

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Энергетический
Кафедра «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»

УТВЕРЖДАЮ
Директор энергетического
института
И.В. Медведев
« 15 » _____ 20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль) образовательной программы
*Обеспечение промышленной безопасности при эксплуатации
энергетического оборудования*

Форма обучения

*очная
заочная*

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Декан факультета

Медведев Г.В. Медведев

Заведующий выпускающей
кафедрой

М.М. Беззубцева М.М. Беззубцева

Руководитель образовательной
программы

В.С. Волков В.С. Волков

Разработчик

В.С. Волков В.С. Волков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Н.А. Борош Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	17
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	17
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Экологическая безопасность*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК-2 Способен организовывать мероприятия по обеспечению промышленной безопасности при вводе в эксплуатацию опасного производственного объекта.	ИПК-2.1 Организует мероприятия по обеспечению промышленной безопасности.	З-ИПК-2.1 знать: Способы организации мероприятия по обеспечению промышленной безопасности при вводе в эксплуатацию опасного производственного объекта.
			У-ИПК-2.1 уметь: Организовывать мероприятия по обеспечению промышленной безопасности при вводе в эксплуатацию опасного производственного объекта.
			В-ИПК-2.1 владеть: Способностью организовывать мероприятия по обеспечению промышленной безопасности при вводе в эксплуатацию опасного производственного объекта.
2	ПК-3 Способен проводить идентификацию опасных производственных объектов и определять их границы.	ИПК-3.1 Проводит идентификацию опасных производственных объектов.	З-ИПК-3.1 знать: Способы и методы проводить идентификацию опасных производственных объектов и определять их границы.
			У-ИПК-3.1 уметь: Проводить идентификацию опасных производственных объектов и определять их границы.
			В-ИПК-3.1 владеть: Способностью проводить идентификацию опасных производственных объектов и определять их границы.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		ИПК-3.2 Определяет границы опасных производственных объектов	З-ИПК-3.2 знать: Способы и методы проводить идентификацию опасных производственных объектов и определять их границы.
			У-ИПК-3.2 уметь: Проводить идентификацию опасных производственных объектов и определять их границы.
			В-ИПК-3.2 владеть: Способностью проводить идентификацию опасных производственных объектов и определять их границы.
3	ПК-4 Способен оценивать риски и определять меры по обеспечению промышленной безопасности при выполнении работ и ведении технологических процессов.	ИПК-4.2 Определяет меры по обеспечению промышленной безопасности при выполнении работ и ведении технологических процессов.	З-ИПК-4.2 знать: Способы и методы оценивания риска и определять меры по обеспечению промышленной безопасности при выполнении работ и ведении технологических процессов.
			У-ИПК-4.2 уметь: Оценивать риски и определять меры по обеспечению промышленной безопасности при выполнении работ и ведении технологических процессов.
			В-ИПК-4.2 владеть: Способностью оценивать риски и определять меры по обеспечению промышленной безопасности при выполнении работ и ведении технологических процессов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Экологическая безопасность*» относится к ФТД. Факультативные дисциплины Блока 3 «*Экологическая безопасность*» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Экологическая безопасность*» составляет 2 зачетных единиц 72 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Экологическая безопасность*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
Аудиторная работа	32	32	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	16	16	
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП		
Промежуточный контроль		Зачёт	

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№ 3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	36	36
1. Контактная работа:	36,4	16,8	20,8
Аудиторная работа	36	16	20
в том числе:			
<i>лекции (Л)</i>	18	8	10
<i>практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	18	8	10
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	36	19,8	15,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>	0,4	0,2	0,2
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП		
Промежуточный контроль		Зачёт	Зачёт

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Энергетика и окружающая среда. Снижение выбросов золовых частиц в атмосферу.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	4
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	4
		самостоятельная работа обучающихся		10
2	Снижение выбросов соединений серы в атмосферу. Снижение выбросов оксидов азота в атмосферу.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	4
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	4
		самостоятельная работа обучающихся		10
3	Сокращение выбросов водяного пара в атмосферу. Сокращение выбросов в атмосферу «парниковых газов». Технологические схемы экологически безопасных ТЭС по государственной программе «Экологически чистая энергетика»	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	5
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	5
		самостоятельная работа обучающихся		10
4	Снижение вредного воздействия золошлаков на окружающую среду. Технологические схемы экологически безопасных ТЭС. Образование и характеристика сточных вод на ТЭС.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	5
			всего	4

