

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление

Форма обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2026_

Директор института _____ *Ю.А. Китаев*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной
программы _____ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, должность _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование профессиональных умений в сфере реализации задач воспитания.

1.2. Задачи:

- - сформировать способность анализировать и решать профессионально-педагогические ситуации в воспитательной работе со студентами СПО.
- - познакомить будущих педагогов с современными технологиями воспитания;
- - сформировать у студентов готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности систему умений и навыков по организации воспитательной работы;
- - освоение студентами технологий педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива);
- - способствовать формированию готовности к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Методика воспитательной работы относится к психолого-педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.04) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, культура речи и деловое общение, учебная практика, общая и профессиональная педагогика, педагогическое мастерство |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знатъ: -сущность, содержание и структуру образовательного процесса; -формы, средства и методы педагогической деятельности; -нормативно-правовые основы современного образования. уметь: -обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития |

| | |
|--|---|
| | <p>социальных, гуманитарных и естественных наук;</p> <p>-сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;</p> <p>-давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.</p> <p>владеть:</p> <p>-представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и развития;</p> <p>-технологиями работы с различного рода источниками информации.</p> |
|--|---|

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <p>ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; умения применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; - исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; - основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культурообразности. - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; - технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой. |
| | | ОПК-4.2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных технологий воспитания; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; - формы воспитательной работы - механизмы воспроизведения духовной жизни общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; - применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива); - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p> |
| | <p>ОПК-4.3 Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности педагога-воспитателя; - методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; - формы воспитательной работы. <p>Уметь: применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО. <p>Владеть: основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|--------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная | Заочная |
| Семестр изучения дисциплины | 5 | 3 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 180 | 180 |
| зачетные единицы | 5 | 5 |
| 1.Контактная работа | | |
| 1.1.Контактная аудиторная работа (всего) | 74,4 | 26,1 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Лек) | 36 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 16 |
| Установочные занятия (УЗ) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (Конс) | 2 | |
| Текущие консультации (ТК) | - | |
| Практическая подготовка по практическим занятиям (ПППЗ) | 18 | 2 |
| 1.2.Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (КЗ) | - | |
| Экзамен (КЭ) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКР) | - | |
| Выполнение контрольной работы (ККН) | - | 0,2 |
| 1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 87,6 | 149,4 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 11,6 | 13,4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 20 | 40 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 20 | 40 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 20 | 40 |
| Подготовка к экзамену | 16 | 16 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------|--|------------------------|------------------------|----------|----------------------|--|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 | 8 | 9 | | 11 |
| Модуль № 1 Основы теории воспитания | 50 | 10 | 6 | 4 | 30 | 7 | 8 | 10 | | 11 |
| Воспитание в целостном педагогическом процессе. | 16 | 4 | 2 | | 10 | 66 | 2 | 4 | | 60 |
| Воспитательная система: сущность, структура, характеристика. | 18 | 4 | 2 | 2 | 10 | 25 | 1 | 4 | | 20 |
| Система деятельности педагога-воспитателя. | 10 | 2 | 1 | 2 | 5 | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | | 1 | | 5 | 10 | | | | 10 |
| Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях | 109,6 | 26 | 12 | 14 | 57,6 | 104,9 | 4 | 6 | 2 | 92,9 |
| Методы педагогического взаимодействия. | 13 | 4 | 2 | 2 | 5 | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе. | 13 | 4 | 2 | 2 | 5 | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации. | 12 | 4 | 1 | 2 | 5 | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| Методика работы с родителями обучающихся. | 12 | 4 | 1 | 2 | 5 | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| Технология в воспитательном процессе. | 10 | 2 | 1 | 2 | 5 | 11 | | 1 | | 10 |
| Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального образовательной организации. | 12 | 2 | 1 | 4 | 5 | 13 | | 1 | 2 | 10 |
| Организация воспитательного взаимодействия в процессе обучения. | 8 | 2 | 1 | | 5 | 10 | | | | 10 |
| Волонтёрская деятельность как средство воспитания и социализация обучающихся | 12,6 | 2 | 1 | | 9,6 | 10 | | | | 10 |
| Основные тенденции воспитания молодежи на современном этапе. | 11 | 2 | 1 | | 8 | 10 | | | | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | | 1 | | 5 | 2,9 | | | | 2,9 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | | 2 | | | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | | | - | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | | | - | | | | 2 | |
| <i>Экзамен</i> | | | | 0,4 | | | | | 0,6 | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 74,4 | 36 | 18 | 18 | - | 26,6 | 6 | 16 | 2 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | | 18 | | | | | 4 | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | | 87,6 | | | | | 149,9 | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------|--|------------------------|-------|------------------------|----------------------|--|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 | 8 | 9 | | 11 |
| Общая трудоемкость | | | | | 180 | | | | | 180 |

