

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет землеустройства и сельскохозяйственного строительства  
Кафедра строительства зданий и сооружений**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«УСТОЙЧИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТАМИ ЛАНДШАФТНОЙ  
АРХИТЕКТУРЫ»**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы

Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург  
2022 г

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>ОПК-5 ОПК-5<sub>ид-2</sub></p> <p>Знать экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь использовать полученные знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры.</p> <p>Владеть навыками ведения экономической и коммерческой деятельности с учётом знаний экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры.</p>	<p>Раздел 1. Организация службы эксплуатации ландшафтных объектов</p> <p>Раздел 2. Принципы оптимизации ландшафтных объектов</p> <p>Раздел 3. Мониторинг ландшафтных объектов</p>	Коллоквиум, тесты
2	<p>ОПК-6 ОПК-6<sub>ид-3</sub></p> <p>Знать методы организации производственных процессов в области декоративного садоводства.</p> <p>Уметь определять оптимальную стратегию организации производственных процессов в области декоративного садоводства.</p> <p>Владеть методами организации оптимальной стратегии организации производственных процессов в области декоративного садоводства.</p>		Коллоквиум, тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности					
ОПК-5 <sub>ид-2</sub>					
<b>Знать</b> экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Уметь</b> использовать полученные знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

<b>Владеть</b> навыками ведения экономической и коммерческой деятельности с учётом знаний экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочётов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.					
ОПК-6 <sub>ид-3</sub>					
<b>Знать</b> методы организации производственных процессов в области декоративного садоводства.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Уметь</b> определять оптимальную стратегию организации производственных процессов в области декоративного садоводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Владеть</b> методами	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрирова	Коллоквиум,

организации оптимальной стратегии организации производственных процессов в области декоративного садоводства.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты, контрольная, работа
---	---	---	--	--	----------------------------

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ИОПК-5.2 Демонстрирует знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры

#### **Знать:**

- 1. Цели и задачи службы эксплуатации ЛО.*
- 2. Функциональные обязанности начальника службы эксплуатации ЛО.*
- 3. Примерный расчет потребности в рабочей силе в зависимости от площади, вида и порядка использования ЛО.*
- 4. Примерный расчет потребности в технике и навесном оборудовании в зависимости от площади, вида и порядка использования ЛО.*
- 5. Порядок хранения и применения ядохимикатов на ЛО.*

#### **Уметь:**

- 1. Инструменты, необходимые при эксплуатации ЛО.*
- 2. Сроки амортизации техники и инструментов, применяемых на ЛО.*
- 3. Примерный состав бригады для обслуживания частных садов.*
- 4. Примерный расчет себестоимости обслуживания частного сада.*
- 5. Информация, которая должна быть отражена на сайте малого ландшафтного предприятия, специализирующегося на уходе за частными садами.*

#### **Владеть:**

- 1. Последовательность проведения работ при строительстве, реконструкции и уходе за ЛО.*
- 2. Примерные объемы сменной выработки на грунтовых работах для основных видов техники.*
- 3. Примерные объемы сменной выработки при основных видах грунтовых работ, выполняемых вручную.*

4. Коэффициенты пересчета норм выработки в зависимости от свойств и состояния грунта.
5. Примерные объемы сменной выработки при работах по химической защите растений и внесении минеральных удобрений.

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

ИОПК-6.2 Определяет оптимальную стратегию организации производственных процессов в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

**Знать:**

1. Примерные объемы сменной выработки при обрезке.
2. Примерные объемы сменной выработки при топиарной стрижке.
3. Примерные объемы сменной выработки при прополке.
4. Примерные объемы сменной выработки при стрижке газонов.
5. Примерные объемы сменной выработки при стрижке живых изгородей.

**Уметь:**

1. В чем заключается оптимизация зонирования ЛО.
2. Методы контроля за производством работ по вертикальной планировке.
3. Методы контроля за производством работ по ливневому водоотведению.
4. Методы контроля за производством работ по подготовке ложка мощения.
5. Методы контроля за производством работ по укладке финишного слоя.

**Владеть:**

1. Дайте оценку градостроительной ситуации окружения ЛО.
2. Дайте функциональную оценку ЛО.



