

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции (содержание)	Результат обучения (компетенция) выпускника ОПОП ВО: индикатор компетенции	Этапы формирования компетенции ¹	Виды занятий для формирования компетенции ²	Оценочные средства для проверки формирования компетенции ³
1	2	3	4	5	6
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	1-й семестр	Лекция, семинар	доклад, эссе, сообщение
		ИД-2 _{ук-3} Понимать особенности поведения выделенных групп людей,			Доклад, эссе, сообщение

¹ в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

² указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

³ здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры и /или Приложение №1

		<p>с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>			
		<p>ИД-3_{ук-3} Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч.</p>			<p>Доклад, эссе, сообщение</p>

		участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{ук-5} Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте</p>	1-й семестр	Лекция, семинар	Доклад, эссе, сообщение

		<p>мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			
--	--	--	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций (Преподаватель вправе изменить содержание оценок в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП ВО)

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной

	(профессиональных) задач	для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «История России, всеобщая история»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Теоретико-методологические основы предмета исторической науки. Современное состояние изучения всеобщей истории.	УК-3, УК -5
2. Первобытный период в истории человеческого сообщества и его этапы. Первичные формы политогенеза.	УК-3, УК -5
3. Общее и особенное в развитии древнейших восточных цивилизаций.	УК-3, УК -5
4. Общее и особенное в развитии античных...цивилизаций. Значение античности для европейской истории. Феномен эллинизма.	УК-3, УК -5
5.Аграрные и социальные реформы античности.	УК-3, УК -5
6. «Великое переселение народов» и его последствия.....	УК-3, УК -5
7. Средневековье как особый этап в мировой истории. Восток и Запад в средневековье: тенденции развития.	УК-3, УК -5
8.Особенности развития политических, экономических и социальных процессов в средневековой Англии.	УК-3, УК -5
9. Особенности развития политических, экономических и социальных процессов в средневековой Германии.	УК-3, УК -5
10.Особенности развития политических, экономических и социальных процессов в средневековой Франции.	УК-3, УК -5
11. Роль религии и церкви в развитии средневековой цивилизации. Христианство и ислам.	УК-3, УК -5
12. Место Византии в средневековом мире. Между Востоком и Западом.	УК-3, УК -5
13. Реформация, Ренессанс и географические открытия как переходные явления в истории средневековья.	УК-3, УК -5

14. Новое время: хронологические рамки и содержание периода	УК-3, УК -5
15. Процесс феодализации и его особенности в странах Европы. Зарождение буржуазных отношений	УК-3, УК -5
16. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.	УК-3, УК -5
17. Наполеоновские войны и их цивилизационный компонент. Венский конгресс как попытка первого передела мира.	УК-3, УК -5
18. Проблема модернизации стран Востока в Новое время	УК-3, УК -5
19. Национально-освободительное движение на Востоке в Новое время.	УК-3, УК -5
19. Проблема деколонизации: распад колониальных империй в XX в.	УК-3, УК -5
20. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.	УК-3, УК -5
21. Колонизация Американского континента и формирование американской цивилизации. Основные этапы истории	УК-3, УК -5
22. Ранние государственные образования восточных славян: племенные княжения, города-государства, земли.	УК-3, УК -5
23. Киевская Русь: особенности государственного устройства и государственного управления, социально-экономическое развитие.	УК-3, УК -5
24. Монгольская Русь и её роль в трансформации российской государственности.	УК-3, УК -5
25. Московская Русь: этапы формирования и правители. Складывание служилого сословия.	УК-3, УК -5
26. Литовская Русь и возможные альтернативы развития. (Великое княжество Литовское)	УК-3, УК -5
27. XVII век в русской истории. Кризис государственности. Предпосылки Нового времени.	УК-3, УК -5
28. Холопство и крепостничество как социальные институты русского общества.	УК-3, УК -5
29. XVIII век в русской истории. Пётр I и Екатерина II – великие реформаторы эпохи. Территориальные приобретения века.	УК-3, УК -5
30. XIX век в русской истории. Особенности проявления модернизационных процессов в сфере экономики, государственности, социального развития.	УК-3, УК -5

31. Власть и российское общество в XIX веке: причины противостояния, протестные политические течения и организации.	УК-3, УК -5
32. Индустриальный переворот в России конца XIX – начала XX вв. и его последствия.	УК-3, УК -5
33. Политические реформы 1905-1907 гг. Дума и правительство: поиски компромисса.	УК-3, УК -5
34. Столыпинская реформа и ее влияние на аграрную экономику России.	УК-3, УК -5
35. Первая мировая война и её влияние на судьбы России и Европы.	УК-3, УК -5
36. Революции 1917 г. и крушение монархии. Выбор модели общественного развития. Причины победы большевиков.	УК-3, УК -5
37. Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.	УК-3, УК -5
38. Становление социалистической модели в СССР. Особенности политического, экономического, социального развития довоенной страны.	УК-3, УК -5
39. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне. Основные сражения Второй мировой войны.	УК-3, УК -5
40. Социал-демократия и коммунизм: исторический опыт XX в..	УК-3, УК -5
41. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины 40-х гг. XX в.	УК-3, УК -5
42. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.	УК-3, УК -5
43. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.	УК-3, УК -5
44. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.	УК-3, УК -5
45. Основные проблемы эволюции системы международных отношений (середина XX – начало XXI вв.).	УК-3, УК -5
46. Оформление западноевропейской интеграции. Создание Европейского Союза и Европарламента	УК-3, УК -5
47. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки:	УК-3, УК -5

