное	101
4	*Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156391*	электронное	
5	*Основы программирования урожаев сельскохозяйственных культур : учебное пособие / В.В. Агеев, А.Н. Есаулко, О.Ю. Лобанкова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - 5-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-9596-0771-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277409*	электронное	
6	*Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 книгах / под ред. В. Гусаковы, А.В. Волченко. - Минск : Белорусская наука, 2007. - Книга 2. -*	электронное	

	703 с. - ISBN 978-985-08-0873-8 ; То же [Электронный ресурс]. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142145.		

6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство» представлено в таблице 6.

Таблица 6. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*)
1	*Общее земледелие, растениеводство : учебное пособие / составители Т. В. Наумова, Л. В. Митрополова. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326774). —*	электронное	
2	*Общее земледелие, растениеводство : методические указания / И. Ш. Фатыхов, Е. В. Корепанова, В. Н. Гореева, Ч. М. Исламова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257933*	электронное	

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа

1	Агропортал, сельское хозяйство в России и зарубежом - AGRO.RU	http://www.agro.ru
2	Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http//www.vntic.org.ru
3	Научная электронная библиотек	http://e-library.ru
4	Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)	http://www.timacad.ru
5	ФАО - Крупнейший центр сельскохозяйственной информации	http://faostat.fao.org/.
6	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnshb.ru/
7	Федеральный регистр технологий производства продукции растениеводства	http://rastenievodstvorf.ru
8	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений» (ФГБУ «Госсорткомиссия»)	http://www.gossort.com/reestr-1.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Общее земледелие и растениеводство».

Таблица 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	**1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа** 1.507. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень основного оборудования Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Перечень технических средств обучения доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр. Программное обеспечение Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А

8. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.