

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ПК – 3 Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель</p> <p>ИПК – 3.4 оформляет специальные документы для эксплуатации и ремонта мелиоративных систем</p> <p>знать: состав проектной документации и особенности цифровизации на современном этапе.</p> <p>уметь: рассчитать смету на выполнение работ по проектированию, эксплуатации и ремонту мелиоративных систем</p> <p>владеть: навыками разработки документации в области водного хозяйства с помощью современных цифровых технологий</p>	Разделы 1-3	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ПК – 3 Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель</i>					
ИПК – 3.4 оформляет специальные документы для эксплуатации и ремонта мелиоративных систем					
Знать: состав проектной документации и особенности цифровизации на современном этапе.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: рассчитать смету на выполнение работ по проектированию, эксплуатации и ремонту мелиоративных систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть:	При решении	Имеется			

<p>навыками разработки документации в области водного хозяйства с помощью современных цифровых технологий</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
---	--	--	--	---	--------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 3 Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель

ИПК – 3.4 оформляет специальные документы для эксплуатации и ремонта мелиоративных систем

Знать:

1. Какие конкретные технологии представляют собой основу цифровой трансформации в сельском хозяйстве?
2. Какие преимущества для сельского хозяйства предполагает интеграция больших данных и аналитики?
3. Какую роль играет искусственный интеллект в оптимизации сельскохозяйственных процессов?
4. Каким образом применение роботов и устройств IoT улучшает эффективность управления сельскохозяйственной деятельностью?
5. Какие тенденции связаны с использованием беспилотных летательных аппаратов в практике сельского хозяйства?

Уметь:

1. Как воздействуют цифровые технологии на принятие решений и повышение производительности в сельском хозяйстве?
2. Каковы вызовы, с которыми сталкиваются ведущие аграрии при внедрении цифровых решений в управлении сельскохозяйственными процессами?
3. Какова значимость развития общенациональных программ, таких как «Цифровая экономика Российской Федерации», для ускорения цифровизации сельскохозяйственного производства?
4. Какие результаты достигнуты благодаря современным цифровым решениям в сельском хозяйстве, и как они привлекают инвесторов?
5. В чем состоит роль правительства в развитии цифровой трансформации в сельском хозяйстве и каким образом эта трансформация способствует оптимизации использования сельскохозяйственных угодий и развитию рекультивационного комплекса?

Владеть:

1. Какие электронные и интеллектуальные датчики используются в процессе цифровизации сельского хозяйства, и какие именно функции они выполняют?

2. Какова роль различных инструментов цифровизации в повышении эффективности государственной поддержки цифровизации экономики агропромышленного комплекса?
3. Каким образом платформа «Цифровое сельское хозяйство» планирует использовать данные о землях сельскохозяйственного назначения для мониторинга и аналитики?
4. Как проект «Цифровое сельское хозяйство» подразумевает взаимодействие с другими федеральными органами исполнительной власти, и как это взаимодействие способствует цифровой трансформации сельского хозяйства?
5. Какие шаги планируются для поэтапного регулирования внедрения проекта "Цифровое сельское хозяйство" и какие основные этапы этого процесса?

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ИОПК-6.2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом их экономической эффективности

1) Что предполагает цифровая трансформация сельского хозяйства?

1. Улучшение механических операций
2. Введение ручной работы в процессы

3. Интеграцию цифровых технологий во все сферы сельского хозяйства

4. Полное отсутствие технологий

2) Какие технологии помогают оптимизировать производство в сельском хозяйстве?

1. Технологии XIX века

2. Инновационные технологии

3. Архаичные методы
4. Технологии без интернета

3) Какая отрасль является перспективной для роботизации в сельском хозяйстве согласно экспертам?