иллюзии и реальности XX в.	
48.Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	УК-3, УК -5
49.Процесс разоружения в послевоенном мире	УК-3, УК -5
50.Кризис советской системы, распад СССР : последствия этих событий в современном мире.	УК-3, УК -5
51. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы	УК-3, УК -5
52 Аграрные проблемы современности.	УК-3, УК -5
53.Проблема перенаселения на современном этапе	УК-3, УК -5
54.Страны «третьего мира» в контексте проблемы «Север-Юг».	УК-3, УК -5
55.Глобальный кризис современной Западной цивилизации и Россия.	УК-3, УК -5
56.Современные международные организации и их роль в мире. Процесс экономической и политической интеграции, его противоречия.	УК-3, УК -5
57. Проблема исламского радикализма и терроризма как одна из глобальных проблем современной эпохи.	УК-3, УК -5
58. Российская Федерация на современном этапе (особенности внутренней и внешней политики).	УК-3, УК -5
59. Страны бывшего СССР в условиях «биполярного мира».	УК-3, УК -5
60.Проблема противостояния РФ и США в современном мире.	УК-3, УК -5

.....

3.5.3 Вопросы для коллоквиумов, дискуссий, дебатов, круглых столов, собеседования:

1.Ранние очаги урбанистической цивилизации. Универсальный характер древнего города. Дискуссия о протогородах.

2.Элементы структуры общества восточного типа. Общества смешанного типа: что это такое?

3.Что такое Крито – Микенский период, какова его роль в истории Древней Греции?

4. Ахейская Греция. Полисное устройство. Влияние полисной структуры на формирование античной модели государственности.

5.Классический период греческой истории. Феномен «греческого чуда».

6. Роль греческой культуры в цивилизационном развитии человечества
Феномен эллинизма как цивилизационного явления: политический, экономический, культурный аспекты

7. Природно-исторические условия формирования древнеримской цивилизации
Царский период. Республиканский период. Имперский Рим. Причины кризиса и упадка.

8. Назовите материальные предпосылки возникновения христианства.
Охарактеризуйте духовные предпосылки христианства

9. Охарактеризуйте основные памятники и документы христианства.
Библия – священная книга или исторический документ?

10. Раннее европейское Средневековье: общая характеристика.
Столкновение варварского и римского мира: способы взаимодействия.
Роль христианства и католической церкви в формировании европейского мира.

11. Социальная стратификация средневекового европейского общества. Кто такой «рыцарь бедный»?

12. Средневековый Восток как историко-культурный, социополитический и религиозно-цивилизационный феномен.
Дискуссионная проблема феодализма на средневековом Востоке.
Трансформация власти – собственности. Феномен исламской государственности.

13. Дискуссия о месте феодальных отношений в истории средневековой Европы. Институт вассалитета и его связь с клиентеллой.

14. Великие географические открытия и начало создания океанической глобальной цивилизации. Как географические открытия повлияли на развитие европейской цивилизации: экономический, политический, культурный аспекты?

15. Возрождение как величайший прогрессивный переворот и революция в духовной жизни. Формирование новой картины мира. В чём вы видите переходный характер этой эпохи?

16. Регионы победившей Реформации и Контрреформации: различные модели цивилизационного развития.

17. Европейская цивилизация в XVIII веке. Просвещение как духовный переворот. Рациональный способ восприятия мира. Какое влияние имели идеи Просвещения в России?

18. Великая французская революция XVIII в. Спорные проблемы историографии.

19. Наполеоновские войны и Европа. Какие элементы цивилизующего влияния вы находите в последствиях наполеоновских завоеваний на континенте? Венский конгресс и Священный союз как гаранты безопасности европейских монархий.

20. Расширение колониальной экспансии европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции.

Проблема вестернизации Востока.

21. Дискуссии о славянской древности и русском средневековье: происхождение термина «русь», дискуссия о характере древнерусской государственности и специфике феодальных отношений, спор о «Слове о полку Игореве».
 22. Русь и Орда: было ли иго?
 23. Хлопство и крепостничество как основные социально-экономические институты русского средневековья и Нового времени.
 24. Что такое империя? Характеристики империй древности, средневековья, Нового времени.
 25. Пётр I – величайший реформатор или деспот?
 26. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II – грандиозный фарс или незадавшаяся модернизация?
 27. Аграрный вопрос в программах российских реформаторов XIX века.
 28. Достоинства и недостатки аграрной реформы 60-х гг.
 29. Дискуссионные проблемы столыпинской аграрной реформы.
 30. Россия и мир в годы первой мировой войны.
 31. Дискуссионные проблемы 1917 года. Как изменился мир после 1917г.?
 32. Социализм в Советской России: социальный эксперимент по построению «бесклассового» общества или система «государственного капитализма»?
 32. Феномен многонационального государства: Российская империя и Советский Союз. Общее и особенное.
 33. Советская модель тоталитаризма: общие и особенные черты.
 34. Национал-социализм и фашизм в Европе перед второй мировой войной. Тоталитарные режимы и их роль в развязывании второй мировой войны.
 35. Отечественная война и вторая мировая война. Дискуссионные проблемы.
 36. Дискуссия об экономическом и политическом потенциале послевоенного СССР.
 37. Спорные проблемы «перестройки». Дискуссия о причинах и последствиях развала СССР.
 39. Место России в современном мире. Отношения с ведущими европейскими державами и США. Проблема «санкций».
-

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра.