		занятия семинарского типа	в том числе в форме практической подготовки	4	5
		самостоятельная работа обучающихся		10	9
Итого				72	72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Энергетика и окружающая среда. Снижение выбросов золовых частиц в атмосферу.	Экологические аспекты развития энергетики. Воздействие ТЭС на окружающую среду. Экономический механизм стимулирования рационального природопользования и защиты. окружающей среды от выбросов и сбросов ТЭС. Учет и оценка использования природных ресурсов. Планирование экологических мероприятий природопользования. Лицензирование природопользования. Лимиты и плата за природопользование. Внебюджетные экологические фонды. Классификация ТЭС по экологическому показателю. Место и роль твердого топлива в энергетике РФ. Снижение выброса золовых частиц с дымовыми газами котлов. Золоулавливание и типы золоуловителей: циклонные, мокрые инерционные. Электрофильтры и тканевые фильтры.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	4	4
		Нормативы выброса соединений серы в атмосферу. Очистка топлива от соединений серы. Связывание соединений серы в процессе горения. Очистки дымовых газов от соединений серы. Мокро-известняковый способ (МИС) очистки дымовых газов от SO ₂ . Мокро-сухой способ (МСС), магнезитовый	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2;	4	4

2	Снижение выбросов соединений серы в атмосферу. Снижение выбросов оксидов азота в атмосферу.	способ (МАГ) , аммиачно-сульфатный (АСС) способы очистки дымовых газов от SO₂. Упрощенные малозатратные технологии сероочистки. Нормативы выбросов NO_x. Механизмы образования оксидов азота: термических, топливных, «быстрых». Первичные мероприятия по уменьшению выбросов NO_x. Горелки с низким выбросом NO_x. Ступенчатое сжигание топлива. Рециркуляция дымовых газов. Применение комбинированных первичных мероприятий. Вторичные мероприятия по уменьшению выбросов NO_x. Системы селективного восстановления NO_x до N₂ в дымовых газах. Применение технологии DENOX компании «ХальдерТопсеА/О» на российских ЭС. Электронно-лучевой способ очистки дымовых газов от SO₂ и NO_x (ЭЛС). Техникоэкономическая оценка затрат на мероприятия по сокращению выброса оксидов азота в атмосферу от энергетических котлов. Снижение образования оксидов азота в газотурбинных и парогазовых установках ЭС. Особенности газотурбинных установок ЭС. Особенности сжигания топлив в камерах сгорания ГТУ. Технические решения по улучшению экологических характеристик ГТУ. Определение массовых выбросов оксида азота с выхлопными газами энергетических ГТУ.	У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2		
3	Сокращение выбросов водяного пара в атмосферу. Сокращение выбросов в атмосферу «парниковых газов». Технологические схемы экологически безопасных ТЭС по государственной программе «Экологически чистая энергетика»	Системы охлаждения конденсаторов турбин. Системы оборотного охлаждения (СОО) с градирнями. Выбросы водяного пара с дымовыми газами в атмосферу. Сухие градирни. Градирни комбинированного типа. Воздушные конденсаторы и условия их эксплуатации. Влияние углекислого газа на глобальное потепление климата на Земле. Способы ограничения выброса углекислого газа в атмосферу от ТЭС. Реализация технических решений, повышающих КПД ТЭС. Повышение КПД на паротурбинных ТЭС. Повышение КПД на ТЭС за счет организации ПГУ. Снижение выбросов CO₂ в атмосферу от различных энергоустановок. Химический и фазово-минералогический состав золы	3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; 3-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; 3-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	4	5

		и шлака. Влияние золошлакоотвалов на окружающую среду. Использование золошлаков ТЭС. Методические положения по созданию систем ЗШУ с высокими экологическими показателями. Блок № 5 ТЭС Альтбах-Дейцизау. Описание технологической схемы блока. Установки по очистке дымовых газов от золы, SO ₂ . Мероприятия по снижению выбросов NO _x . Снижение выбросов водяных паров. Дымовая труба.			
4	Снижение вредного воздействия золошлаков на окружающую среду. Технологические схемы экологически безопасных ТЭС. Образование и характеристика сточных вод на ТЭС.	ГРЭС мощностью 2000 МВт на экибастузском угле с блоками по 500 МВт (проект ВТИ, проект ЭНИН). ГРЭС мощностью 6400 МВт на канскоачинских углях. Ростовская ГРЭС мощностью 2400 МВт для сжигания АШ в топке с «циркулирующим кипящим слоем» (ЦКС). Опытная промышленная парогазовая установка с газификацией угольной пыли канско-ачинского угля на Красноярской ГРЭС-2. Экологически безопасная ТЭС, сжигающая уголь в шлаковом расплаве. Водоподведение и водоотведение на ТЭС. Основные потребители воды и характеристика сточных вод. Система охлаждения конденсаторов турбин и вспомогательного оборудования. Системы гидрозолоудаления. Сточные воды, загрязненные нефтепродуктами. Обмывки РВП и конвективных поверхностей нагрева котлов. Химические промывки и консервация оборудования. Системы мокроизвесткового способа очистки дымовых газов от оксидов серы.	3-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; 3-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; 3-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; 3-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	4	5
Итого				16	18

