

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) Педагогическое мастерство

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основное содержание педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос, тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: продемонстрировать знания содержания основных категорий педагогического мастерства, пути его формирования,	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

				содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.	Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос, тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть арсеналом знаний педагогического мастерства, путями его формирования, содержанием основных категорий педагогической этики, спецификой морально-нравственных аспектов педагогического труда.	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	Зачет
					Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	Зачет
					Модуль 3. «Факторы успешного педагогического	устный опрос, тестирование, ситуационные	Зачет

					взаимодействия с обучающимися»	задачи	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
		ОПК-7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

				- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					Третий этап (высокий)	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»

			уровень)	<p>процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</p>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<p>Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»</p>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	<i>Не способен</i> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда
	Знать: основное содержание педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основного содержание педагогического мастерства, пути его	Может изложить основное содержание педагогического мастерства, пути его формирования,	Знает основное содержание педагогического мастерства, пути его формирования,	Знает и аргументирует основное содержание педагогического мастерства, пути

	категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда
	Уметь: демонстрировать знания содержания основных категорий педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Не умеет демонстрировать знания содержания основных категорий педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Частично умеет демонстрировать знания содержания основных категорий педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Способен в типовой ситуации демонстрировать знания содержания основных категорий педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов	Способен самостоятельно демонстрировать знания содержания основных категорий педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда

				педагогического труда	
	Владеть: арсеналом знаний педагогического мастерства, путями его формирования, содержанием основных категорий педагогической этики, спецификой морально-нравственных аспектов педагогического труда	Не владеет арсеналом знаний педагогического мастерства, путями его формирования, содержанием основных категорий педагогической этики, спецификой морально-нравственных аспектов педагогического труда	Частично владеет арсеналом знаний педагогического мастерства, путями его формирования, содержанием основных категорий педагогической этики, спецификой морально-нравственных аспектов педагогического труда	Владеет арсеналом знаний педагогического мастерства, путями его формирования, содержанием основных категорий педагогической этики, спецификой морально-нравственных аспектов педагогического труда	Свободно владеет арсеналом знаний педагогического мастерства, путями его формирования, содержанием основных категорий педагогической этики, спецификой морально-нравственных аспектов педагогического труда
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3 Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.	<i>Не способен</i> продемонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.	<i>Частично способен</i> продемонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.	<i>Владеет способностью</i> продемонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.	<i>Свободно владеет способностью</i> продемонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.
	Знать: сущность	Допускает грубые	Может	Знает	Знает и

	педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.	ошибки при изложении сущности педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.	изложить содержание при изложении сущности педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.	содержание сущности педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.	аргументируется сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.
	Уметь: организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Не умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Частично умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способен в типовой ситуации организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способен самостоятельно организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Владеть: современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области	Не владеет способами пополнения современными технологиями организации и осуществления	Частично владеет способами пополнения современными технологиями организации и	Владеет способами пополнения современными технологиями организации и осуществления	Свободно владеет способами и пополнения современными технологиями организации и

	<p>осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.</p>	<p>коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.</p>	<p>осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.</p>	<p>коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.</p>	<p>осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.</p>
	<p>ОПК-7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p><i>Не способен</i> владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p><i>Частично способен</i> владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>

	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. 	<p>Допускает грубые ошибки при изложении педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. 	<p>Может изложить содержание при изложении педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. 	<p>Знает содержание сущности педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. 	<p>Свободно владеет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	<p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p>Не умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы решения 	<p>Частично умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы решения 	<p>Способен в типовой ситуации организовывать собственную коммуникативную деятельность;</p>	<p>Способен самостоятельно использовать особенности образовательной среды учреждения для</p>

	<p>- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
	<p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Частично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных</p>	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>- приемами индивидуального подхода к</p>	<p>Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>- приемами индивидуального подхода к разным участникам</p>

			отношений.	разным участникам образовательных отношений.	образовательных отношений.
--	--	--	------------	---	-------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ основное содержание педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Почему ценности играют ведущую роль в процессе формирования личности будущего педагога?
2. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».
3. В чем состоит смысл понятия «модель педагогической деятельности»?
4. Обоснуйте принципы целесообразной педагогической деятельности.
5. Назовите автора концепции в которой раскрыт идеал «Человека Культуры»?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерные темы рефератов

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.