Оценочные средства текущего контроля:

– **доклады, сообщения, эссе на разработанные темы:**

Древний Египет. Система землевладения, организация власти и управления. Духовная жизнь египтян.

- Древняя Индия. Особенности социально-политического устройства. Формирование кастовой системы. Буддизм
- Древний Китай. Создание империи. Организация системы управления. Конфуцианство. Даосизм.
- Древние Афины: государственный и политический строй, социальное и культурное развитие.
- «Илиада» и «Одиссея» как источники по изучению истории Древней Греции.
- Античное классическое рабство.
- Греко-персидские войны.
- Персоналии истории Древней Греции (по выбору: Перикл, Алкивиад, Фемистокл, Александр Македонский)
- Социальная структура римского общества
- Брак и семья в Древнем Риме.
- Традиции и образование в Древнем Риме
- Социальные движения и восстания рабов в Древнем Риме.
- Распространение христианства в Римской империи.
- Персоналии (по выбору: Сервий Туллий, Сципион, Тиберий Гракх, Цезарь, Цицерон, Октавиан Август, Нерон, Марк Аврелий)
- Великое переселение народов и его последствия (германцы, монголы, тюрки-сельджуки, славяне и др.)
- Феномен средневекового европейского города. Борьба за независимость и самоуправление.
- Крестьянство феодальной Европы. Крестьянские восстания в Европе XIV-XV вв.
- Университеты средневековой Европы.
- Культура и быт средневековой Европы
- Рыцари и рыцарские ордена. Госпитальеры, тамплиеры, меченосцы, Ливонский орден, Орден доминиканцев, Орден францисканцев, Орден капуцинов.
- Крестовые походы, их последствия для европейской и восточной цивилизаций
- Деятели Реформации (по выбору студентов).
- Феномен европейского Возрождения: основные имена (по выбору)

студентов

- Эпоха Елизаветы I в Англии.
- Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Создание системы политического равновесия в Европе.
- Столетняя война и её влияние на судьбы Европы.
- Германия в XVIII-XIX вв.: от политической раздробленности к юнкерскому государству.
- Европейские просветители: по выбору студентов.
- Политические деятели революционной эпохи: Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, О. Мирабо, М. Ж. Лафайет
- Европейские революции середины XIX в., их итоги и историческое значение
- Гражданская война и Реконструкция в США.
- Колонии Новой Англии: хозяйство, политика, идеология.
- Отцы-основатели США (по выбору студентов) .
- Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
- Династические связи древнерусского великокняжеского дома.
- Московское царство глазами иностранцев (С. Герберштейн, А. Олеарий, Д. Горсей).
- Петровская Русь и Европа. Международные отношения.
- Разделы Польши и их влияние на судьбы региона.
- Идея панславизма в имперской России.
- Россия – «жандарм Европы»: отношения с европейским революционным движением в XIX в.
- Русские принцы и немецкие принцессы. Династические связи российского императорского дома.
- Выдающиеся государственные деятели Российской истории (по выбору студентов).
- Версальско-Вашингтонская система.
- Социалистические революции в Европе
- «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
- . Внешнеполитические послевоенные доктрины: «план Маршалла», доктрина Трумэна, проект Аденауэра и др.
- Роль США в современном мире. Этапы американской внешней политики.
- Европейский союз и его роль в современном мире
- Развивающиеся страны на современном этапе.

- тесты:

ВАРИАНТ № 1

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

Выберите из предложенного списка имя правителя самого крупного города Древнего Востока:

- а) Ашшурбанипал
- б) Гильгамеш
- в) Хаммурапи
- г) Минос

Задание № 2. Выберите один правильный ответ.

Что является одним из основных признаков древней и средневековой цивилизации восточного типа?

- а) повсеместное распространение демократических форм управления;
- б) деспотический способ управления;
- в) правовой характер государственности;
- г) приоритет общественных интересов над государственными.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ.

Как называется сложный процесс формирования этнической общности?

- а) антропогенез;
- б) расогенез
- в) этногенез;
- г) социогенез.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Что такое редиистрибуция?

- а) архаическая форма брака;
- б) архаический способ перераспределения прибавочного продукта;
- в) первобытный способ земледелия;
- г) дань с покорённого населения.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

а) одной из причин крестовых походов стали непомерные амбиции папской власти;

б) инициатором первого крестового похода стал папа Урбан II;

в) Орден меченосцев содействовал мирному распространению христианства среди языческих племён Прибалтики;

г) Орден тамплиеров создал мощную финансовую организацию в Европе.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

Для средневекового русского города было характерно:

- а) наличие деспотического характера управления;
- б) наличие демократического характера управления;
- в) наличие сотенной военной организации ;
- г) наличие выборной исполнительной власти.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Отметьте правильное утверждение.

а) у Португалии в Новое время не было колоний ни на одном континенте;

б) Россия соперничала с Испанией в XVI в. за рынки сбыта в Китае;

в) в XVII в. Россия имела колониальные владения в Индии;

г) экспедиция Васко да Гамы положила начало колониальным захватам португальцев на западном побережье Индии.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

Какое из перечисленных явлений не имеет отношение к модернизации как историческому процессу?

- а) рост уровня урбанизации;
- б) оседлый образ жизни, невысокая мобильность населения;
- в) рационализация системы управления;
- г) развитие частной собственности, рыночных отношений.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Выберите из предложенного списка группу тех стран, которые учёные причисляют к догоняющей модели цивилизационного развития.

