

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет *Агротехнологий, почвоведения и экологии***  
**Кафедра *защиты и карантина растений***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Биологическая защита растений»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направленность образовательной программы (профиль)**

**Защита растений**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>ПК-2 Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по определению эффективности средств защиты растений в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний</b></p> <p>ИПК- 2.3 Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</p> <p>З-ИПК- 2.3 знать: методы оценки эффективности биологических средств защиты растений от вредных организмов в агробиоценозах</p> <p>У-ИПК- 2.3 уметь: разрабатывать системы биологической защиты культур от вредных организмов.</p> <p>В-ИПК-2.3 владеть: методами биологической защиты растений.</p>	Разделы 1-4.	Контрольная работа, тесты
2.	<p><b>ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков</b></p> <p>ИПК-6.1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки применения химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</p> <p>З-ИПК-6.1 знать: методологические принципы разработки систем защиты растений от вредных организмов в агробиоценозах</p> <p>У-ИПК-6.1 уметь: разрабатывать системы защиты культур с применением различных</p>	Разделы 1-4.	Контрольная работа, тесты

методов		
В-ИПК-6.1 владеть: методами защиты растений.		
ИПК-6.3 Использует энтомоакарифагов и гербифагов для биологической защиты растений		
З-ИПК-6.3 знать: виды эффективных энтомоакарифагов и гербифагов		
У-ИПК-6.3 уметь: применять виды эффективных энтомоакарифагов и гербифагов		
В-ИПК-6.3 владеть: методами массовой наработки полезных насекомых и клещей.		

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2 Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по определению эффективности средств защиты растений в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний					
ИПК-2.3 Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями					
<b>Знать</b> методы оценки эффективности биологических средств защиты растений от вредных организмов в агробиоценозах ...	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, контрольная, работа
<b>Уметь</b> разрабатывать системы биологической защиты культур от вредных организмов....	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, контрольная, работа

			недочетами		
<b>Владеть</b> методами биологической защиты растений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, контрольная, работа
ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков					
ИПК-6.1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки применения химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями ИПК-6.3 Использует энтомоакарифагов и гербифагов для биологической защиты растений					
3-ИПК-6.1 <b>знать:</b> методологические принципы разработки систем защиты растений от вредных организмов в агробиоценозах 3-ИПК-6.3 <b>знать:</b> виды эффективных энтомоакарифагов и гербифагов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, контрольная, работа
У-ИПК-6.1 <b>уметь:</b> разрабатывать системы защиты культур с применением различных методов У-ИПК-6.3 <b>уметь:</b> применять виды эффективных энтомоакарифагов и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Тесты, контрольная, работа

гербифагов	умения, имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	выполнены все задания в полном объеме	
В-ИПК-6.1 <b>владеть:</b> методами защиты растений. В-ИПК-6.3 <b>владеть:</b> методами массовой наработки полезных насекомых и клещей.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, контрольная, работа

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Коллоквиумы не предусмотрены**

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

ПК-2 Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по определению эффективности средств защиты растений в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний

ИПК-2.3 Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

ИПК-6.1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки применения химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

ИПК-6.3 Использует энтомоакарифагов и гербифагов для биологической защиты растений

#### **Знать:**

1. Семейство Coccinellidae – систематическое положение, признаки, биология, представители.
2. Семейство Trichogrammatidae – систематическое положение, признаки, биология, представители.
3. Семейство Anthocoridae – систематическое положение, признаки, представители.
4. Семейство Cecidomyiidae – систематическое положение, признаки, биология, представители.
5. Семейство Pteromalidae – систематическое положение, признаки, представители.
6. Семейство Nabidae – систематическое положение, признаки, представители.

#### **Уметь:**

1. Семейство Braconidae – систематическое положение, признаки, представители.
2. Семейство Pentatomidae – систематическое положение, признаки, представители.
3. Семейство Syrphidae – систематическое положение, признаки, биология, представители.
4. Семейство Anthocoridae – систематическое положение, признаки, представители.
5. Надсемейство Proctotrupeoidea – семейства, признаки, представители.
6. Diadegma fenestralis – систематическое положение, биология.