2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Педагогика толерантности. Толерантность как ценность и как угроза развитию современного общества.
4. Методы и формы организации образования в вузе.
5. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
6. Педагогическая акмеология. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
7. Экспрессивные, дидактические и авторитарные способности преподавателя.
8. Перцептивные и суггестивные способности преподавателя.
9. Проблема способностей, их классификация.
10. Техника языка.
11. Возникновение и развитие педагогической профессии.
12. Профессиональная культура современного педагога.
13. Особенности и структура педагогической деятельности.
14. Профессиональное саморазвитие педагога.
15. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
16. Ценностные ориентации педагога как компонент педагогической культуры.
17. Этика педагогического труда.
 1. Педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили.
 2. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями.
 3. Проблема совершенствования технологий педагогического общения.
 4. Особенности педагогической деятельности.
 5. Педагогическое мастерство и его значение.
 6. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.
 7. Мастерство педагогического управления.
 8. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.
 9. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
 10. Мастерство педагогического общения.
 11. Культура речи педагога.
 12. Искусство устного и публичного выступления.
 13. Организация педагогического взаимодействия.
 14. Педагогическое разрешение конфликтов.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ демонстрировать знания содержания основных категорий педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
2. Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...
3. Что является движущими силами воспитания?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания
(тип заданий: закрытый)

1. Кому из выдающихся педагогов принадлежит мысль, что "педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей"?

1. Толстой Л. Н.
2. Ушинский К. Д.
3. Шацкий С. Т.
4. Макаренко А. С.

Правильный ответ: 4

2. Выберите функции характерные для педагогической профессия:

1. развивающая
2. гуманистическая
3. адаптивная
4. воспитательная
5. коллективная

Правильный ответ: 1,2,4

3. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

Правильный ответ: 2

4. Педагогическая культура педагога есть:

1. национальная политика в воспитании детей
2. своеобразное продолжение и надстройка общей культуры
3. точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста
4. характеристика педагогического труда

Правильный ответ: 2

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 9 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

ВЛАДЕТЬ : арсеналом знаний педагогического мастерства, путями его формирования, содержанием основных категорий педагогической этики, спецификой морально-

нравственных аспектов педагогического труда

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

Ситуационные задачи
(Тип заданий: открытый)

1. Закончите фразу. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению _____.

Правильный ответ: педагогической деятельности

2. Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это _____.

Правильный ответ: коммуникативная атака

3. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических _____ на работу с детьми.

Правильный ответ: установок

4. Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя

Правильный ответ: профессиограмме.

5. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу определяется как _____ к педагогической деятельности

Правильный ответ: профессиональная готовность

6. Дополнить предложение. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это профессиональная ...

Правильный ответ: компетентность

7. Дополнить предложение. Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды ...

Правильный ответ: деятельности

8. Дополнить предложение. Способы и средства управления собой и воздействия на других это педагогическая ...

Правильный ответ: техника

9 Воспитательная функция обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются _____ и _____ представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы.

Правильный ответ: нравственные и эстетические

10. Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие _____ и выступающие как познавательная действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога (В.А. Сластенин).

Правильный ответ: педагогическую деятельность

11 В соответствии с Законом Российской Федерации «_____» само образование представляет собой совокупность процессов обучения и воспитания.

Правильный ответ: Об образовании

12. С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились прежде всего воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель - это воспитатель, _____.

Правильный ответ: наставник

13. Педагог призван _____ процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Правильный ответ: управлять

14. В профессии же педагога ведущая задача - понять общественные цели и _____ усилия других людей на их достижение.

Правильный ответ: направить

15. В профессии учителя умение _____ становится профессионально необходимым качеством.