- а) Египет, Турция, Испания;
- б) Норвегия, Финляндия, Швеция;
- в) Германия, Франция, Япония;
- г) Великобритания, США, Китай.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

Какое название получила система международных отношений, которая установилась в Европе после первой мировой войны?

- а) Варшавская;
- б) Лондонская;
- в) Версальская;
- г) Крымская.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ.

Что провозглашал Манифест 17 октября 1905 г. ?

- а) введение всеобщего избирательного права и ликвидацию самодержавия;
- б) законодательный характер Государственной думы и соблюдение основных гражданских прав и свобод;
- в) создание Государственной думы в России и учреждение Совета министров;
- г) законодательное разрешение рабочего вопроса и проведение аграрной реформы

Задание № 12. Закончите предложение правильно.

Одной из причин Крымской войны 1853-1856 гг. считается ...

- а) желание России осуществлять протекторат над всеми православными подданными Турции;
- б) желание Франции отвоевать у России Крым;
- в) желание Англии завоевать Молдавию и Валахию;
- г) желание Турции отвоевать у России Украину.

Задание № 13. Закончите предложение правильно.

Крупнейшим по численности населения и площади государством индейцев Южной Америки в XI-XVI вв. была «Империя ...».

- а) инков;
- б) ацтеков;
- в) майя;
- г) ирокезов.

Задание № 14. Закончите предложение правильно.

Термин «теократия» имеет отношение к такой форме правления, при которой глава государства ...

- а) выбирается всенародным голосованием;
- б) принадлежит к определённой династии;
- в) делит свою власть с выборным представительством;
- г) имеет атрибуты бога или представляет собой главное духовное лицо страны, например верховного жреца.

Задание № 15. Дополните предложение.

Мустафа Кемаль Ататюрк (1881-1938 гг.) был лидером ... революции и стал первым президентом этой страны.

- а) египетской;

- б) иранской;
- в) турецкой;
- г) китайской.

Задание № 16. Дополните предложение.

Концепция «мировой революции» и быстрого распространения социализма в ведущих странах Европы была разработана ..., виднейшим теоретиком российской коммунистической партии.

- а) Л. Д. Троцким;
- б) В. И. Лениным;
- в) Н. И. Бухариным;
- г) И. В. Сталиным.

Задание № 17. Дополните предложение.

Термин ... часто используется политологами и экономистами для характеристики состояния экономики СССР в завершающий период правления Л.И. Брежнева.

- а) «ускорение»;
- б) «приватизация»;
- в) «стагнация»;
- г) «интенсификация».

Задание № 18. Установите соответствие.

Установите соответствие между государственными деятелями и их историческим статусом.

1. Октавиан Август	а) деятель Великой французской буржуазной революции
2. Перикл	б) первый древнеримский император
3. Максимилиан Робеспьер	в) афинский стратег, один из «отцов-основателей» античной демократии
4. Мартин Лютер	г) зачинатель Реформации в средневековой Европе

Задание № 19. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими понятиями и их лексическим значением.

1. Реконкиста	а) казнь еретиков на костре
2. Инквизиция	б) процесс освобождения Испании от арабов-мусульман
3. Индульгенция	в) грамота о прощении грехов, которую можно было купить в Средние века у священника
4. Аутодафе	г) гонения на еретиков

Задание № 20. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими событиями и их датами.

1. Высадка в Англии Вильгельма Нормандского	а) 1204 г.
2. Захват Константинополя крестоносцами	б) 14 июля 1789 г.
3. Взятие Бастилии	в) 3 января 1640 г.
4. Начало Английской буржуазной революции	г) 1066 г.

ВАРИАНТ № 2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

Выберите из предложенного списка термины, которые имеют отношение к первичному политогенезу:

- а) неолитическая революция;
- б) трибализация;
- в) вождизм;
- г) разделение труда.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ.

Какой тип храмовой постройки был распространён в городах Древней Месопотамии?

- а) пирамида;
- б) зиккурат;
- в) периптер;
- г) базилика.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ.

Какое событие считается условной границей, разделяющей древний мир и средневековье?

- а) перенос столицы Римской империи на восток императором Константином в 330 г.;
- б) раздел Римской империи на Западную и Восточную в 395 г.;
- в) разграбление Рима Одоакром в 476 г.;
- г) разграбление крестоносцами Иерусалима в 1099 г.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Кто являлся основателем буддизма?

- а) Джавахарлал Неру;
- б) Махатма Ганди;
- в) Кришна;
- г) Сиддхартха Гаутама.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

- а) переход от примитивного присваивающего хозяйства к производящему, основанному на земледелии и животноводстве, получил в исторической науке название «неолитической революции»;
- б) система каст была характерна для социальной организации древнеиндийского общества;
- в) Английская буржуазная революция XVII в. получила в историографии название «Бархатной»;
- г) российская цивилизация зародилась в зоне «рискованного земледелия».

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

- а) арабы-мусульмане во время завоеваний жестоко истребляли местное население;
- б) исламизация местного населения в Арабском халифате осуществлялась довольно безболезненно благодаря понижению земельного налога для тех, кто принимал ислам;
- в) арабский халифат распался под ударами турок-сельджуков;
- г) арабский халифат являлся полиэтничным государственным образованием

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Какое государство Николай I называл «больным человеком Европы»?