#### **Владеть:**

1. Семейство Syrphidae – систематическое положение, признаки, биология, представители.
2. Aphelinus mali – систематическое положение, признаки семейства.
3. Семейство Tachinidae – систематическое положение, признаки, биология, представители.
4. Семейство Carabidae – систематическое положение, признаки, представители.
5. Семейство Sarcophagidae – систематическое положение, признаки, представители.
6. Семейство Coccinellidae – систематическое положение, признаки, биология, представители.

#### **4.1.3. Курсовые работы не предусмотрены в РПД**

#### **4.1.5. Тесты**

ПК-2 Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по определению эффективности средств защиты растений в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний

ИПК-2.3 Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

ИПК-6.1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки применения химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями  
ИПК-6.3 Использует энтомоакарифагов и гербифагов для биологической защиты растений

### **«Предмет и задачи биологической защиты растений.**

#### **Современная биоэкология»**

#### **Вариант 1**

1. Биологическая защита растений от вредных организмов подразумевает использование...
  - А) мертвых организмов;
  - Б) живых организмов;
  - В) продуктов жизнедеятельности организмов;
  - Г) живых организмов и продуктов их метаболизма.
2. ...– это ввоз естественных врагов вредных организмов, отсутствующих в данной местности.
  - А) наводняющие выпуски;
  - Б) однократный выпуск;
  - В) интродукция;
  - Г) внутриареальное расселение.
3. К интродуцированным энтомофагам относится...
  - А) агениаспис – паразит яблонной моли;
  - Б) афелинус – паразит кровяной тли;
  - В) трихограмма – паразит яблонной плодовой жорки;
  - Г) афидиус – паразит персиковой тли.
4. Исторически сложившиеся группировки видов животных, растений и микроорганизмов, занимающие участки среды с более или менее однородными условиями существования называют...
  - А) биотопом;
  - Б) биоценозом;
  - В) агроценозом;
  - Г) ареалом.
5. ... относят к мутуалистическим формам взаимоотношений организмов.
  - А) хищничество и паразитизм;
  - Б) паразитизм и симбиоз;
  - В) комменсализм и форезию;
  - Г) форезию и антибиоз.

6. ... хищничают только в личиночной фазе.

- А) жужелицы;
- Б) кокцинетеллиды;
- В) ктыри;
- Г) журчалки.

7. Установите соответствие:

<u>ХАРАКТЕР ПАРАЗИТИЗМА</u>	<u>ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ</u>
1) эктопаразитизм	А) место обитания
2) сверхпаразитизм	Б) степень обязательности
	В) последовательность заселения

8. Установите соответствие:

<u>НАСЕКОМЫЕ</u>	<u>ФОРМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</u>
1) златоглазка и тля	А) симбиоз
2) энкарзия и белокрылка	Б) хищничество
	В) паразитизм
	Г) антибиоз

9. Установите соответствие:

<u>ЭНТОМОФАГ</u>	<u>ХАРАКТЕР ПАРАЗИТИЗМА</u>
1) трихограмма обыкновенная	А) внутренний
2) алеохара двуполосая	Б) наружный
	В) одиночный
	Г) групповой

10. Установите соответствие:

<u>ФАКТОР СРЕДЫ</u>	<u>НАЗВАНИЕ</u>
1) Регулирующий	А) хищничество
2) Модифицирующий	Б) свет
	В) паразитизм
	Г) влажность

Ответы к тестам варианта 1:

1 – Г; 2 – В; 3 – Б; 4 – Б; 5 – В; 6 – Г; 7 – 1 – А, 2 – В;  
8 – 1 – Б, 2 – В; 9 – 1 – А, Г, 2 – Б, В; 10 – 1 – А, В; 2 – Б, Г

### Вариант 2

1..... выражается в соотношении численности хищника и жертвы или проценте паразитированных особей вредителя с учетом порога вредоносности.

А) уровень эффективности энтомопатогенов;

- Б) экономический порог вредности ;
- В) уровень эффективности энтомофагов;
- Г) уровень экономического эффекта.

2. Искусственное разведение и ежегодный массовый выпуск энтомофагов в природу называется....