3. *Дайте транспортно-транзитную оценку ЛО.*
4. *Дайте оценку состояния системы освещения ЛО.*
5. *Дайте оценку флоры на ЛО с точки зрения устойчивости биотопа.*

#### **4.1.2. Тесты**

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ИОПК-5.2 Демонстрирует знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры

*1. Основоположником Санкт-Петербургской ландшафтной школы является:*

- 1.Н.А. Солнцев*
- 2.А.Г. Исаченко*
- 3.В.В. Докучаев*
- 4.В.И. Вернадский*

*2.Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:*

- 1. умеренных*
- 2. арктических*
- 3. тропических*
- 4. субарктических*

*3. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы:*

- 1. географическое пространство*
- 2. геологическая оболочка*

3. ландшафтная сфера
4. географическая среда

4. Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России:

- Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен
- Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК
- Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов.
- Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов
- Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов
- На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь

5. К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся (2 ответа):

1. заповедные ландшафты
2. агроландшафты
3. лесопосадки
4. бореальные леса

6. Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой, в которую он входит.

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) земная кора    | 1) биота     |
| б) растительность | 2) биокосная |
| в) почва          | 3) геом      |

7. Выберите аazonальный и интразональный природный территориальный комплекс (ПТК):

1. лесотундра
2. ледник горный
3. галерейные леса
4. саванна

8. Как называются виды растений, животных, природных ландшафтов, возникающих в процессе эволюции в данной местности и обитающие в ней в настоящее время?

- a) Реликтовые
- б) Эндемичные
- в) Зональные виды

9. Из предложенного списка выберите верные утверждения о положительных чертах значительного размера территории для освоения ландшафтов региона и ландшафтного планирования:

- 1. Большие размеры территории – разнообразие и богатство природных ландшафтов
- 2. Большое ландшафтное разнообразие – значительные возможности для создания широкого набора отраслей хозяйства и размещения хозяйственных объектов
- 3. Большая территория – разнообразие ООПТ
- 4. Большая территория – не возникает проблем с созданием инфраструктуры

10. Выберите одну характеристику из предложенного списка, соответствующую описанию ландшафтов Западно-Сибирской физико-географической страны:

- 1. Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности, обширные низменности и гряды. Хорошо выражена высотная ярусность ландшафтов.
- 2. Отличается рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м. Заболочена. Природная страна классической широтной зональности.
- 3. Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами. Преобладают горно-лесные и лесотундровые мерзлотные ландшафты.
- 4. Образует огромный амфитеатр, обрамленный с севера, запада и востока горами. Ландшафтная структура представлена преимущественно горно-плоскогорным классом ландшафтов.

11. Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями.

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. лесонасаждения                    | а) средоформирующие       |
| 2. населенные пункты, дачные поселки | б) рекреационные          |
| 3. национальные парки                | в) ресурсовоспроизводящие |

12. Вспомните, какой компонент или их сочетание играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга: а) геолого-геоморфологический, б) зонально-растительный, в) высотно-геоморфологический, г) почвенно-растительный, д) комплексный?

1. Класс ландшафта
2. Тип ландшафта
3. Род ландшафта
4. Вид ландшафта
5. Местность

13. Крупнейшими единицами широтной зональности являются:

1. географические зоны
2. географические пояса
3. высотные пояса
4. природные зоны
5. подзоны и полосы

14. Относительно крупные подразделения географической оболочки, части географических поясов, обладающие определенной общностью термических условий и увлажнения:

1. высотные пояса
2. природные зоны
3. природные пояса
4. сектора
5. подклассы ландшафтов

15. Ландшафтные комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, но

*встречающиеся за пределами ее границ, называют:*

- 1. интразональными*
- 2. зональными*
- 3. секторными*
- 4. азонными*

*16. По степени консервативности природные компоненты можно расположить в убывающий ряд:*

- 1. литогенная основа – рельеф – воды – климатические явления – почва – растительность – животный мир*
- 2. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – почва – растительность – животный мир*
- 3. литогенная основа – рельеф – почва – растительность – климатические явления – воды – животный мир*
- 4. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – животный мир – почва – растительность*