- а) Испанию;
- б) Италию;
- в) Турцию;
- г) Португалию.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

С 1337 по 1453 гг. в Европе шла многолетняя война. Как она называлась?

- а) война за Испанское наследство;
- б) война Алой и Белой розы;
- в) Северная война;
- г) Столетняя война.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Какое определение правильно характеризует понятие «нация»?

- а) историческая общность, которая характеризуется наличием кровно-родственных связей;
- б) историческая общность, которая характеризуется наличием единого языка и культуры;
- в) историческая общность, которая характеризуется наличием единой территории и государственности;
- г) историческая общность, которая характеризуется наличием единой конфессии;

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

Как называли себя сторонники Нила Сорского?

- а) осифляне;
- б) нестяжатели;
- в) баптисты;
- г) раскольники.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ.

При Отто фон Бисмарке (1815-1898 гг.) произошло объединение Германии вокруг одного из разрозненных немецких государств, правительство которого он возглавлял в должности канцлера. Из предложенного ниже списка выберите название этого государства.

- а) Бавария;
- б) Саксония;
- в) Бранденбург;
- г) Пруссия.

Задание № 12. Закончите предложение правильно.

В некоторых странах Ближнего и Среднего Востока в первой половине XIX в. прошла серия модернизационных реформ под руководством реформатора ...

- а) Абдул-Хамида;
- б) Исмаила;
- в) Мухаммеда Али;
- г) Селим-паши.

Задание № 13. Закончите предложение правильно.

Одним из самых влиятельных государственных деятелей России конца XIX -

нач. XX вв. был ...

- а) Е.Ф. Канкрин;
- б) Д. А. Милютин;
- в) С. Ю Витте;
- г) А.А. Аракчеев.

Задание № 14. Закончите предложение правильно.

Сан-Стефанский договор...

- а) закончил русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
- б) подвел итоги Крымской войны;
- в) положил начало военному союзу России и Франции;
- г) разделил сферы влияния между Россией и Британской империей в Персии.

Задание № 15. Дополните предложение.

Первая трансконтинентальная железная дорога была построена в ... в 1869 г.

- а) России;
- б) Америке;
- в) Австралии;
- г) Японии.

Задание № 16. Дополните предложение.

Первая мировая война способствовала ... многих европейских монархий.

- а) расцвету;
- б) объединению;
- в) крушению;
- г) порабощению.

Задание № 17. Дополните предложение.

План ... был посвящён послевоенному экономическому восстановлению Западной Европы.

- а) президента США Ф. Д. Рузвельта;
- б) госсекретаря США Д. Маршалла;
- в) президента Франции Ш. де Голля;
- г) премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

Задание № 18. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими персонажами и явлениями в жизни разных стран.

1. Ян Гус	а) протестантское движение в Англии
2. Жан Кальвин	б) реформационное движение в Чехии
3. Мартин Лютер	в) реформация в Швейцарии
4. король Генрих VIII	г) реформация в Германии

Задание № 19. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими событиями и странами, имеющими к ним непосредственное отношение.

1. Первая буржуазная революция	а) Италия
2. Первое кругосветное путешествие	б) Англия
3. Создание первого европейского парламента	в) Нидерланды

4. Основание первого в Европе университета	г) Португалия
--	---------------

Задание № 20. Установите соответствие.

Установите соответствие между международными организациями и временем их создания.

1. СЭВ	а) 1942 г., январь
2. ОВД	б) 1949 г., январь
3. ООН	в) 1949 г., апрель
4. НАТО	г) 1955 г., май

ВАРИАНТ № 3

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

Как называется процесс превращения первобытного коллектива людей в племя во главе с вождём?

- а) инициация;
- б) политизация;
- в) структуризация;
- г) трибализация.

Задание № 2. Выберите два правильных ответа.

Какие из перечисленных признаков соответствуют устройству древнегреческого полиса?

- а) развитая городская община
- б) феномен власти – собственности
- в) раннее возникновение частной собственности
- г) сакрализованная власть правителя
- д) наличие дворцово-храмового комплекса

Задание № 3. Выберите один правильный ответ.

Как называлась система выборных государственных должностей в древнеримской республике?

- а) система прокураторства;
- б) система магистратур;
- в) сенаторская система;
- г) система колоната.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

Какое явление характерно для Западной Европы после нашествия варваров?

- а) падение общего уровня культуры;
- б) архаизация системы управления;
- в) аграризация экономики;
- г) резкий рост численности городского населения.

Задание № 5. Выберите правильные ответы.

Выберите общие черты социальных реформ, проводившихся в Древних Афинах и Древнем Риме в VI в. до н.э.:

- а) разделение граждан по имущественному признаку
- б) отмена долгового рабства
- в) ужесточение долгового законодательства
- г) сокращение числа полуправных граждан
- д) увеличение числа полуправных граждан

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Как называлось государство, созданное последователями Мухаммеда в Средиземноморском регионе?

- а) Османская империя;
- б) Арабский халифат;
- в) Багдадский эмират;
- г) Хазарский каганат.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Что такое «заповедные лета» в российской аграрной истории?

- а) время сыска беглых крестьян;
- б) срок пребывания должников в кабальной зависимости;
- в) годы, когда был запрещен переход крестьян в Юрьев день;
- г) период, когда запрещалось приносить царю челобитные.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

Как называется законодательный акт Петра I, регулировавший порядок прохождения государственной службы и присвоения чинов?

- а) «Закон о майорате»;
- б) «Табель о рангах»;
- в) «Служебный регламент»;
- г) «Артикул о рангах».