- А) акклиматизацией;
- Б) интродукцией;
- В) внутриареальным расселением;
- Г) сезонной колонизацией.

3. Для борьбы с австралийским желобчатым червецом (ицерией) был интродуцирован хищник.....

- А) афитис
- Б) родолия
- В) хилокорус
- Г) проспальтелла.

4. Форма взаимоотношений двух организмов, при которой один использует другого для передвижения называется....

- А) паразитизмом;
- Б) форезией;
- В) комменсализмом;
- Г) мутуализмом.

5..... относят к антагонистическим формам взаимоотношений организмов.

- А) мутуализм и антибиоз;
- Б) форезию и хищничество;
- В) хищничество и паразитизм;
- Г) паразитизм и комменсализм.

6..... хищничают и в личиночной и в имагинальной фазе.

- А) галлицы;
- Б) серебрянки;
- В) ктыри;
- Г) журчалки.

7. Установите соответствие:

<u>ХАРАКТЕР ПАРАЗИТИЗМА</u>	<u>ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ</u>
1) эндопаразитизм	А) место обитания



- А) трихограмму;  
 Б) подизуса;  
 В) фитосейулюса;  
 Г) алеохару.
3. Для борьбы с кровяной тлей на яблоне интродуцирован паразит .....  
 А) афидиус *Aphidius ervi*;  
 Б) афелинус *Aphelinus mali*;  
 В) афидиус *Aphidius avenae*;  
 Г) афелинус *Aphelinus transversus*.
4. .... - это форма взаимоотношений , при которой один организм длительное время живёт за счёт другого организма, используя его в качестве источника пищи и среды обитания.  
 А) антибиоз;  
 Б) паразитизм;  
 В) симбиоз;  
 Г) хищничество.
5. К антогонистическим формам взаимоотношений организмов относится .....  
 А) форезия;  
 Б) комменсализм;  
 В) антибиоз;  
 Г) мутуализм.
6. .... хищничают только в личиночной фазе.  
 А) журчалки и жужелицы;  
 Б) жужелицы и серебрянки;  
 В) журчалки и галлицы;  
 Г) серебрянки и кокцинеллиды.

7. Установите соответствие:

<u>ХАРАКТЕР ПАРАЗИТИЗМА</u>	<u>ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ</u>
1) первичный	А) место обитания
2) факультативный	Б) степень обязательности
	В) последовательность заселения

8. Установите соответствие:

<u>НАСЕКОМЫЕ</u>	<u>ФОРМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</u>
3) апантелес и белянка	А) симбиоз



10. Хищники из каких семейств применяются для борьбы с тлей в защищенном грунте?
- А) афидииды и афелиниды;
  - Б) галлицы и кокцинеллиды;
  - В) златоглазки и гемеробииды;
  - Г) жужелицы и журчалки.

*Закончите предложение.*

11. В ограничении численности вредной черепашки на зерновых важную роль играют золотистая и серая фазии – представители отряда двукрылые, семейства....
- А) журчалки;
  - Б) жужелицы;
  - В) тахины;
  - Г) галлицы.

*Выберите правильный ответ.*

12. К какому семейству и отряду принадлежит опиус блестящий – внутренний паразит личинок свекловичной минирующей мухи?

<u>Семейство</u>	<u>Отряд</u>
А) ихневмониды;	1) перепончатокрылые;
Б) бракониды;	2) двукрылые;
В) кокцинеллиды;	3) жесткокрылые;
Г) журчалки.	4) полужесткокрылые.

*Выберите правильный ответ.*

13. Представители каких семейств хищничают только в личиночной фазе?
- А) журчалки и жужелицы;
  - Б) жужелицы и серебрянки;
  - В) журчалки и галлицы;
  - Г) серебрянки и кокцинеллиды.

*Закончите предложение.*

14. Браконид ... – внутренний групповой паразит гусениц капустной белянки.
- А) диадегма;
  - Б) микроплитис;
  - В) апантелес;
  - Г) хипозотер.

*Закончите предложение.*

15. Эктопаразит куколок капустных мух ... относится к семейству стафилины, отряду жесткокрылые.

- А) *Pteromalus puparum*;
- Б) *Diaeretiella rapae*;
- В) *Aleochara bilineata*;
- Г) *Trybliographa rapae*.

9. Установите соответствие:

СЕМЕЙСТВО

- А) Nabidae;
- Б) Carabidae;
- В) Ichneumonidae;
- Г) Cecidomyiidae;

ОТРЯД

- 1) Hymenoptera;
- 2) Diptera;
- 3) Coleoptera;
- 4) Hemiptera.

10. Установите соответствие:

ЭНТОМОФАГ

- А) кокцинеллиды;
- Б) златоглазки;
- В) афидииды;
- Г) трихограмматиды.

ПИЩЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- 1) паразиты;
- 2) хищники.

**Ответы к варианту 1:** **1** – Г; **2** – Б; **3** – Б,В; **4** – В; **5** – Б,1; **6** – В;  
**7** – В; **8** – В; **9** – А – 4, Б – 3, В – 1, Г – 2; **10** – А – 2, Б – 2, В – 1, Г – 1.

**Вариант 2**

*Выберите правильный ответ.*

1. Какие насекомые хищничают только в личиночной фазе?

- А) жужелицы;
- Б) кокцинеллиды;
- В) ктыри;
- Г) журчалки.

*Закончите предложение.*

2. К семейству ихневмониды отряда перепончатокрылых относится .....  
 – паразит гусениц капустной моли.

- А) птеромалюс;
- Б) диадегма;
- В) лиссонота;
- Г) триссолюкус.

*Закончите предложение.*

3. Паразит капустной мухи триблиографа репная относится к отряду перепончатокрылые, семейству....

- А) афидииды;
- Б) эвколиды ;

- В) трихограмматиды ;
- Г) птеромалиды.

*Выберите правильный ответ.*

4. К какому семейству отряда полужесткокрылые относятся эффективные хищники паутиного клеща –*Orius niger* и *Orius albidipennis*?
- А) щитники Pentatomidae;
  - Б) слепняки Miridae;
  - В) хищники - крошки Anthocoridae;
  - Г) хищнецы Reduviidae.

*Закончите предложение.*

5. Важное значение для биологической защиты растений имеют насекомые-паразиты из семейства ..... отряда двукрылые.
- А) Trichogrammatidae;
  - Б) Tenthredinidae;
  - В) Tachinidae;
  - Г) Trombidiidae.

*Выберите правильные ответы.*

6. К какому семейству и отряду принадлежит апантелес беляночный – внутренний паразит личинок капустной белянки и боярышницы?

<u>Семейство</u>	<u>Отряд</u>
А) ихневмониды;	1) перепончатокрылые;
Б) бракониды;	2) двукрылые;
В) кокциnellиды;	3) жесткокрылые;
Г) журчалки.	4) полужесткокрылые.

*Закончите предложение.*

7. Для борьбы с тепличной белокрылкой в защищенном грунте применяется узкоспециализированный паразит .....из семейства афелиниды.
- А) афелинус;
  - Б) энкарзия;
  - В) макролофус;
  - Г) микромус.

*Выберите правильный ответ.*

8. В ограничении численности вредной черепашки на зерновых важную роль играют паразиты яиц – теленомины из семейства... отряда перепончатокрылые.

- А) трихограмматиды;
- Б) жужелицы;
- В) сцелиониды;
- Г) птеромалиды .

9. Установите соответствие:

СЕМЕЙСТВО

- А) Coccinellidae;
- Б) Pentatomidae;
- В) Tachinidae;
- Г) Pteromalidae;

ОТРЯД

- 1) Hymenoptera;
- 2) Diptera;
- 3) Coleoptera;
- 4) Hemiptera.

10. Установите соответствие:

ЭНТОМОФАГИ

- А) тахины;
- Б) афелиниды;
- В) антокориды;
- Г) гемеробииды.

ПИЩЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- 1) паразиты;
- 2) хищники.

**Ответы к варианту 2: 1 – Г; 2 – Б; 3 – Б; 4 – В; 5 – В; 6 – Б,1; 7 – Б; 8 – В; 9 – А – 3; Б – 4; В – 2; Г – 1; 10 – А – 1; Б – 1; В – 2; Г – 2.**

### Вариант 3

*Выберите правильный ответ.*

1. Какие насекомые хищничают и в личиночной и в имагинальной фазе?
- А) галлицы;
  - Б) серебрянки;
  - В) ктыри;
  - Г) журчалки.

*Закончите предложение.*

2. Личинки златоглазок из семейства .... – хищники, уничтожают тлей, медяниц, тетраниховых клещей.
- А) Hemerobiidae;
  - Б) Coniopterygidae;
  - В) Chrysopidae;
  - Г) Sympherobiidae.

*Выберите правильный ответ.*

3. К какому семейству принадлежат хищные жуки бегунчик блестящий и бегунчик 4-пятнистый?
- А) нарывники;
  - Б) кокцинеллиды;
  - В) жужелицы;

Г) стафилины.

*Закончите предложение.*

4. По типу полиэмбрионии развивается агениаспис – яйцеличиночный паразит яблонной моли из семейства..... отряда перепончатокрылые.
- А) афидииды;
  - Б) энциртиды ;
  - В) птеромалиды;
  - Г) сцелиониды.

*Выберите правильный ответ.*

5. В каких семействах отряда двукрылые представлены наиболее перспективные для БЗР энтомофаги?
- А) тахины, долгоножки, галлицы;
  - Б) тахины, журчалки, галлицы;
  - В) журчалки, слепни, жужжала;
  - Г) тахины, журчалки, злаковые мухи.

*Выберите правильный ответ.*

7. К какому семейству и отряду принадлежит диадегма фенестралис – внутренний паразит личинок капустной моли?

<u>Семейство</u>	<u>Отряд</u>
А) ихневмониды;	1) перепончатокрылые;
Б) бракониды;	2) двукрылые;
В) кокцинеллиды;	3) жесткокрылые;
Г) журчалки.	4) полужесткокрылые.

*Закончите предложение.*

8. Для борьбы с тепличной белокрылкой в защищенном грунте применяется хищный клоп ..... из семейства слепняки.
- А) периллюс;
  - Б) макролофус;
  - В) энкарзия;
  - Г) дакнуза.

*Закончите предложение.*

8. Для регуляции численности яблонной плодовой моли применяют паразитов яиц из семейства..... отряда перепончатокрылые.
- А) трихограмматиды;
  - Б) жужелицы;
  - В) сцелиониды;
  - Г) птеромалиды .

9. Установите соответствие:

СЕМЕЙСТВО

ОТРЯД

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| A) Staphylinidae; | 1) Hymenoptera; |
| Б) Anthocoridae;  | 2) Diptera;     |
| В) Syrphidae;     | 3) Coleoptera;  |
| Г) Eucoididae;    | 4) Hemiptera.   |

10. Установите соответствие:

ЭНТОМОФАГИ

- A) журчалки;  
 Б) галлицы;  
 В) бракониды;  
 Г) птеромалиды.

ПИЩЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- 1) паразиты;  
 2) хищники.

**Ответы к варианту 3: 1 – В; 2 – В; 3 – В; 4 – Б; 5 – Б; 6 – А – 1;  
 7 – Б; 8 – А; 9 – А – 3; Б – 4; В – 2; Г – 1; 10 – А – 2; Б – 2; В – 1; Г – 1.**

**«Возбудители болезней насекомых (основы патологии насекомых).  
 Биопрепараты»**

- На основе авермектинов созданы препараты....  
 А) Лепидоцид;  
 Б) Фитоверм;  
 В) Вертимек;  
 Г) Немабакт.
- Какие современные бактериальные инсектициды вы знаете?  
 А) Лепидоцид;  
 Б) Дипел;  
 В) Бактороденцид;  
 Г) Битоксибациллин.
- Какой бактериальный препарат можно использовать против грызунов?  
 А) Планриз;  
 Б) Бактороденцид;  
 В) Дендробациллин;  
 Г) Дипел.
- Для создания биоинсектицидов используют вирусы из семейства...  
 А) Reoviridae;  
 Б) Iridoviridae;  
 В) Baculoviridae;  
 Г) Picornoviridae.
- На развитие грибных эпизоотий среди насекомых влияют...  
 А) температура и влажность;  
 Б) влажность и свет;  
 В) температура, влажность и свет;  
 Г) температура и свет.

6. Боверин – это...
- А) вирусный инсектицид;
  - Б) бактериальный инсектицид;
  - В) грибной инсектицид;
  - Г) инсектицид на основе микроспоридий.
7. Производство препаратов на основе ... затруднено, так как они могут развиваться только в живых организмах.
- А) бактерий;
  - Б) нематод;
  - В) грибов;
  - Г) микроспоридий.
8. К основным бактериальным препаратам для защиты растений от болезней можно отнести...
- А) Битоксибациллин;
  - Б) Агат-25К;
  - В) Псевдобактерин-2;
  - Г) Бактофит.
9. Основой бактериальных инсектицидов является....
- А) *Salmonella enteritidis*;
  - Б) *Bacillus thuringiensis*;
  - В) *Bacillus subtilis*
  - Г) *Verticillium lecanii*
10. Вирин - Диприон – это...
- А) препарат для борьбы с грызунами;
  - Б) препарат для регуляции численности колорадского жука;
  - В) препарат на основе вируса полиэдроза рыжего соснового пилильщика;
  - Г) средство для вакцинации растений.
11. Видами этопатогенных грибов являются ....
- А) *Conidiobolus obscurus*
  - Б) *Bacillus thuringiensis*
  - В) *Beauveria bassiana*
  - Г) *Verticillium lecanii*
12. Приоритетное положение в защите растений от фитопатогенов занимают грибы рода....
- А) *Aschersonia*
  - Б) *Beauveria*

- В) Trichoderma
- Г) Metarhizium

13. Основой препарата немабакт являются....

- А) бактерии
- Б) грибы
- В) нематоды
- Г) нематодно-бактериальный комплекс

14. Авермектины, спиносины являются продуктами жизнедеятельности ...

- А) Грибов
- Б) Вирусов
- В) Актиномицетов
- Г) Микроспоридий

15. Экзотоксин и эндотоксин – метаболиты....

- А) Bacillus subtilis
- Б) Salmonella enteridis
- В) Bacillus thuringiensis
- Г) Conidiobolus obscurus.

**Ответы: 1 – Б, В, 2 – А, В, Г, 3 – Б, 4 – В, 5 – А, 6 – В, 7 – Г, 8 – Б, В, Г, 9 – Б, 10 – В, 11 – А, В, Г, 12 – В, 13 – Г, 14 – В, 15 - В**

### **«Энтомофаги вредителей сельскохозяйственных культур»**

#### **Вариант 1**

*Вставьте пропущенное слово*

6. Для борьбы с паутинным клещом в защищенном грунте применяется узкоспециализированный хищник.....

- А) амблисейус
- Б) фитосейулюс
- В) макролофус
- Г) микромус

*Выберите правильные варианты ответов*

7. Укажите виды паразитов яиц, которые применяются для борьбы с озимой и капустной совками.

- А) Trichogramma pintoi
- Б) Telenomus chloropus
- В) Trichogramma evanescens
- Г) Trissolcus grandis

*Заполните пропущенное слово*

8. В 1974 – 75 годах из США интродуцирован  
..... - хищник колорадского жука.  
А) ориус черный  
Б) подизус пятнистый  
В) дорифорофага  
Г) стеторус точечный

*Заполните пропущенное слово*

9. Ихневмонид .... – наиболее известный  
паразит гусениц капустной моли.  
А) Pteromalus puparum  
Б) Diadegma fenestralis  
В) Lissonota nitida  
Г) Trissolcus grandis

*Выберите правильные варианты ответов*

10. Какие из указанных паразитов яиц снижают  
численность вредной черепашки на зерновых?  
А) Trissolcus grandis  
Б) Trichogramma cacoecia  
В) Telenomus chloropus  
Г) Uscana senex

*Выберите правильный ответ*

11. Для какого паразита капустной мухи  
характерна смена типа паразитизма в онтогенезе?  
А) алеохары двуполосой  
Б) диэртиеллы репной  
В) триблиографы репной  
Г) коровки двухточечной

*Выберите правильный ответ*

12. Какой энтомофаг из отряда Diptera является хищником свекловичной  
корневой тли?  
А) опиус блестящий  
Б) тауматомия голая  
В) эрнестия консобринна  
Г) афидолетес афидимиза

*Заполните пропущенное слово*

8. Для определения зоны эффективности применения трихограммы  
используют.....  
А) ПДК  
Б) ГТК  
В) ЭПВ

Г) УЭЕВ

*Заполните пропущенные слова*

9. Для борьбы с тлей в защищенном грунте были интродуцированы хищники - .....и.....

- А) *Aphelinus mali*
- Б) *Cycloneda limbifer*
- В) *Leis dimidiata*
- Г) *Chrysopa carnea*

10. Установите соответствие

ЭНТОМОФАГ

- 1) подизус
- 2) леис
- 3) тауматомия
- 4) трибλιοграфа
- 5) эрнезия
- 6) теленомус

СЕМЕЙСТВО

- А) сцелиониды
- Б) злаковые мухи
- В) щитники
- Г) тахины
- Д) эвкоилиды
- Е) кокцинеллиды

11. Установите соответствие

ЭНТОМОФАГ

- 1) птеромалюс
- 2) лиотрифон
- 3) периллюс
- 4) агениаспис
- 5) макролофус

ВРЕДИТЕЛЬ

- А) колорадский жук
- Б) яблонная моль
- В) капустная белянка
- Г) яблонная плодожорка
- Д) белокрылка

12. Установите соответствие

ЭНТОМОФАГ

- 1) диадегма
- 2) агениаспис
- 3) триссолюкус
- 4) алеохара

ХАРАКТЕР ПАРАЗИТИЗМА

- А) одиночный
- Б) групповой
- В) эндопаразит
- Г) эктопаразит

**Ответы к варианту 1: 1 – Б; 2 – А,В; 3 – Б; 4 – Б; 5 – А,В; 6 – В;**

**7 – Б; 8 – Б; 9 – Б,В; 10 – 1 – В; 2 – Е; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г; 6 – А;**

**11 – 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б, 5 – Д; 12 – 1 – А,В; 2 – А,В; 3 – А,В; 4 – А,Г.**

### **Вариант 2**

*Выберите правильные варианты ответа*

16. Укажите энтомофагов-паразитов, применяемых для борьбы с тлей в защищенном грунте.

- А) *Aphidius matricariae*
- Б) *Aphidoletes aphidimiza*
- В) *Lysiphlebus testaceipes*
- Г) *Micromus angulatus*

*Заполните пропущенное слово*

17. Паразит куколок капустной белянки....относится к отряду перепончатокрылые.
- А) *Diadegma fenestralis*
  - Б) *Pteromalus puparum*
  - В) *Lissonota nitida*
  - Г) *Trissolcus grandis*

*Выберите правильные ответы*

3. Укажите интродуцированных паразитов колорадского жука.
- А) эдовум
  - Б) подизус
  - В) дорифорофага
  - Г) златоглазка

*Заполните пропущенное слово*

4. .... и .... – эффективные эндопаразиты гусениц капустной совки.
- А) эрнестия и габробракон
  - Б) экзетастес и габробракон
  - В) экзетастес и эрнестия
  - Г) экзетастес и трихограмма

*Заполните пропущенное слово*

5. Личинка *Aleochara bilineata* – .... капустных мух.
- А) эктопаразит личинок
  - Б) эктопаразит куколок
  - В) эндопаразит личинок
  - Г) эндопаразит куколок

*Выберите правильные варианты ответов*

6. Какие хищные насекомые эффективно снижают численность злаковых тлей?
- А) златоглазки и журчалки
  - Б) афидииды и златоглазки
  - В) кокцинеллиды и галлицы
  - Г) афелиниды и антокориды

*Заполните пропущенное слово*

7. Для борьбы с табачным трипсом в защищенном грунте применяется хищный клещ.....
- А) амблисейус
  - Б) фитосейулюс