Правильный ответ: общаться

16. если начинающие учителя испытывают психологические "барьеры" по неопытности, то учителя со стажем - по причине недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогических воздействий, что приводит к обеднению _____ фона образовательного процесса.

Правильный ответ: эмоционального

17. Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и _____ характер

Правильный ответ: творческий

18. социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы _____, норм и _____, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;

Правильный ответ: знаний, ценностей

18. Педагогическая деятельность – это самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры

Правильный ответ: передача

20 Л.А. Байкова: «Педагогическое мастерство - высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания развития ребенка».

Правильный ответ: педагогической

21. Верно ли утверждение, что процесс индивидуализации в труде педагога может иметь разные выражения:

- индивидуальные различия

- индивидуальный стиль
- индивидуальность

Правильный ответ: верно

22. _____ - взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей личности, способов и характера осуществления определенной деятельности.

Правильный ответ: стиль деятельности

23. Верно ли утверждение, что индивидуальный стиль педагогической деятельности формируют три основных фактора:

- индивидуально-психологические особенности педагога;
- особенности педагогической деятельности;
- особенности обучающихся.

Правильный ответ: верно

24. _____ педагога - выражение неповторимости, самобытности личности человека в труде и его профессионального мировоззрения.

Правильный ответ: индивидуальность

25. Верно ли утверждение, что педагоги - мастера особое внимание уделяют проведению уроков- лекций, уроков-семинаров, уроков-диспутов, уроков-конференций, уроков-экскурсий, уроков самостоятельной работы в кабинете с помощью консультантов из среды учащихся, уроков-конкурсов. Мастерство педагогов выражается и в хорошем владении техникой проведения этих необычных форм.

Правильный ответ: верно

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Соотнесите понятия

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 2. А) Педагогический такт | 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. |
| 3. Б) Педагогическая справедливость | 2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль. |

Правильный ответ: А-2; Б-1.

2. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|--|---|
| А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности | 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу. |
| Б) Педагогическое призвание | 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю. |

Правильный ответ: А-2; Б-1.

3. Установите соответствие названий трудов с именами авторов.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. «Сердце отдаю детям». | а) Я. Корчак. |
| 2. «Педагогическая поэма» | б). В.А. Сухомлинский. |
| 3. «Великая дидактика» | в) А.С. Макаренко
г) Я.А. Коменский. |

Правильный ответ: 1 б); 2 в); 3 г).

4. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Правильный ответ: 2,1, 3, 5, 4, 6.

5. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

- | | |
|--------------------|---|
| А. гуманистическая | 1. решение педагогических задач; |
| Б. коллективная | 2. развитие личности ученика и его творческой индивидуальности; |
| В. творческая | 3. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей. |

Правильный ответ: А -2; Б – 3; В – 1.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 5 баллов и/или «отлично»
 70 – 89 % От 3 до 4 баллов и/или «хорошо»
 50 – 69 % От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»
 менее 50 % От 0 до 1 баллов и/или «неудовлетворительно»

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики,

методов и способов медиации

ЗНАТЬ сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися;

- основные закономерности коммуникативной деятельности.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(Пороговый уровень):**

- устный опрос;
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте взаимосвязи педагогики и других наук.
2. Какие навыки необходимы для эффективной коммуникации?
3. Какие правила и установки техники понимающего общения?
4. Назовите основные атрибуты поддерживающей коммуникации.
5. Перечислите приемы и механизмы в общении.
6. В чем сущность этики и культура общения?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
2. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
3. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
4. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
5. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
6. Педагогическое мастерство: целостность его структурно-функциональных компонентов.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: организовывать собственную коммуникативную деятельность;

- определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое коммуникативная манипуляция, и какие техники манипулирования Вы знаете. Приведите пример.
2. Что такое конструктивные и неконструктивные виды влияния?
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
- 4.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Что не относится к стилям педагогического общения:

1. общение – дистанция
2. общение – заигрывание
3. общение на основе дружеского расположения
4. общение на основе материальной выгоды

Правильный ответ: 4

2. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся: а) управлять своим психическим состоянием;

1. действовать публично
2. выбрать правильный стиль и тон
3. управлять вниманием учащихся
4. театрально передавать информацию.

