

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

Кафедра конституционного и административного права

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.А. ЭНГЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Профиль образовательной программы
Публичное право

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург

2025

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лабораторные занятия – особый вид учебных занятий, проводимый в специально оборудованных лабораториях, направленный на усвоение и углубленное изучение теоретических основ, а также получение практических навыков путем использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля и пр.) и экспериментального подтверждения теоретических положений.

Целью лабораторных занятий – приобретение профессиональных умений и навыков, направленных на:

- овладение техникой эксперимента;
- формирование умений решать практические задачи;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений;
- наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ отдельных вопросов;
- формулирование собственных выводов, путем обобщения полученной информации;
- проведение самостоятельных исследований;
- оформление полученного результата в виде таблиц, схем, графиков;
- получать профессиональные умения и навыки обращаться с различными информационными системами, технологиями и программами в юридической деятельности.

Структура проведения лабораторной работы

Вводная часть:

- организация лабораторной работы;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для осуществления лабораторной работы;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- допуск к выполнению работы.

Самостоятельная работа обучающегося (студента):

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений);
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов,
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- защита выполненной работы.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

2, 3 курс			
№ п/п	Тема лабораторных занятий	Содержание лабораторных занятий	Количество часов
1	Тема 1. Подготовка юридического заключения по результатам консультации	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков готовить юридическое заключение по результатам консультации. Задание: подготовить письменное заключение по результатам юридического консультирования. <u>Рекомендации:</u> Этапы разработки юридического заключения: 1) формулирование вопросов, поставленных клиентом (проверка на соответствие информации, полученной во время интервьюирования); 2) изложение кратких выводов (проверка на полноту ответов на вопросы, поставленные клиентом); 3) изложение фактических обстоятельств (проверка качества получения и анализа информации); 4) изложение правового анализа, выводов и рекомендаций (проверка фактической и правовой обоснованности выводов и рекомендаций); 5) формулирование заключения (проверка общей логики вывода и соответствия кратким выводам и поставленным вопросам); 6) формулирование введения (проверка связи ответа с адресату, срокам, проблеме, особенно в случаях многочисленных обращений одного и того же клиента и в случаях, когда соблюдение сроков имеет критическое значение); 7) оформление (размещение реквизитов, проверка персональных данных, контактной информации); 8) общее редактирование (проверка логики, грамотности, точности, ясности); 9) повторное (контрольное) редактирование (при возможности, включая прочтение подготовленной консультации коллегами профессиональным взглядом и «глазами клиента»);	4

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

		10) итоговое редактирование. При разработке объемных частей юридического заключения, особенно аналитической части, полезно не стараться писать весь текст на чистом листе «от начала до конца», но сначала разработать систему рубрик (разделов, подразделов) и несколько раз постараться пройти по всем рубрикам, разбивая их на все более мелкие части со своими наименованиями. Это полезно как для систематизации изложения имеющегося материала, так и для обнаружения «пробелов» в проведенном анализе дела. При необходимости доведения до сведения клиента больших объемов правовой информации можно использовать приложения к основному тексту письменной консультации, вынося туда развернутые цитаты из источников, схемы, шаблоны документов, расчеты и т.п. Отчет: Юридическое заключение.	
2	Тема 2. Определение теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков определять теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы. Задание: определить теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы. <u>Рекомендации:</u> Теоретическая значимость научной работы – это ее академическая ценность. По смыслу она близка к научной новизне. Только последняя в упрощенном понимании характеризуется соответствием критерию «чего не было в науке», а теоретическая значимость – «чего не было в науке и чего ей не хватало». В зависимости от категории выполняемой работы, отличаются и требования к этому элементу. Это может быть: – в курсовой работе – освещение проблемы, привлечение к ней внимания, обобщение материала; – в магистерской диссертации – уточнение понятия, выявление основ, подтверждение положения; – в научной статье – подтверждение или опровержение гипотезы, восполнение пробела в знании, разрешение противоречия;	4



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Методические указания к лабораторным занятиям

		– в кандидатской диссертации – анализ проблемы в нестандартном контексте, формирование новой точки зрения на спорный вопрос, задание перспективного направления для дальнейших исследований; – в докторской диссертации – представление принципиального нового кластера научных знаний. В более узком смысле теоретическую значимость результатов понимают как возможность пополнения общепризнанной базы знаний в выбранной сфере этими результатами. Проще говоря, если ваша работа обладает академической ценностью, ее выводы имеют шансы попасть на страницы учебников. Практическая значимость – это прагматическая ценность исследования. Здесь уже недостаточно попасть на страницы отраслевой литературы. Практическая значимость работы означает, что ее результаты можно использовать на практике. Понимание прагматической ценности отличается для технических, естественных и гуманитарных наук. Первые и вторые, как правило, имеют прикладной характер, и результаты исследований проще реализовать. Иногда для подтверждения практической значимости работы достаточно приложить акт внедрения. В гуманитарных науках прагматическая ценность не так очевидна. Она может заключаться в: – более удобной систематизации знаний; – предложении новых методов гуманитарного исследования; – применении выводов для разработки новых концепций; – возможности использования результатов для повышения эффективности преподавания соответствующей дисциплины. Отличается и масштаб практической значимости. В курсовой или дипломной работе студента она может отсутствовать вовсе или сводиться к пользе для единственного предприятия, на котором автор проходил практику и получил необходимые материалы. В статьях и диссертациях прагматическая ценность должна распространяться более широко – на всю отрасль или сферу жизни общества. Отчет: оформляется в виде текста.	
--	--	---	--