4.3 Содержание дисциплины

| |
|--|
| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
| Модуль № 1 Основы теории воспитания |
| 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе |
| 1..1 Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Методика воспитательной работы”, связь с другими дисциплинами. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки. |
| 1.2. Теория и методика воспитания в свете гуманистической парадигмы. Основные закономерности воспитания. Теоретическая модель воспитания как системы. |
| 1.3. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы. |
| 1.4. Принципы гуманистического воспитательного процесса. Самовоспитание. Роль самовоспитания в формировании личности будущего педагога. |
| 2. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика |
| 2.1 Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. |
| 2.2. Педагогические условия реализации воспитательных систем. Характеристики воспитательных систем Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. |
| 2.3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования. |
| 3. Система деятельности педагога-воспитателя. |
| 3.1. Система воспитательной работы учебного заведения и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Понятие воспитательной работы. |
| 3.2. Основные направления деятельности педагога-воспитателя: целеполагающая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, коррекционная, коммуникативная и организаторская Методика планирования воспитательной работы в образовательном учреждении. |
| 3.3. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки. Дифференцированный и индивидуальный подходы в теории воспитания. Принципы организации индивидуальной работы по Н.Е.Щурковой. |
| 3.4. Организация индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения. Основные виды девиаций. Профилактика девиантного поведения. |
| <i>Итоговое занятие по модулю I.</i> |
| Модуль 2. Методика организации воспитательного процесса в профессиональных |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| образовательных организациях |
| 1.Методы педагогического взаимодействия. |
| 1.1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания |
| 1.2. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания. |
| 1.3. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Технологии решения педагогических задач. |
| 2. Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе. |
| 2.1. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Методика формирования коллектива. Разновидности коллективов. |
| 2.2. Самоуправление в коллективе, функции самоуправления. Методика диагностики сформированности коллектива. Управление развитием коллектива. |
| 2.3. Методика коллективных творческих дел. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. |
| 2.4. Социальная ситуация формирования и развития личности в условиях профессионального учебного заведения (новый коллектив, освоение новых социальных ролей, профессиональное самоопределение). |
| 3.Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации. |
| 3.1.Становление и развитие кураторства в системе отечественного образования. Структура управления воспитательным процессом в учебном заведении. Роль куратора в воспитательной системе |
| 3.2. Цели и задачи профессионально-педагогической деятельности куратора: диагностическая, контрольно-регулировочная, воспитательная, социальная, организационно-управленческая, координирующая. Права и обязанности куратора в воспитательной системе образовательной организации. |
| 4.Методика работы с родителями обучающихся |
| 4.1. Проблемы современной семьи. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающегося. |
| 4.2. Классификация семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания личности. |
| 4.3.Психологопедагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями обучающихся. |
| 5. Технология в воспитательном процессе |
| 5.1. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Основные признаки педагогических технологий. Специфические черты технологий воспитания. |
| 5.2. Проектирование педагогических технологий. Современные технологии воспитания (В.В.Воронов, И.П. Подласый, Н.Е. Щуркова и др.). |
| 5.3. Педагогические условия применения воспитательных технологий. Психологопедагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации учащихся. |
| 6.Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения |
| 6.1. Сущность понятия «педагогическая диагностика». Становление педагогической диагностики как научной отрасли в педагогике |
| 6.2. Предмет, функции и содержание педдиагностики в деятельности педагога профессионального учебного заведения. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| 6.3. Методы педагогической диагностики и их использование на практике. Диагностическая карта учебной группы и методика ее заполнения. |
| 7. Организация воспитательного взаимодействия в процессе обучения. |
| 7.1. Специфика содержания воспитательного взаимодействия в процессе преподавания дисциплин. |
| 7.2. Воспитание и преподавание как взаимообусловленные процессы. Преподаватель как субъект воспитательного процесса и педагогической деятельности. |
| 7.3. Личность педагога как определяющий фактор эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал личности педагога и особенности его использования. |
| 8. Волонтёрская деятельность как средство воспитания и социализации обучающихся. |
| 8.1. Роль волонтерского движения в воспитании молодежи |
| 8.2. Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности. |
| 8.3. Волонтёрская деятельность в рамках современного подхода к воспитательному процессу в профессиональном образовании. |
| 9. Основные тенденции воспитания молодежи на современном этапе. |
| 9.1. Актуальные проблемы современного воспитания. |
| 9.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Аспекты формирования толерантности, гражданской позиции. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2.</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|----------|--|---------------------------------|----------------------|-----------|-------------------------|--|---------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа | | | |
| | Всего по дисциплине | ОПК-4 | 180 | 36 | 18 | 18 | 87,6 | Экзамен | 51 | 100 |
| | <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| | Модуль № 1 Основы теории воспитания как педагогическая деятельность | ОПК-4 | 50 | 10 | 6 | 4 | 30 | | 5 | 20 |
| 1.1 | Воспитание в целостном педагогическом процессе. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 16 | 4 | 2 | | 10 | Устный опрос | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| 1.2 | Воспитательная система: сущность, структура, характеристика | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 18 | 4 | 2 | 2 | 10 | Устный опрос, ситуационные задачи | 1 | |
| 1.3 | Система деятельности педагога-воспитателя. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 5 | 10 | 2 | 1 | 2 | 5 | Устный опрос, подготовка реферата | 1 | |
| | <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 6 | | 1 | | 5 | Тестирование | 2 | |
| | Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях | ОПК-4 | 109,6 | 26 | 12 | 14 | 57,6 | | 26 | 40 |
| 2.1. | Методы педагогического взаимодействия. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 13 | 4 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос, подготовка реферата, ситуационные задачи | 2 | 4 |
| 2.2 | Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 13 | 4 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос | 2 | 4 |
| 2.3 | Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 12 | 4 | 1 | 2 | 5 | Устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 4 |
| 2.4 | Методика работы с родителями обучающихся. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 12 | 4 | 1 | 2 | 5 | Тестирование, ситуационные задачи | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------|---|---|---|-----|--------------------------------------|---|----|
| 2.5 | Технология в воспитательном процессе. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 5 | Устный опрос, подготовка реферата | 2 | 4 |
| 2.6 | Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 12 | 2 | 1 | 4 | 5 | Устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 4 |
| 2.7 | Организация воспитательного взаимодействия в процессе обучения. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 8 | 2 | 1 | | 5 | Устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 4 |
| 2.8 | Волонтёрская деятельность как средство воспитания и социализация обучающихся. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 12,6 | 2 | 1 | | 9,6 | Устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 4 |
| 2.9 | Основные тенденции воспитания молодежи на современном этапе. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 11 | 2 | 1 | | 8 | Устный опрос | 2 | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | 6 | | 1 | | 5 | тестирование | 8 | 4 |
| <i>II. Творческий рейтинг</i> | | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | | | | | | подготовка реферата | | 5 |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | | | | | | | | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | | | | | | | | + |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1.Руденко И. В. Теории и технологии современного воспитания : электронное учебно-методическое пособие / Руденко И. В. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 219 с. - Библиог.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>. - ISBN 978-5-8259-0992-9.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/140130>