Правильный ответ: 1,2,3

3. Сущность авторитарного стиля в воспитании заключается в том, что

1. педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
2. активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации
3. педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно
4. педагог поддерживает инициативу своих учеников

Правильный ответ: 3

4. Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда учителя

1. педагогическое мастерство
2. педагогическая способность
3. профессиональная компетентность
4. педагогическое творчество
5. **Правильный ответ: 1**

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ : современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии;
- педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)

1. Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, – это стиль ...

Правильный ответ: компромисса

2. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта – это _____

Правильный ответ: Идентификация

3. Мысленный процесс уподобления себя другому человеку, но с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека – это _____

Правильный ответ: Эмпатия

4. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению – это _____

Правильный ответ: Рефлексия

5. **Убеждение** – это социально-психологический механизм _____, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность.

- общения;
- коммуникации.

Правильный ответ: общения

6. Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в _____ и _____ партнерами друг друга.

- убеждению и внушении
- восприятию и пониманию
- слушанию и визуализации

Правильный ответ: восприятию и пониманию

7. **Эффективность общения** - это тот "конечный продукт", создание которого должна облегчить _____ речи при ее практическом применении.

- культуры речи;
- коммуникации;
- убеждения.

Правильный ответ: культуры речи

8. **Содержание общения** - это та информация, которая передается в процессе общения от одного человека к другому. Хотя человеческое общение многопредметно и носит самый материальное - _____

Правильный ответ: обмен продуктами и предметами деятельности

9. **Цель общения** - это то, ради чего у человека возникает данный _____.

Правильный ответ: вид активности

10. Средства общения — это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки _____, передаваемой в процессе общения

Правильный ответ: информации

11. **Процесс речи** предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие _____ и их понимание.

Правильный ответ: языковых конструкций

12. **Речевой обмен** мнениями, мыслями, знаниями – это _____

Правильный ответ: разговор

13. **Умение** определить ведущий тип восприятия мира у собеседника и знание особенностей его внешних проявлений необходимо педагогу для построения _____.

Правильный ответ: эффективного общения

14. деятельность – специфическая человеческая форма активного _____ к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования.

Правильный ответ: отношения

15. Верно ли утверждение, что в современной педагогике принято считать, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

Правильный ответ: верно

16. Основной целью профессионально-педагогической деятельности выступает обучение профессии и _____ развитие обучаемых.

Правильный ответ: профессиональное

17. В качестве основных _____ педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников.

Правильный ответ: объектов

18. _____ деятельность педагога структурно может быть представлена как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения и умений педагогической техники.

Правильный ответ: Коммуникативная

19. _____ умения сводятся к наиболее общему умению - понимать других (учащихся, учителей, родителей). В совокупность этих умений В.А. Сластенин включает такие частные умения, как глубоко проникать в личностную сущность других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять, к какому типу личности и темперамента относится человек и др.

Правильный ответ: Перцептивные

20. Умения педагогического _____ связаны с умениями распределять внимание и поддерживать его устойчивость, устанавливать психологический контакт с учащимися, способствующий эффективной передаче и восприятию учебной информации; умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствовались в той или иной ситуации; устанавливать эмоциональную обратную связь.

Правильный ответ: общения

21. Учитель-мастер при наименьших энергозатрат и быстрее, чем молодой учитель добивается желаемых результатов потому, что систематически учит учащихся _____ приобретать знания.

Правильный ответ: самостоятельно

22. Передовой _____ опыт - эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.

Правильный ответ: педагогический

23. Верно ли утверждение, что изучение, обобщение и описание передового педагогического опыта будет, на наш взгляд, успешным при условии знания и использования определенного алгоритма действий и комплекса методов, помогающих в объективной оценке его эффективности.

Правильный ответ: верно

24. Верно ли утверждение, что умение управлять своими эмоциями и поведением не нужно для разрешения конфликтных ситуаций.