*17. Морфологической единицей ландшафта является:*

- 1. Урочище*
- 2. Природная зона*
- 3. Сектор*
- 4. Страна*
- 5. Ландшафт*

*18. Основоположником антропогенного направления в отечественном ландшафтоведении является:*

- 1. Исаченко А.Г.*
- 2. Мильков Ф.Н.*
- 3. Перельман А.И.*
- 4. Плынов Б.Б.*
- 5. Сочава В.Б.*

*19. К беллигеративным ландшафтам относятся:*

- 1. водохранилища*
- 2. пещерные монастыри*
- 3. военно-технические сооружения и оборонительные системы*
- 4. вторичные солончаки*

20. Селитебные ландшафты – это

1. Дороги
2. Карьеры
3. Пастбища
4. Населенные пункты

21. Какой компонент играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга – фация и урочища?

1. Рельеф
2. Почва
3. Земная кора
4. Животные

22. Какой природно-территориальный комплекс занимает первое место в иерархическом ряду (по возрастанию, расставить правильно):

1. Фация
2. ландшафт
3. страна
4. урочище
5. местность

23. Б.Б. Польшов, основоположник геохимии ландшафтов, различал три большие группы элементарных ландшафтов:

1. коренные
2. супераквальные
3. эквифинальные
4. элювиальные
5. субаквальные
6. гидроморфные

24. Какая из морфологических единиц ландшафта характеризуется одинаковой литологией горных пород, одной микроформой рельефа, характером увлажнения, одним биоценозом?

1. Фация
2. Урочище
3. Местность
4. Группа урочищ

25. В какой природной зоне расположен ваш регион?

1. Тундра
2. Лесостепь
3. Тайга
4. Лесоболотная

26..Под морфологической структурой ландшафта понимается:

1. состав, слагающих ландшафт природных комплексов
2. изменение состояния природных комплексов
3. внутренние связи
4. высотно-ярусное строение

27. Создатель учения о биосфере:

1. А. Гумбольдт
2. Э. Зюсс
3. В.И. Вернадский
4. А.А. Григорьев

28. Объектом изучения ландшафтоведения является:

1. Климат
2. Природный комплекс
3. Земная кора
4. Почва

29. Основателем Московской ландшафтной школы считается:

1. Н.А. Солнцев
2. В.Б. Сочава
3. А.И. Перельман
4. М.А. Глазовская
5. В.Н. Солнцев

30. Дочерняя дисциплина ландшафтоведения, занимающаяся изучением процессов поступления, трансформации и передачи вещества и энергии в ландшафтной оболочке называется:

1. Геофизика ландшафтов
2. Геохимия ландшафтов
3. Ландшафтная экология
4. Горное ландшафтоведение

31. В какой стране получили развитие прикладные направления ландшафтоведения: "Уход за ландшафтом", "Улучшение земли», «Украшение земли», "Ландшафтное планирование»

1. Франция
2. Россия
3. США
4. Германия

32. На стыке каких дисциплин сформировалось ландшафтное планирование и проектирование (выбрать 4):

1. География
2. Геодезия
3. Районная планировка
4. Палеонтология
5. Градостроительство
6. Ботаника
7. Социология
8. Землеустройство и кадастр

33. По отношению к каким категориям ландшафтов употребляют выражения «функциональное зонирование», «эстетика и дизайн»:

1. Естественный ландшафт
2. Культурный ландшафт
3. Техногенный ландшафт
4. Аграрный
5. Этнокультурный
6. Садово-парковый
7. Селитебный
8. Нарушенный

34. Земельное право – это отрасль права, объектом регулирования которого являются:

1. земельные отношения.
2. имущественные отношения
3. арендные отношения
4. гражданские отношения



33. *Руководящие начала земельной политики государства и его образований устанавливает:*

1. *федеральные законы*
2. *постановления правительства Р.Ф.*
3. *Конституция Р.Ф.*
4. *земельные договора.*

34. *Особая форма, посредством которой осуществляется выражение правил поведения, определенных законом – это:*

1. *норма права*
2. *источник права*
3. *положение права*
4. *толкование права.*

35. *Государственный кадастровый учет земельных участков проводится по месту их нахождения на всей территории Российской Федерации:*

1. *в судебном порядке*
2. *согласительном порядке*
3. *в обязательном порядке*
4. *по административному положению.*

36. *Объектом земельного кадастра является:*

1. *сельскохозяйственный фонд земель*
2. *земельный фонд*
3. *имущественный фонд*
4. *сделки с участками земли.*

37. *Какими размерами определяются форматы чертежных листов?*

1. *Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;*
2. *Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;*
3. *Размерами листа по длине;*
4. *Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;*

38. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?