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Какое событие мировой истории оказало существенное влияние на внутреннюю политику Екатерины II?

- а) война за независимость английских колоний в Северной Америке;
- б) Английская буржуазная революция;
- в) Крымская война;
- г) Великая Французская буржуазная революция.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

Из предложенного списка выберите названия стран, которые иногда объединяют термином ЛЕВАНТ?

- а) Франция, Италия, Испания;
- б) Швеция, Норвегия, Финляндия;
- в) Индия, Китай, Цейлон
- г) Сирия, Египет, Палестина.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ.

После первой мировой войны американским президентом В. Вильсоном были разработаны принципы нового миропорядка. Они были изложены в виде знаменитых «14 пунктов Вудро Вильсона». В чём суть предложений американского президента?

- а) в создании системы изоляции и политике «невмешательства» в дела других государств;
- б) в «мирном сосуществовании» с другими государствами;
- в) в создании системы «экономической взаимопомощи»;
- г) в особой, «мессианской» роли США по созданию глобальной международной организации, способной поддерживать новый миропорядок на новых принципах.

Задание № 12. Закончите предложение правильно.

Гулямами (мамлюками) в Турции называли ...

- а) земельные налоги;

- б) представителей низшего сословия;
- в) элитарное войско, сформированное из населения зависимых стран;
- г) разновидность артиллерийского орудия.

Задание № 13. Закончите предложение правильно.

Для средневекового общества было характерно ...

- а) наличие светского характера культуры;
- б) наличие индустриального способа производства;
- в) наличие развитых товарно-денежных отношений;
- г) наличие религиозного мировоззрения.

Задание № 14. Закончите предложение правильно.

Американская база, с нападением на которую связано вступление Японии во вторую мировую войну, называется ...

- а) Пёрл-Харбор;
- б) Порт-Артур;
- в) Хасан;
- г) Порт-Морсби.

Задание № 15. Закончите предложение правильно.

Сан-Стефанский мирный договор...

- а) закончил русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
- б) подвел итоги Крымской войны;
- в) положил начало военному союзу России и Франции;
- г) разделил сферы влияния между Россией и Британской империей в Персии.

Задание № 16. Дополните предложение.

Созидание ... было основной задачей реформ под названием танзимат, которые осуществлялись в Турции в середине XIX в.

- а) авторитарного государства;
- б) авторитарного государства;
- в) мусульманского государства;
- г) общества гражданского равноправия.

Задание № 17. Дополните предложение.

Формула «три Д» – демилитаризация, денацификация, демократизация – была определена на ... конференции по поводу послевоенного устройства Германии.

- а) Потсдамской;
- б) Ялтинской;
- в) Московской;
- г) Берлинской.

Задание № 18. Установите соответствие.

Установите соотношение между названиями военных планов и их содержанием:

1. План «Оверлорд»	а) план боевых действий Германии против СССР
2. план «Ост»	б) план высадки союзных войск в Нормандии
3. план «Барбаросса»	в) план военного разгрома Италии
	г) план освоения оккупированных Германией территорий

Задание № 19. Установите соответствие.

Установите соответствие между государственными деятелями и связанными с ними историческими событиями.

1. Сунь Ятсен	а) культ личности, «культурная революция» в Китае
---------------	---

2. Мао Цзэдун	б) гражданская война в Китае после второй мировой войны
3. Чан Кайши	в) современный лидер КНР
4. Си Цзинпин	г) основание партии Гоминьдан в Китае

Задание № 20. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими событиями и их датами.

1. Принятие первой немецкой («имперской») конституции	а) 1787 г.
2. Принятие «Основных законов Российской империи»	б) 1849 г
3. Принятие первой французской конституции	в) 1906 г.
4. Принятие Конституции США	г) 1791 г.

ВАРИАНТ № 4

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

В Древнем Риме исполнительная власть осуществлялась при помощи системы магистратур. Выберите из предложенного списка ту магистратуру, которая стояла на вершине властной структуры.

- а) консулат;
- б) цензура;
- в) претура;
- г) народные трибуны

Задание № 2. Выберите один правильный ответ.

В Киевской Руси существовала выборная система городского самоуправления. Какая из перечисленных должностей была тесно связана с системой исполнительной власти?

- а) архиепископ;
- б) тысяцкий;
- в) посадник;
- г) сотник.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ

Из предложенного списка городов выберите название столицы древней Ассирийской державы.

- а) Мемфис;
- б) Лагаш;
- в) Ниневия;
- г) Иерусалим.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Как называлась древнейшая цивилизация Древней Греции?

- а) крито-микенская;
- б) ахейская;
- в) дорийская;
- г) эллинистическая.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение:

- а) «Салическая правда» является древнейшим правовым памятником германского племени франков;
- б) «Русская правда» является древнейшим правовым памятником восточных славян;
- в) к древнейшим памятникам обычного права, оформленным в письменном виде, можно отнести «Билль о правах»;

г) Законы царя Хаммурапи были записаны на базальтовом столбе.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Что объединяет имена этих прославившихся в средневековье людей: Иоганн Гутенберг, Иван Фёдоров, Франциск Скорина?

а) все они были путешественниками;

б) все они были первопечатниками;

в) все они были художниками;

г) все они были учёными-теологами.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Что такое секуляризация?