Правильный ответ: не верно

25. Общими условиями эффективности педагогического _____ являются:

- содержание учебного материала;
- обстановка;
- отношение самого педагога к тому, что он внушает уверенность в успехе;
- учет возрастных особенностей;
- создание условий для реализации обусловленных внушением качеств.

Правильный ответ: внушения

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1.

2. Установите соответствия понятий

1. Вербальное общение	1. важнейшая форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.
2. Речь	2. использование слов для передачи информации. Главным инструментом является речь
3. Язык	3. знаково-символическая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание).

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3- 2

3. Установите соответствия в основных качествах, которые необходимы для межличностного общения

1 эмпатия	1 умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими
2 аутентичность	2 склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми, к тому, чтобы идти вперед, а не только реагировать на то, что делают другие, способность устанавливать контакты, не дожидаясь инициативы со стороны, готовность братья за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства, а не просто ждать, когда другие начнут что делать.
3 конкретность	3 умение видеть мир глазами других, понимать его так же, как они, воспринимать поступки с их же позиций;
4 инициативность	4 умение с глазу на глаз общаться с другими

	людьми с полным сознанием своей ответственности; в случае несходства мнений – готовность пойти на конфликт, но не с целью испугать или покарать другого, а с надеждой на установление подлинных и искренних отношений
5 конфронтация	5 отказ от общих, многозначительных и непонятных рассуждений и замечаний, умение говорить о своих конкретных переживаниях, мнениях, действиях, готовность отвечать однозначно на вопросы

Правильный ответ: 1-3; 2- 1; 3-5; 4-2; 5-4

3. Установите соответствие между понятиями

1 коммуникативная сторона общения	1 организация взаимодействия между индивидами
2 интерактивная сторона	2 процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания
3 перцептивная сторона	3 обмен информацией между людьми

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

4. Установите соответствие в следующих понятиях

1. Идентификация	1 осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.
2. Эмпатия	2 это способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта.
3. Рефлексия	3 это мысленный процесс уподобления себя другому человеку, но с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека, без помощи слов, не опираясь на мышление, а с помощью ощущений, чувств, эмоций и последующего осознания их, проявление эмоциональной отзывчивости.
4. Каузальная атрибуция	4 интерпретация, приписывание причин (чувств, намерений, мыслей, и мотивов) поступков другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий. На самом деле эти люди могут руководствоваться совсем другими побуждениями и мотивами.

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % *От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»*

ОПК-7.5

Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений

Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):

- устный опрос;
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
2. В чём отличие научного педагогического знания от житейского?
3. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.
4. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются как качество образовательного явления?
5. Перечислите основные методы, которые относятся к методам педагогики?
6. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?
7. Определите понятия «метод», «прием».
8. Дайте определение понятию «воспитание».

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Эффективность технологии педагогических мастерских в условиях современной российской школы.
2. Модель работы классного руководителя с семьей.
3. Педагогический университет в Российском образовательном пространстве.
4. Современные подходы к изучению историко-педагогического процесса.
5. Истоки гуманистической педагогики.
6. Принципы гуманистической педагогики М. Монтессори.
7. Современность «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
8. Литературная и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
9. В.А. Сухомлинский о «всемогущей радости познания».
10. Авторские педагогические системы педагогов-новаторов.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы.
2. Чем было вызвано Возникновение воспитания как общественного явления?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

(тип заданий: закрытый)

1. **Модель педагогического процесса – это:**
2. мысленно представленная или материально реализуемая система
3. отражение модели исследователя
4. способность замещать объект
5. ее изучение дает новую информацию об объекте
6. способность замещать объект и давать новую информацию о нем

Правильный ответ: 1

2 Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда учителя

1. педагогическое мастерство
2. педагогическая способность
3. профессиональная компетентность
4. педагогическое творчество

Правильный ответ: 1

3. Содержание практической готовности учителя выражается в умениях:

1. организаторских
2. коммуникативных
3. аналитических
4. поведенческих

Правильный ответ: 1,2

4. Содержание теоретической готовности учителя выражается в умениях:

1. аналитических
2. перцептивных
3. прогностических
4. проективных
5. информационных
6. рефлексивных

Правильный ответ: 1,3,4,6

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ : технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)

1. Дополните предложение. Объектом профессиональной деятельности педагога является ...