1. *Сплошными основными;*
2. *Сплошными тонкими;*
3. *Штрих-пунктирными;*
4. *Штриховыми;*

39. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?

1. *Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.*
2. *Увеличение в два раза;*
3. *Уменьшение в четыре раза;*
4. *Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;*

40. Точка может быть однозначно определена в пространстве, если она спроецирована?

1. *На две плоскости проекций;*
2. *На одну плоскость проекций;*
3. *На ось x;*
4. *На три плоскости проекций;*

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

ИОПК-6.2 Определяет оптимальную стратегию организации производственных процессов в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

1. Как располагаются координатные оси в прямоугольной изометрии относительно друг друга?

1. *Произвольно все три оси;*
2. *x и y под углами  $180^{\circ}$ , а z под углами  $90^{\circ}$  к ним;*

3.  $x$  и  $y$  под углами  $90^\circ$ , а  $z$  под углами  $135^\circ$  к ним;
4. Под углами  $120^\circ$  друг к другу;

2. Боковые стороны пирамиды представляют собой?

1. Треугольники.
2. Пятиугольники;
3. Квадраты;
4. Параллелограммы;

3. Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?

1. Шесть.
2. Четыре;
3. Три;
4. Один;

4. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?

1. Один;
2. Три;
3. Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;
4. Максимальное число видов;

5.. Проектирование, а в последующем строительство инженерного сооружения ведется на основе комплекса специальных работ называемых:

1. экономическим обоснованием;
2. техническим контролем;
3. инженерной геологией;
4. инженерным изысканием;

6. Экономические изыскания проводят с целью:

1. изучение природных и экономических условий района будущего строительства;
2. изучение экономической целесообразности строительства в данном районе;
3. изучение исчерпывающего сведения о природных условиях района

*строительства;*

*4. изучение рельефа местности и ситуацию района будущего строительства;*

*7. Чертеж в масштабе 1:500 на котором условно обозначены древесные и кустарниковые растения:*

- 1. генеральный план*
- 2. дендроплан*
- 3. посадочный чертеж*
- 4. эскиз проекта*

*8. Характерной деталью Средневекового сада являлся:*

- 1. лабиринт*
- 2. зиккураты*
- 3. павильоны*
- 4. террасы*

*9. Сомкнутость полога закрытых пространств:*

- 1. от 1 до 0,6*
- 2. от 1 до 0,9*
- 3. от 1 до 10*
- 4. от 3 -5*

*10. Основной проектный документ на основании которого осуществляется планировка, застройка, реконструкция и иные виды освоения территории:*

- 1. генеральный план*
- 2. дендроплан*
- 3. смета*
- 4. архитектурно-планировочное задание*

*11. Чертеж, предназначенный для выноса проекта в натуру и привязки элементов благоустройства и озеленения к постоянным или наведенным линиям:*

- 1. генеральный план*
- 2. дендроплан*

3. разбивочный чертеж
4. посадочный

12. Чертеж, предназначенный для более детального и четкого обозначения мест посадки деревьев, кустарников, цветов и травянистых растений:

1. генеральный план
2. дендроплан
3. разбивочный чертеж
4. посадочный

13. Дорожное покрытие, отвечающее всем санитарно-гигиеническим требованиям:

1. щебень и гравий
2. древесное покрытие
3. асфальт
4. бетон

14. Рабочий чертеж на котором указываются все наименования растений, которые внесены в проект и их расположение на территории:

1. генеральный план
2. дендроплан
3. разбивочный чертеж
4. посадочный

15. Перечень площадок и сооружений, обязательно размещаемых на участке детских садов (выбрать лишнее)

1. огород
2. бассейн
3. партер
4. беседка

16. В какой пропорции выражается соотношение глубины пространства между планами:

1. 1:2:4
2. 1:3:5
3. 1:4:5
4. 2:4:6

*17. Назовите последний этап устройства дорожных одежд*

- 1. Укладка сухой смеси из цемента и песка*
- 2. Укладка слоя щебня*
- 3. Выравнивание и трамбовка основания*
- 4. Укладка тротуарной плитки*
- 5. Установка бордюрного камня*

*18. Укажите вид коммуникаций, заложенный на глубине 1,7 м.*

- 1. Дренажная система*
- 2. Канализация*
- 3. Осветительная сеть*
- 4. Водопровод*

*19. Определите правильные размеры высоты, ширины и длины ступени садово-парковой лестницы.*

- 1. 15-45-60см*
- 2. 20-60-85см*
- 3. 12-38-75см*
- 4. 14-43-68см*

*20. Сооружение в садах и парках, предназначенное для движения по наклонной поверхности*

- 1. Лестницы*
- 2. Откосы*
- 3. Пандусы*
- 4. Мостики*

*21. Сооружение в садах и парках, предназначенное для сопряжения одного участка с другим*

- 1. Пандусы*
- 2. Подпорные стенки*
- 3. Ограждения*
- 4. Цветочные модули*

22. *Максимальный угол естественного откоса супеси составляет:*

1. *60 градусов*
2. *27 градусов*
3. *40 градусов*
4. *30 градусов*

23. *Укажите сооружение в виде арки, навеса, галереи.*

1. *Пергола*
2. *Трельяж*
3. *Беседка*
4. *Ротонда*

24. *Какой предмет не является садово-парковым оборудованием*

1. *Скамья*
2. *Мостик*
3. *Урна*
4. *Указатель*

25. *Определите основной источник получения посадочного материала*

1. *Специализированные питомники*
2. *Лесные питомники*
3. *Лесонасаждения в пригородных лесах*

26. *Назовите наиболее благоприятный период для проведения посадочных работ*

1. *Зимний*
2. *Осенний*
3. *Летний*
4. *Весенний*
5. *Весенне-летний*
6. *Летне-осенний*

27. Укажите правильное расположение коревой шейки дерева относительно уровня земли при посадке с комом

1. -10см
2. -5см
3. 0см
4. +5см
5. +10см

28. Определите оптимальный срок обрезки лиственных деревьев

1. Январь-Февраль
2. Март-Апрель
3. Май-Июнь
4. Август-сентябрь
5. Октябрь-ноябрь

29. Какой тип газона не является декоративным

1. Мавританский
2. Партерный
3. Луговой
4. Игровой
5. Садово-парковый

30. Укажите норму высева спортивного газона.

1. 35-50 г/м<sup>2</sup>
2. 20-35 г/м<sup>2</sup>
3. 50-75 г/м<sup>2</sup>
4. 45-60 г/м<sup>2</sup>

31. Какой агротехнический приём при содержании газона проводится один раз в сезон

1. Скашивание
2. Подкормка
3. Землевание
4. Аэрация



32. В состав инженерно-геодезических изысканий входит:

1. создание опорных геодезических сетей, производства топографических съемок, изыскание трасс для линейного строительства;
2. производства топографических съемок, изучение экономической целесообразности строительства линейного сооружения;
3. создание опорных геодезических сетей, изучение природных условий района строительства;
4. изыскание трасс для линейного строительства, изучение рельеф и ситуацию района будущего строительства;
5. изучение грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства

33. Содержание и объем инженерных изысканий определяется:

1. типом, видам и размерами проектируемого сооружения;
2. местными условиями и степенью их изученности, а также стадией проектирования;
3. местными условиями и степенью их изученности, а также методами нивелирования;
4. ответ А и В;
5. ответ В и С.

34. Площадку для будущего строительства в процессе изысканий выбирают по возможности:

1. малопересеченной, малопригодной для сельского хозяйства местности;
2. с благоприятными для строительства геологическими и гидрогеологическими условиями;
3. в любом месте благоприятным для проектировщика удобной местности;
4. ответ А и В;
5. ответ А и С.