а) система наказаний для нижних чинов армии;

б) право помещика на исключительное владение землей и крестьянами;

в) перевод церковных земельных владений в собственность государства;

г) трудовая повинность для городских жителей

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

Отметьте верное утверждение

а) причиной победы России в Северной войне было отсутствие у шведов талантливых полководцев;

б) Азовские походы Петра I стали причиной присоединения к России Крыма ;

в) итогами военной компании 1701-1704 стало подписание Ништадского мира ;

;

г) победа России в Северной войне привела к превращению России в морскую державу.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Кто из известных европейских политических деятелей в начале 1919 г. провозгласил поход 14 держав Антанты против Советской России?

а) У. Черчилль;

б) Ф. Д. Рузвельт;

в) В. Вильсон;

г) Ж. Клемансо.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

После первой мировой войны впервые перед человечеством встала проблема разоружения, которая сейчас приобрела глобальные масштабы. На каком международном форуме впервые был поднят этот вопрос?

а) на Лозаннской конференции в ноябре 1922 г.;

б) на Генуэзской конференции в апреле 1922 г.;

в) на Женевской конференции в феврале 1932 г.;

г) на Вашингтонской конференции в ноябре 1921 г.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ.

Укажите лишнее название в ряду:

а) Ватерлоо;

б) Верден;

в) Компьен;

г) Марна.

Задание № 12. Закончите предложение правильно.

Крушение французской династии Бурбонов произошло при короле ...

а) Людовике XIII;

б) Людовике XIV;

в) Людовике XVI;

г) Людовике XVIII.

Задание № 13. Закончите предложение правильно.

В конце XIX – начале XX века в большинстве стран Западной Европы и США

появились...

- а) парламенты;
- б) общенациональные федерации профсоюзов;
- в) коммунистические партии;
- г) партии либерального толка .

Задание № 14. Закончите предложение правильно.

Отторжение от Франции Эльзаса и Лотарингии стало результатом ...

- а) первой мировой войны 1914-1918 гг.;
- б) франко-прусской войны 1870-1871 гг.;
- в) Семилетней войны 1754-1763 гг.;
- г) второй мировой войны 1939-1945 гг.

Задание № 15. Дополните предложение.

Согласно древнеиндийской религиозной мифологии, причинно-следственный закон ... определяет положение человека в круге вечных перерождений.

- а) ахимсы;
- б) нирваны;
- в) кармы;
- г) касты.

Задание № 16. Дополните предложение.

Архитектурный стиль, получивший название ..., был распространён в СССР в конце 40-х – 50-е гг.

- а) ленинского модерна;
- б) сталинского ампира;
- в) имперского классицизма;
- г) сталинского ренессанса.

Задание № 17. Дополните предложение.

Военный конфликт с Великобританией из-за ... островов закончился крупным военно-политическим поражением Аргентины.

- а) Фолклендских (Мальвинских);
- б) Бермудских;
- в) Мальдивских;
- г) Гваделупских.

Задание № 18. Установите соответствие.

Установите соотношение между названиями организаций и сферой, содержанием их деятельности:

1. Организация Варшавского договора	а) Экономическое сотрудничество социалистических стран
2. «Солидарность»	б) объединение оппозиционных сил в Чехословакии.
3. «Совет экономической взаимопомощи»	в) военно-политическое сотрудничество социалистических стран.
	г) профсоюзное объединение в Польше

Задание № 19. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими и современными географическими названиями.

1. Геллеспонт	а) Чёрное море
---------------	----------------

2. Понт Эвксинский	б) Пиренейский полуостров
3. Иберия	в) Крымский полуостров
4. Таврида	г) современный пролив Дарданеллы

Задание № 20. Установите соответствие.

Установите соответствие между государственными деятелями и связанными с ними историческими событиями.

1. Мао Цзэдун	а) эпоха «командного социализма» в Северной Корее
2. Хо Ши Мин	б) вхождение Югославии в Движение неприсоединения
3. Ким Ир Сен	в) антиколониальная война во Вьетнаме против Франции и США
4. Иосип Броз Тито	г) «культурная революция» в Китае

ВАРИАНТ № 5

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

Какое наказание было введено вместо права кровной мести в «Русской Правде» ?

- а) выплата штрафа;
- б) тюремное заключение;
- в) смертная казнь;
- г) публичное бичевание.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ.

Какое решение было принято на Любечском съезде князей в 1097г.?

- а) начать новый поход в степи против печенегов;
- б) прекратить княжеские усобицы и закрепить за каждым из князей его владения;
- в) избрать на киевский престол Владимира Мономаха;
- г) утвердить окончательный текст «Русской правды».

Задание № 3. Выберите один правильный ответ.

Как называется идеология и групповое поведение, основанное на представлении о доминировании интересов своего этноса, часто противопоставляемое интересам других этносов?

- а) интернационализм;
- б) патриотизм;
- в) национализм;
- г) этническое самосознание.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Кто в олимпийском пантеоне богов исполнял роль богини-воительницы?

- а) Деметра;
- б) Афродита;
- в) Афина;
- г) Артемида;

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

С XI по XIII вв. в Западной Европе сменилось два основных архитектурных стиля. Выберите из предложенного перечня подходящий вариант.

- а) романский и готический;
- б) барокко и готический;
- в) классицизм и романский;

г) готический и модерн.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Среди источников, которые историки используют для реконструкции эпохи существования Московского царства, есть немало записок иностранцев. Какие из них являются лишним в этом списке?