Правильный ответ: человек, личность.

2. Дополните предложение. Целью педагогической деятельности считается становление и ... личности.

Правильный ответ: формирование.

3 Профессиональная компетентность отражает единство _____ и практической готовности к педагогической деятельности.

Правильный ответ: теоретической

4. В педагогической практике используют достаточно часто преднамеренное открытое _____, которое может реализоваться через команды, внушающие наставления, приказы.

Правильный ответ: внушение

5. По результатам внушающее воздействие может быть: а) положительным и б) _____.

Правильный ответ: отрицательным

6. Одним из необходимых условий эффективного внушения является особое качество психики человека, на которого оказывается воздействие — _____.

Правильный ответ: внушаемость

7. В.А.Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему. Одним из стержневых вопросов ее был вопрос _____ всесторонне развитой личности, что требует системного подхода, связи семейного и общественного воспитания, уважения личности ребенка.

Правильный ответ: воспитания

8. Мудрость власти педагога - это, прежде всего, способность все _____.

Правильный ответ: понять

9. Верно ли утверждение, что мудрость власти педагога над личностью и коллективом предусматривает глубокое понимание сердцем того, что ребенок все время находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.

Правильный ответ: верно

10. «Ему хочется в чем - то показать себя, прежде всего утвердить свою волю, ум, изобретательность, сообразительность. Человек, который с вашей помощью познает мир и старается взаимодействовать с ним, постепенно становится _____».
В.А.Сухомлинский

Правильный ответ: личностью

11. На основе изучения социально-психологической теории и педагогического опыта общения принято выделять два основных способа коммуникативного воздействия, т. е. влияния с помощью слова: _____ и внушение.

Правильный ответ: убеждение

12. Верно ли утверждение, что любое воздействие педагога направлено в конечном итоге на формирование, закрепление или изменение установок, отношений, мыслей, чувств, действий воспитанников, т. е. призвано влиять на все стороны психики и поведения обучающихся.

Правильный ответ: верно

13. Верно ли утверждение, что сущностью педагогического взаимодействия не является непосредственным или опосредованным воздействием субъектов этого процесса друг на друга, порождающее и взаимную обусловленность и связь.

Правильный ответ: не верно

14. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор педагогического процесса, способствующий появлению личностных _____ у каждого из субъектов этого процесса.

Правильный ответ: новообразований

15. В процессе _____ взаимодействия рождаются и развиваются основные личностные феномены: персонализация, событийная общность, референтность, субъектность, личностные смыслы, самосознание, модели жизнедеятельности, «Я-концепция» и т.д.

Правильный ответ: педагогического

16. Верно ли утверждение, что важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

Правильный ответ: верно

17. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевою и _____ – педагог и учащиеся воспринимают друг друга в процессе взаимодействия, с одной стороны функции и роли друг друга, с другой – индивидуальные, личностные качества.

Правильный ответ: личностную

18. Педагогические новшества, какими бы привлекательными и проработанными они не были, не могут быть освоены без надлежащего управления и _____ инновационных процессов.

Правильный ответ: организации

19. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и _____.

Правильный ответ: сопровождать

20. Педагогическая _____ – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Правильный ответ: инновация

21. Преподаватель может выступать в инновационном процессе в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя, пропагандиста новых _____ технологий, теорий, концепций.

Правильный ответ: педагогических

22. Культура речи педагога самым тесным образом связана с его двигательными _____. Показ упражнения не должен нарушать плавность и выразительность речи. Хорошо, когда педагог свои переживания, эмоции, чувства подкрепляет выразительной речью, насыщенной различными интонациями, что способствует развитию адекватных проявлений у детей.

Правильный ответ: умениями

23. Процесс восприятия и понимания речи педагога учащимися тесно связан со сложным процессом учебного _____, на которое, по подсчетам ученых, приходится приблизительно 1/4 - 1/2 части учебного времени.