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Энергетика и окружающая среда. Снижение выбросов золотых частиц в атмосферу.	Лабораторная работа. Конструкции и технические характеристики.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	4	4
2	Снижение выбросов соединений серы в атмосферу. Снижение выбросов оксидов азота в атмосферу.	Лабораторная работа. Определение массовых выбросов оксида азота с выхлопными газами энергетических ГТУ.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	4	4
3	Сокращение выбросов водяного пара в атмосферу. Сокращение выбросов в атмосферу «парниковых газов». Технологические схемы экологически безопасных ТЭС по государственной программе «Экологически чистая энергетика»	Лабораторная работа. Селективное некаталитическое восстановление оксидов азота (СНКВ) по опыту в России.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	4	5
4	Снижение вредного воз- действия золошлаков на окружающую среду. Технологические схемы экологически безопасных ТЭС. Образование и характеристика сточных вод на ТЭС.	Лабораторная работа. Стоки поверхностных ливневых и талых вод с территории ТЭС.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	4	5

Итого	16	18
--------------	-----------	-----------

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Энергетика и окружающая среда. Снижение выбросов золовых частиц в атмосферу.	Опыт освоения тканевых фильтров.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	10	9
2	Снижение выбросов соединений серы в атмосферу. Снижение выбросов оксидов азота в атмосферу.	Выбросы оксидов азота при эксплуатации ПГУ.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	10	9
3	Сокращение выбросов водяного пара в атмосферу. Сокращение выбросов в атмосферу «парниковых газов». Технологические схемы экологически безопасных ТЭС по государственной программе «Экологически чистая энергетика»	Опыт освоения ТЭС с ПГУ. Технология сероочистки. Дорогобужской ТЭЦ.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	10	9
4	Снижение вредного воздействия золошлаков на окружающую среду. Технологические схемы экологически безопасных ТЭС.	Сточные воды водоподготовительных установок. Системы водопонижения.	З-ИПК-2.1; У-ИПК-2.1; В-ИПК-2.1; З-ИПК-3.1; У-ИПК-3.1; В-ИПК-3.1; З-ИПК-3.2; У-ИПК-3.2; В-ИПК-3.2; З-ИПК-4.2; У-ИПК-4.2; В-ИПК-4.2	10	9

	Образование и характеристика сточных вод на ТЭС.				
Итого				40	36

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Экологическая безопасность» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Антиплагиат.ВУЗ	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
2	Система Консультант Плюс	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
4	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7-Zip	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Autodesk	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Экологическая безопасность» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Стасева, Е. В. Безопасность труда в газовом хозяйстве : учебное пособие : [16+] / Е. В. Стасева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 188 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618035 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0598-0. – Текст : электронный.	электронное	
2	Вершилович, В. А. Сети газопотребления котельных : учебное пособие для профессионалов / В. А. Вершилович. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 349 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493896 – ISBN 978-5-9729-0227-9. – Текст : электронный.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Экологическая безопасность» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Беззубцева М.М., Волков В.С., Криштопа Н.Ю. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем». — СПб.: СПбГАУ, 2019. — 224 с.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Экологическая безопасность*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. https://e.lanbook.com/	Свободный
2	Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. – Режим доступа: https://scholar.google.ru , свободный.	Свободный
3	Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. – Режим доступа: http://inion.ru/ , свободный.	Свободный
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru , свободный.	Свободный
5	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru	Свободный

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Экологическая безопасность*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория: № 1407 Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Перечень основного оборудования 1. Посадочные места по количеству обучающихся; 2. Шкаф/стеллаж 1. Перечень технических средств обучения 1. Персональный компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг. 21.5д. + МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт. 2. Интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт. 3. Источник бесперебойного питания Nippon - 1шт. 4. Сетевой фильтр Вуро 1.8 метра - 1 шт. Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»; 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»; 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365); 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC; 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip; 6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие»; 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) :

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания) :

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.