- В) макролофус
- Г) ориус

*Заполните пропущенное слово*

8. Для борьбы с листовёртками на яблоне применяются паразиты яиц из семейства ..... подотряда стебельчатые отряда перепончатокрылые.
- А) Braconidae
  - Б) Tenthredinidae
  - В) Trichogrammatidae
  - Г) Ichneumonidae

*Выберите правильный ответ*

9. Укажите количество сроков выпуска трихограммы для борьбы с озимой совкой в зоне постоянной эффективности применения паразита.
- А) 1
  - Б) 2
  - В) 3
  - Г) 4

10. Установите соответствие

ЭНТОМОФАГ

- 1) дорифорофага
- 2) эрнестия
- 3) экзетастес
- 4) лизифлебус
- 5) алеохара
- 6) птеромалюс

СЕМЕЙСТВО

- А) ихневмониды
- Б) стафилиниды
- В) птеромалиды
- Г) тахины
- Д) афидииды

11. Установите соответствие

ЭНТОМОФАГ

- 1) опиус
- 2) диадегма
- 3) агениаспис
- 4) триссолькус

ВРЕДИТЕЛЬ

- А) вредная черепашка
- Б) яблонная моль
- В) капустная моль
- Г) свекловичная муха

12. Установите соответствие

ЭНТОМОФАГ

- 1) лизифлебус
- 2) птеромалюс
- 3) дорифорофага
- 4) опиус

ХАРАКТЕР ПАРАЗИТИЗМА

- А) одиночный
- Б) групповой
- В) эндопаразит
- Г) эктопаразит

**Ответы к варианту 1: 1 – А,В; 2 – Б; 3 – А,В; 4 – В; 5 – Б; 6 – А,В; 7 – А; 8 – В; 9 – Б; 10 – 1 – Г; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б; 6 – В; 11 – 1 – Г; 2 – В; 3 – Б; 4 – А; 12 – 1 – А,В; 2 – Б,В; 3 – А,В; 4 – А,В.**

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет не предусмотрен учебным планом**

### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

ПК-2 Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по определению эффективности средств защиты растений в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний

ИПК-2.3 Определяет оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

ИПК-6.1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки применения химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

ИПК-6.3 Использует энтомоакарифагов и гербифагов для биологической защиты растений

### **Знать:**

1. Особенности размножения и развития энтомофагов.
2. Роль дополнительного питания в плодовитости и выживаемости отдельных видов энтомофагов.
3. Понятие о микробиологической борьбе, ее преимущества и недостатки.
4. Грибные болезни насекомых.
5. Энтомофтороз тлей и других насекомых, пути его использования.
6. Бактериальные болезни насекомых.
7. Инсектициды на основе *Bacillus thuringiensis*.
8. Битоксибациллин, его свойства и особенности применения.
9. Вирусные болезни насекомых, перспективы их использования в борьбе с вредителями с/х растений.
10. Семейство *Vasuloviridae*, представители, значение в регуляции численности насекомых.
11. Паразитические нематоды, пути их практического использования.

**Уметь:**

1. Применение трихограммы в регуляции численности чешуекрылых.
2. Отряд жесткокрылые, особенности морфологии и биологии семейств, содержащих хищные виды.
3. Семейство Carabidae. Биология, значение в снижении численности вредителей.
4. Местные кокцинеллиды, их биология и значение в снижении численности вредителей.
5. Хризопы, их роль в снижении численности вредителей с/х культур, возможность практического использования.
6. Роль хищных семейств отряда полужесткокрылые в регуляции численности насекомых.

**Владеть:**

1. Паразиты яиц клопов-черепашек – теленомины.
2. Паразиты взрослых клопов-черепашек – мухи фазии.
3. Паразиты чешуекрылых вредителей капусты.
4. Энтомофаги капустной совки.
5. Энтомофаги капустных мух.
6. Использование афидофагов в защищенном грунте.
7. Паразиты тлей в защищенном грунте.
8. Хищная галлица афидимиза, ее биология, методика массового размножения и выпуска в борьбе с тлями в теплицах.
9. Биологическая борьба с тепличной белокрылкой.
10. Биологическая борьба с трипсами в теплицах.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.