Правильный ответ: слушания

24. Для педагога четкость произношения – профессиональная необходимость, способствующая правильному восприятию учениками речи педагога. _____ - это ясность и четкость в произношении слов, слогов и звуков.

Правильный ответ: Дикция

25. Речь педагога должна обеспечить выполнение задач обучения и воспитания учащихся, поэтому к ней, помимо общекультурных, предъявляются и профессиональные, _____ требования. Педагог несет социальную ответственность и за содержание, качество своей речи, и за ее последствия. Вот почему речь педагога рассматривается как важный элемент его педагогического мастерства.

Правильный ответ: педагогические

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания
(тип заданий: закрытый)

1. Установите соответствие в понятиях

1. Кейс	1. один из лучших способов производства новых идей. Перед его участниками ставят определенную проблему и предлагают выдвинуть все возможные идеи (пускай даже абсурдные и фантастические) для ее решения. Затем из всех предложенных вариантов выбирают наиболее интересные и смелые, но только те, которые могут быть применены на практике. Основная задача метода тренинга - побудить группу мыслить творчески и критически.
2. Мозговой штурм	2. в тренинговой практике означает процесс, направленный на поддержку группы в достижении наилучших результатов.
3. Фасилитация	3. пример ситуации, случая или события, взятый из реальной практики и содержащий некую проблему или противоречие. Участники тренинга (индивидуально или в составе группы) анализируют их и рассуждают о том, что бы они сделали в такой ситуации, предлагают решение. Оно, как правило, не бывает однозначным и единственно верным, но задача группы – выбрать оптимальное.

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

2. Установите последовательность в понятии «дискуссия»

1. Возможность услышать другие позиции и доказать свою
2. Осознание позиций относительно темы дискуссии

Правильный ответ: 2-1; 1-2

3. Для успешного изучения и обобщения опыта педагога-новатора необходимо соблюдать следующую последовательность:

- 1 выбор методики изучения передового педагогического опыта;
- 2 выбор методики изучения передового педагогического опыта;
- 3 поиск образцов работы учителей, воспитателей, руководителей;
- 4 выбор методики изучения передового педагогического опыта;
- 5 поиск образцов работы учителей, воспитателей, руководителей;
- 6 выбор методики изучения передового педагогического опыта;
- 7 поиск образцов работы учителей, воспитателей, руководителей;
- 8 составление портрета учителя-мастера.

Правильный ответ: 5, 3, 7, 4, 1, 6, 2, 8

4. Установите соответствие в следующих определениях:

Профессиональные знания.	коммуникативность – расположенность к людям, доброжелательность, общительность; перцептивные способности – профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция; динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению; эмоциональная устойчивость – способность владеть собой; оптимистическое прогнозирование; креативность – способность к творчеству.
Педагогические способности	это форма организации поведения педагога, совокупность приемов и средств педагогического воздействия на окружающих людей.
Педагогическая техника	содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Здесь необходимо выделить особенности – комплексность и личная окрашенность знаний.

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Вопросы к зачету

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
2. Понятие и компоненты педагогического мастерства.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
5. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
6. Элементы педагогической техники: культура внешнего облика педагога, выразительный показ чувств и отношений с помощью мимики, пантомимики; профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния.
7. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.
8. Функции и особенности речи учителя.
9. Понятие техники речи: дикция, дыхание, речевой голос, ритмика.
10. Пути совершенствования речи учителя.
11. Педагогическое общение и его функции.
12. Структура педагогического общения.
13. Стилль общения педагога: авторитарный, либеральный, демократический.
14. Развитие коммуникативных способностей учителя.
15. Приемы педагогического взаимодействия.
16. Предупреждение и разрешение конфликтов.
17. Понятие конфликта как столкновение, отражающего создавшиеся противоречия.
18. Формы конфликтов.
19. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
20. Способы разрешения конфликтов.
21. Педагогический такт.
22. Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».
23. Организация групповой деятельности.
24. Игра – активная познавательная-развивающая деятельность детей.
25. Структурные элементы игры.
26. Требования к организации и проведению игры.
27. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
28. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
29. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
30. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос,

тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических

требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в

целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов