

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Современные технологии
производства продукции
овцеводства и козоводства

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные технологии производства продукции овцеводства и козоводства» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	8 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменный порос, зачет
		ИД-2УК-1 Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
		ИД-3УК-1 Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода			

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

		практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированнос ти компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **устный опрос, письменный**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если он выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Чем определяется народнохозяйственное значение овцеводства?
2. Назовите основные экономические районы России с высокоразвитым овцеводством.
3. Назовите государства СНГ, имеющие наибольшее поголовье овец.
4. В каких регионах РФ и СНГ разводят преимущественно тонкорунных овец?
5. В каких государствах СНГ разводят каракульских овец?
6. Какие регионы страны специализируются на производстве однородной шерсти?
7. Какова численность овец в РФ?
8. Назовите страны - крупнейшие производители и экспортеры шерсти.

9. В каких странах мира производится наибольшее количество овечьего молока?
10. Назовите численность тонкорунных овец и количество производимой тонкой шерсти в стране.
11. Перечислите виды продукции, получаемой от овец.
12. Охарактеризуйте состояние отечественного овцеводства и перспективы его развития.
13. Каково значение полутонкорунного кроссбредного овцеводства?
14. Назовите страны – лидеры по количеству и качеству производимой шерсти.
15. Обоснуйте экономическую значимость отдельных видов овцеводческой продукции.
16. Как сохранить малочисленные породы и стада овец, представляющих племенную и продуктивную ценность?
17. Значение полугрубошерстного и грубошерстного овцеводства.
18. Каковы темпы роста отечественного овцеводства?
19. Назовите причины упадка отечественного овцеводства в предыдущее десятилетие.
20. Роль государства в стабилизации отечественного овцеводства.
21. Дайте характеристику физиологическим и анатомическим особенностям овец.
22. Каковы особенности пищеварительной системы овец?
23. Как устроены и работают органы пищеварения у овец?
24. Какие биологические особенности овец помогают эффективно использовать малопригодные территории для посева сельскохозяйственных культур?
25. Каков потенциал адаптивности овец к различным природно-климатическим условиям?
26. Каковы возможности использования овец в сложных экологических условиях - в зоне пустынь, высокогорий, степей и др.?
27. Какое количество видов растений используют овцы, к.р.с., лошади?
28. Преимущества пастбищного содержания овец.
29. Какие биологические особенности овец способствуют их выживанию в экстремальных условиях во время перебоев в кормлении и недостатке воды?
30. Как способствует шерстный покров содержанию овец в холодную и жаркую погоду?
31. Назовите сроки биологической и хозяйственной зрелости овец.
32. Назовите сроки суягности овец.
33. Какова продолжительность жизни и хозяйственного использования овец?
34. Какова плодовитость и молочность овец?
35. Как влияет сезонность размножения овец на получение от них продукции?
36. Развита ли у овец инстинкт стадности?

37. Назовите некоторые физиологические параметры овец: живая масса, емкость пищеварительных органов, длина кишечника, вес новорожденного ягненка, время первой случки, скороспелость.
38. Какое место в систематике животных занимают домашние овцы?
39. Перечислите предков современных овец и назовите наиболее вероятного родоначальника.
40. Назовите время одомашнивания овец.
41. Назовите центры доместикации овец.
42. Сколько пар хромосом в кариотипе домашних овец?
43. Как разделяются тонкорунные породы по направлениям продуктивности?
44. Назовите основные тонкорунные породы и их продуктивные характеристики.
45. Какие тонкорунные породы имеют наибольшую численность и распространение?
46. Какие полутонкорунные породы имеют двойное направление продуктивности?
47. Какие полутонкорунные породы играют существенную роль в производстве полутонкой шерсти?
48. Какие полутонкорунные мясо-шерстные породы отличаются высокой скороспелостью?
49. В чем особенности романовской породы?
50. Назовите основные грубошерстные породы.
51. Какие породы относятся к полугрубошерстному направлению продуктивности и в чем их отличительные особенности?
52. Назовите зарубежные породы овец, представляющие интерес для отечественного овцеводства.
53. Как сохраняются и используются аборигенные породы?
54. Какие ценные свойства присущи аборигенным породам?
55. В чем состоит особенность разведения мясо-сальных овец?
56. Какие стати овец характеризуют ее внешние формы?
57. Перечислите основные промеры овец.
58. Какими методами проводят оценку экстерьера овец?
59. Какие недостатки и пороки экстерьера встречаются у овец?
60. Назовите типы конституции овец.

Типовые контрольные задания для устного опроса

1. История формирования и развития мирового овцеводства
2. Биологические особенности овец.
3. Особенности конституции и экстерьера овец
4. Физико-технологические свойства шерсти и их влияние на прядильные свойства, носкость и износостойчивость готовых изделий.
5. Определение выхода чистой шерсти. Освоение методики. Расчеты объемов моющих растворов и средств, температурных и влажностных режимов.

Решение задач по определению выхода чистого волокна по отарам с учетом классной шерсти и отклассировок (обор, обножка). Базовый выход шерсти

6. Направления продуктивности в овцеводстве. Смушки. Овчины. Съемка и первичная обработка сырья.

7. Модели воспроизводства. Показатели воспроизводства.

8. Молочная и мясная продуктивность. Методы оценки.

9. Основные корма для овец. Расчет потребности в кормах в зимний и летний период

10. Конституция и экстерьер. Определение упитанности и возраста по зубам. Ведение племенного учета.

11. Организация и проведение бонитировки. Индивидуальная и классная бонитировка.

12. Основные породы коз и их продуктивность. Постройки для коз. Состав и свойства козьего молока. Учет мясной продуктивности. Убой, съемка шкур, консервирование и хранение.

13. Структура и оборот стада. Технология проведения разных видов случки, выращивание ягнят. Технология нагула и откорма овец разных половозрастных групп.

Вопросы к зачету

1. История мирового и отечественного овцеводства

2. Тонкорунное и полутонкорунное овцеводство и их значение в развитии отрасли. Характеристика ведущих пород

3. Роль П.Н.Кулешова и М.Ф.Иванова в создании продуктивного овцеводства

4. Овцеводство и его значение в животноводстве. Виды продукции, их характеристика и использование

5. Производство шерсти и формирование инфраструктуры рынка в современных условиях

6. Биологические особенности овец и их использование в организации кормления и содержания

7. Пути увеличения шерстной продуктивности овец

8. Пути увеличения мясной продуктивности овец

9. Сравнительная характеристика тонкорунных овец

10. Сравнительная характеристика полутонкорунных овец

11. Романовская овца - происхождение, характеристика, особенности разведения, кормление и содержание

12. Организация племенной работы в овцеводстве

13. Организация и проведение бонитировки овец различных направлений продуктивности

14. Пути повышения плодовитости овец

15. Сравнительная характеристика разных сроков ягнения овец

16. Организация и проведение ягнения

17. Виды случки и искусственное осеменение овец

18. Искусственное выращивание ягнят

19. Рациональные способы заготовки кормов и подготовка их к скармливанию

20. Рациональное использование пастбищ для овец

21. Нагул и откорм овец – важнейший резерв увеличения производства баранины
22. Организация и техника кормления и поения овец в летний и зимний период
23. Особенности минерально-витаминного питания
24. Типы помещений для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах и их технологическое оборудование
25. Микроклимат овцеводческих помещений и его влияние на продуктивность овец
26. Сравнительная характеристика шерсти как текстильного волокна
27. Качество шерсти. Методы определения и пути улучшения.
28. Принципы классификации шерсти различных групп.
29. Организация и проведения стрижки
30. Пороки шерсти и меры борьбы с ними
31. Выход чистой шерсти и факторы на него влияющие
32. Технология промышленного производства овчин и баранины в романовском овцеводстве (схема и описание).
33. Смушки и пути повышения их качества
34. Молочная продуктивность и рациональное доение овец
35. Структура и оборот стада овец, факторы, влияющие на них
36. Профилактические мероприятия на овцеводческой ферме
37. Ферма на 100 романовских овцематок: расчет годового производства овчин, шерсти и баранины
38. Биологические и хозяйственные особенности коз
39. Продукция козоводства, ее характеристика
40. Породы коз, их классификация и характеристика продуктивности, техника доения коз
41. Корма, нормы кормления и рационы для коз различных направлений продуктивности
42. Организация производственных процессов в козоводстве: структура стада. Размеры отар и ферм, помещения и оборудование
43. Техника убоя, правила съемки, консервирования

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение 8 семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- устный опрос

Уровень сформированности компетенций определяется зачетом

Шкала оценивания:

оценка «зачет»

при полном и отличном (продвинутом) усвоении выставляется зачет обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачет»

выставляется обучающемуся, если он:

- не знает значительной части программного материала,
- допустил существенные ошибки в ответе,
- неудовлетворительно ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;