2.Мукина А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / Мукина А. Н.,Гончаров А. В.,Сорокина Т. Н. - Санкт- Петербург : Лань, 2024. - 220 с. - Библиог.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/422603>. - Книга из коллекции Лань - Психология.

Педагогика. - ISBN 978-5-507-49649-5.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/422603](https://e.lanbook.com/book/422603)

3.Шакурова М. В. Психология воспитания : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, профиль psychology и педагогика воспитания / Шакурова М. В. - Воронеж : ВГПУ, 2025. - 152 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/498569>. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология.

Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-907961-17-3. - Текст : электронный. [Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/498569](https://e.lanbook.com/book/498569)

6.2. Дополнительная литература

1.Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно- методическое пособие. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/355391>. - ISBN 978-5-8064-3342-9. [Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/355391](https://e.lanbook.com/book/355391)

2.Джегутанова Н. И. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие / Джегутанова Н. И.

- 2-е изд., доп. - Ставрополь : СГПИ, 2025. - 69 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - <https://e.lanbook.com/book/491501>. - Книга из коллекции СГПИ - Психология.

Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-907161-12-2.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/491501](https://e.lanbook.com/book/491501)

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3.Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4.Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5.Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)"](#).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
3. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
5. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
6. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
7. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2316 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
 2. Комплект мультимедийного оборудования
 3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
 2. Интерактивный проектор
 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий

2.1 Аудитория 2216 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
 2. Комплект мультимедийного оборудования
 3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
 2. Интерактивный проектор
 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 2216 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1 Аудитория 2316 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2316 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023

2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU

3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU

4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU

5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU

6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий

2.1 Аудитория 2216 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023

2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU

3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU

4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU

5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU

6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 2216 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023

- | |
|--|
| 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU |
| 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU |

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Программное обеспечение

- | |
|---|
| 1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор Т2023-0406 от 24.07.2023 |
| 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU |
| 4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU |
| 7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026 |
| 8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО »Компас Лидера») дог.№ 0372100021325000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026 |
| 9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026 |
| 10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU |

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1 Аудитория 2316 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Программное обеспечение

- | |
|--|
| 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023 |
| 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU |
| 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

| № п/п | Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса | Ссылка на ресурс |
|----------|--|--|
| 1 | Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ | http://lib.spbgau.ru/MegaPro/ Web |
| 2 | ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU») | http://elibrary.ru/ |
| 3 | ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция) | https://biblioclub.ru/ |
| 4 | ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ) | https://e.lanbook.com/ |

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с

ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).