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

3	Тема 3. Методы, используемые в выпускной квалификационной работе	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков определять используемые методы в выпускной квалификационной работе. Задание: определять используемые методы в выпускной квалификационной работе. <u>Рекомендации:</u> Методы исследования – основные приемы и способы, которые использовались при проведении исследования. Индукция. Метод предполагает построение обобщающего заключения на основе перебора всех частных фактов (полная индукция) или на основе одного или нескольких фактов (неполная индукция). В учебном процессе неполная индукция осуществляется в том случае, когда на основе одного выявленного факта делает обобщение на широкий круг явлений, которое не всегда правомерно. Дедукция. Сущность метода заключается в построении умозаключений, выводимых из общего положения в соответствии с законами формальной логики, т. е. из общего получаем частное. При использовании дедукции необходимо опасаться абсолютизации дидактических теорий в многофакторном учебном процессе, так как ни одна дидактическая теория полностью не учитывает все многообразие факторов и условий протекания реального учебного процесса. Анализ – общенаучный метод, заключающийся в мысленном расчленении целого на части и раздельном изучении этих частей как элементов сложного целого. Существует ряд правил проведения анализа: – перед анализом исследуемого предмета (объекта), его необходимо выделить из системы, в которую он входит как составной элемент; – определить основание, по которому будет производится анализ (т.е. деление на элементы). Основание для каждой ступени анализа должно быть единым; – выделяемые в процессе анализа элементы должны исключать друг друга (не пересекаться). В зависимости от правил, по которым производится деление целого в ходе анализа, различают его разновидности:	4
---	---	--	---

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

		– исторический анализ. Заключается в исследовании возникновения формирования и развития объектов в хронологической последовательности, то есть элементы целого выделяются по каким-то историческим (хронологическим) периодам; – причинно-следственный анализ. Выделенные элементы группируются и соотносятся на основании причинно-следственных связей и (или) зависимостей; – системно-структурный анализ. Наиболее полный вид научного теоретического анализа. Проводится в четыре этапа. На первом этапе определяется объект, цели и задачи исследования, а также критерии для изучения и управления объектом. На втором этапе – очерчиваются границы изучаемой системы, определяется ее структура (объекты и процессы, имеющие отношение к поставленной цели), разделяется на собственно изучаемую систему и внешнюю среду. Различают замкнутые и открытые системы. В замкнутых пренебрегают влиянием внешней среды. Затем выделяют составные части системы, ее элементы, устанавливают взаимосвязи между ними и внешней средой. На третьем этапе составляют математическую модель исследуемой системы. Для этого вначале проводят параметризацию системы, описывают выделенные элементы и их взаимосвязи на математическом языке. На последнем (четвертом) этапе проводится анализ математической модели, и выделяются ее экстремальные условия. Полученные данные интерпретируются для изучаемого объекта. Синтез – общенаучный метод, заключающийся в соединении частей в целое и изучении этого целого как сложного объекта, состоящего из множества элементов. Сравнение – общенаучный метод, состоящий в сопоставлении элементов, предметов, установлении их сходства или отличия. Сравнения лежат в основе аналогий, в основе индуктивных и дедуктивных заключений, классификаций. Здесь также существуют некоторые обязательные правила: – сравнивать можно только однопорядковые, однородные объекты или понятия; – сравнивать предметы (объекты, понятия) можно только по их существенным признакам. В научных исследованиях анализ и синтез выступают в диалектическом единстве, взаимодополняя друг друга. Формализация представляет собой отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, физики и др.) и обеспечение возможности	
--	--	--	--

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

		изучать реальные объекты и их свойства через формальное исследование соответствующих знаков. Данный метод является основой математического моделирования. Метод моделирования – общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект. Этот метод применяют там, где исследование оригинала по каким-либо причинам затруднено. Модель – это объект, который соответствует другому объекту, (оригиналу), заменяет его при познании и дает информацию о нем или его частях. В модель включают существенные (для данного исследования) черты оригинала и исключают несущественные. Отчет: оформляется в виде текста.	
4	Тема 4. Правила оформления библиографического списка выпускной квалификационной работы	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков работы с ГОСТами и правильного оформления библиографического списка. Задание: оформить библиографический список выпускной квалификационной работы. <u>Рекомендации:</u> – изучить ГОСТы: 1. ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; 2. ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление»; 3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; 4. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; – определить вид документа; – найти пример его оформления в ГОСТе; – представить полный библиографический список. Отчет: оформляется в виде библиографического списка выпускной квалификационной работы.	4