- а) записки английского посла Джерома Горсея;
- б) записки французского посла Адама Олеария;
- в) записки немецкого дипломата Сигизмунда Герберштейна;
- г) записки французского путешественника маркиза де Кюстина.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Отметьте неверное утверждение.

а) «Декларация независимости», появление которой предшествовало созданию американской Конституции, была разработана Томасом Джефферсоном и принята в 1776 г.;

б) «Гражданский Кодекс» Наполеона 1804 г. положил начало общегосударственному всеобщему праву и заложил конституционные основы капиталистической цивилизации XX в.;

в) «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. заложила основы российского конституционного строя;

г) «Билль о правах» 1689 г. заложил основы конституционной монархии в Англии.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Во второй половине XVI в. во Франции разгорелись гражданские войны.

Какой характер они носили?

- а) борьбы против рабства;
- б) религиозный;
- в) революционный;
- г) борьбы за национальное освобождение.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Какие мероприятия относятся ко времени правления Елизаветы Петровны, российской императрицы?

- а) ограничение службы дворян 25 годами;
- б) восстановление патриаршества;
- в) прием в подданство России казахского Младшего жуза;
- г) восстановление полномочий Правительствующего Сената и деятельности коллегий.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

Выберите из предложенного списка имя министра финансов эпохи царствования Николая I:

- а) С. Ю. Витте
- б) Е. Ф. Канкрин
- в) Н. Х. Бунге
- г) И. А. Вышнеградский

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Какое общественно-политическое течение сформировалось в России под влиянием аграрной реформы 60-х гг. XIX вв.?

- а) декабризм
- б) суфражизм
- в) народничество
- г) чартизм

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

Отметьте верное утверждение.

- а) вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу;
- б) вторая мировая война началась с нападения Германии на Советский Союз;
- в) вторая мировая война началась с «аншлюса» Австрии Германией;
- г) началом второй мировой войны считается нападение Японии на Пёрл-Харбор.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ.

Как называлась военная операция по снятию блокады Ленинграда?

- а) «Молния»;
- б) «Искра»;
- в) «Багратион»;
- г) «Цитадель».

Задание № 12. Закончите предложение правильно.

Для античного полиса было характерно ...

- а) наличие развитой городской общины;
- б) наделение иноплеменного населения правами гражданства;
- в) отрицательное отношение к рабовладению;
- г) отсутствие социального расслоения.

Задание № 13. Закончите предложение правильно.

Поражение Крестьянской войны в Германии в XVI в. способствовало ...

- а) быстрой победе капиталистических отношений;
- б) «второму изданию крепостничества»;
- в) скорому объединению Германии и созданию национального государства;
- г) успешному экономическому росту страны.

Задание № 14. Закончите предложение правильно.

Научно-техническая разработка атомной бомбы, осуществляемая в США в годы второй мировой войны, получила название ...

- а) «Урановый проект»;
- б) «Манхэттенский проект»;
- в) «Нью-Йоркский проект»;
- г) «Лондонский проект».

Задание № 15. Дополните предложение.

Создателем концепции психоанализа был ...

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ф. Ницше;
- в) А. Шопенгауэр;
- г) З. Фрейд.

Задание № 16. Дополните предложение.

Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг. XX в., получивший в исторической литературе название ..., наиболее остро отразился на экономике США.

- а) «Великой замятни»;
- б) «Великой депрессии»;
- в) «Большого спада»;
- г) «Большого скачка».

Задание № 17. Дополните предложение.

Анализируя группу внешнеполитических глобальных проблем современной цивилизации, политологи приходят к выводу, что проблема ... приобретает всё более угрожающие масштабы.

- а) ядерного апокалипсиса;
- б) парникового эффекта и потепления климата;
- в) истощения природных ресурсов;
- г) международного терроризма.

Задание № 18. Установите соответствие.

Установите соответствие между названиями выборных государственных структур античности и содержанием их деятельности.

1. Архонты	а) коллегия родоплеменных старейшин, жрецов и бывших архонтов, которая в Афинах классического периода рассматривала исключительно судебные иски об умышленном кровопролитии и преступлениях против общественной морали.
2. Народные трибуны	б) Совет пятисот, верховный орган гражданской власти в Афинах между заседаниями народных собраний
3. Ареопаг	в) девять исполнительных высших должностных лиц в Афинах, избираемых на один год народным собранием
4. Буле	г) одна из выборных магистратур древнеримской республики, которой поручалась защита прав плебеев

Задание № 19. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими событиями и государственными деятелями, с которыми они связаны.

1. Деятельность Анткоммунистического движения «Солидарность» в Польше в 1980-х гг.	а) американский сенатор Дж. Маккарти
2. «Мюнхенское соглашение» 1938 г. о разделе Чехословакии	б) Л. Валенса
3. «Холодная война» между СССР и США	в) американский президент Л. Джонсон
4. Война во Вьетнаме 1965-1973 гг.	г) премьер-министр Великобритании Н. Чемберлен

Задание № 20. Установите соответствие.

Установите соответствие между историческими событиями и датами.

1. Штурм «Белого дома» в Москве	а) конец 1980-х – начало 1990-х гг.
2. Крушение Берлинской стены	б) 1960 г.
3. Создание ОПЕК	в) 1989 г.
4. «Бархатные революции» в Восточной Европе	г) 1993 г.

-

Промежуточная аттестация проводится в конце 1-го семестра в форме экзамена⁴

-

⁴ Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)

Примерный перечень оценочных средств

(рекомендуемый) преподаватель выбирает из данного перечня **только те** оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