35. Вид местности в котором основным предметом изображения является естественная или преобразенная человеком природа:

1. ландшафт
2. пейзаж
3. композиция

#### *4. картина*

*36. План в масштабе 1:500 с сечением рельефа через 0,25- 0,5 м используется:*

- 1. инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;*
- 2. объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;*
- 3. для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;*
- 4. для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;*
- 5. на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.*

*37. Граница квартала с улицей, за которую на уровне земли не должны выступать в сторону улицы никакие части здания называется:*

- 1. генеральным планом;*
- 2. строительным генеральным планом;*
- 3. красной линией застройки;*
- 4. рабочим чертежом;*
- 5. объектом.*

*38. Комплекс геодезических работ по подготовке данных и выносу на местность с помощью геодезических приборов угловых, линейных и других геометрических величин с целью закрепления на местности специальными знаками характерных точек и плоскостей зданий и сооружений, установленных проектом называют:*

- 1. началом строительства зданий и сооружений на местность;*
- 2. окончанием строительства зданий и сооружений;*
- 3. перенесением проекта зданий и сооружений на местность;*
- 4. ходом строительства зданий и сооружений на местности;*
- 5. разработкой технической документации.*

*39. Низкие узкие полосы цветочных растений, трав, посаженных по контуру газона, по краям дорожек:*

1. бордюры
2. группа
3. лента
4. массив

40. Широкая озелененная полоса, выделяемая на проезжей части по обеим или одной стороне улицы, набережной и предназначенная для пешеходного движения и кратковременного отдыха:

1. бульвар
2. буферная зона
3. магистраль
4. защитная зона

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Зачет не предусмотрен учебным планом

### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ИОПК-5.2 Демонстрирует знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры

#### **Знать:**

1. Основные компоненты ландшафта.
2. Как называется изображение местности в искусстве?
3. Классификация аллей по назначению.
4. Как называется граница квартала с улицей, за которую на уровне земли не должны выступать в сторону улицы никакие части здания?
5. Как называется комплекс геодезических работ по подготовке данных и выносу на местность с помощью геодезических приборов угловых, линейных и других геометрических величин с целью закрепления на местности

*специальными знаками характерных точек и плоскостей зданий и сооружений, установленных проектом?*

**Уметь:**

- 1. Чем определяется содержание и объем инженерных изысканий?*
- 2. Для чего используется план в масштабе 1:500 с сечением рельефа через 0,25-0,5 м?*
- 3. По каким принципам выбирают площадку для будущего строительства?*
- 4. По отношению к каким категориям ландшафтов употребляют выражение «функциональное зонирование»?*
- 5. По отношению к каким категориям ландшафтов употребляют выражение «эстетика и дизайн»?*

**Владеть:**

- 1. Разработайте документы, ведущиеся на ЛО.*
- 2. Разработайте журнал техники безопасности.*
- 3. Разработайте журнал учета рабочего времени.*
- 4. Разработайте журнал технического надзора.*
- 5. Разработайте журнал расходования средств защиты растений минеральных удобрений.*

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

ИОПК-6.2 Определяет оптимальную стратегию организации производственных процессов в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

**Знать:**

- 1. Трудоемкость работ по строительству и эксплуатации ЛО.*
- 2. Документы службы эксплуатации ЛО. Нормативная база.*
- 3. Календарная последовательность производства работ по эксплуатации ЛО.*
- 4. Принципы и алгоритм оценки ландшафтного объекта.*
- 5. Принципы разработка плана трансформации ЛО.*

**Уметь:**

- 1. Разработка устройств композиций декоративных растений.*
- 2. План трансформации посадок на ЛО.*
- 3. Разработка трансформации ЛО.*
- 4. Принципы мониторинга состояния объектов ЛА.*

*5. Разработка технологической карты, календарного плана и сметы уходных работ.*

**Владеть:**

- 1. Мероприятия по уходу за ЛО в различные месяцы.*
- 2. Принципы подкормки растений.*
- 3. Принципы обрезки растений.*
- 4. Принципы и технологии укрытия растений на зиму.*
- 5. Коэффициенты пересчета норм выработки в зависимости от свойств и состояния грунта.*

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.