1. Выращивание цветов

2. Сегмент глубокой переработки мяса

3. Производство игрушек
4. Выращивание травы

- 4) Что позволяет IoT в сельском хозяйстве?
 1. Скрывать информацию
 - 2. Отслеживать удаленные местоположения животных**
 3. Удалять все данные
 4. Создавать преграды для развития
- 5) Что делают системы автопилотирования сельскохозяйственной техники?
 1. Упрощают процессы вручную
 - 2. Управляют обучаемыми нейронными сетями**
 3. Меняют масло в двигателях
 4. Закрывают ворота фермы
- 6) Что позволяют сделать данные с беспилотников в сельском хозяйстве?
 1. Определить границы угодий
 - 2. Рассчитать индекс NDVI для анализа полей**
 3. Определить площадь участков
 4. Определить расстояние
- 7) Какие технологии помогают уменьшить деградацию почвы в сельском хозяйстве?
 1. Ручные косилки
 - 2. Система «Сберегающего земледелия»**
 3. Химические вещества
 4. Оставление полей без ухода
- 8) Что позволяет сделать аналитика больших данных в сельском хозяйстве?
 1. Добавить ошибки в процессы
 - 2. Своевременно выявлять проблемы без необходимости постоянного осмотра полей**
 3. Почистить зерно
 4. Полить цветы
- 9) Чем помогает искусственный интеллект в сельском хозяйстве?
 1. Создает проблемы вместо их решения
 - 2. Прогнозирование урожая**
 3. Ломает тракторы
 4. Заменяет человека
- 10) Какие технологии используются для удаленного мониторинга состояния полей в сельском хозяйстве?
 1. Антикварные кинокамеры
 - 2. БПЛА с мультиспектральными и гиперспектральными камерами**
 3. Радио телеграфия
 4. Спутники солнца
- 11) Какое преимущество цифровых технологий в сельском хозяйстве связано с мониторингом состояния почвы?
 1. Уменьшение использования удобрений
 - 2. Автоматизация полива растений**
 3. Увеличение урожайности с помощью точного опрыскивания
 4. Мониторинг погоды на полях

12) Какую функцию выполняют роботы в сельском хозяйстве?

1. Сбор урожая

2. Заправка тракторов
3. Административная работа на ферме
4. Обслуживание фермерских рынков

13) В чем заключается роль искусственного интеллекта (AI) в сельском хозяйстве?

1. Проведение медицинских исследований у животных
- 2. Анализ данных для принятия обоснованных решений**
3. Пиар-кампании для продвижения продуктов
4. Сборка механизмов на ферме

14) Какая цель преследуется использованием интернета вещей (IoT) в сельском хозяйстве?

1. Увеличение потребления воды на полях
- 2. Мониторинг и управление процессами на ферме**
3. Создание виртуальных реальностей для фермеров
4. Улучшение качества молока в хозяйствах

15) Какую информацию можно получить из анализа больших данных (Big Data) в сельском хозяйстве?

- 1. Прогнозирование цен на продукцию**
2. Маркетинговые стратегии для продажи автомобилей
3. Рецепты блюд из фермерских продуктов
4. Тренировки спортивных команд

16) Какая из перечисленных проблем является вызовом для цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Отсутствие агрологистической инфраструктуры
2. Недостаточное количество российских разработок в области цифрового сельского хозяйства
3. Низкий уровень цифровизации общества

4. Все перечисленное

17) Какой фактор является ключевым глобальным при обсуждении проблем сельского хозяйства?

1. Рост цен на нефть
2. Рост интереса к здоровому образу жизни

3. Уменьшение населения Земли

4. Уменьшение интереса к услугам

18) Какие вызовы не относятся к ресурсным вызовам цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Отсутствие агрологистической инфраструктуры

2. Нехватка квалифицированного персонала
3. Недостаточное количество российских разработок в области цифрового сельского хозяйства
4. Сложность определения необходимого уровня субсидирования СХТП

19) Что является одним из вызовов в области качества и безопасности продукции сельского хозяйства?

1. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов

2. Отсутствие единой цифровой экосистемы

3. Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами

4. Отсутствие единого стандарта типового хозяйства

20) Какой из нижеперечисленных факторов не является вызовом для цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Социальное неравенство

2. Устаревшее законодательство

3. Неравномерность климатических условий

4. Рост интереса к здоровому образу жизни

21) Какие являются основными вызовами цифровой трансформации сельского хозяйства с точки зрения этических аспектов?

1. Недостаточное количество исследований и разработок

2. Неравномерность климатических условий

3. Нерешенные этические проблемы использования новейших алгоритмов и технологий

4. Отсутствие единого стандарта типового хозяйства

22) Какой из нижеперечисленных факторов не является вызовом в области информации согласно стратегии цифровой трансформации сельского хозяйства "Моя цифровая ферма"?

1. Недостаточность полноты и достоверности информации о ситуации в АПК

2. Высокая стоимость входа в агробизнес

3. Отсутствие единого стандарта типового хозяйства

4. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов

23) Какой фактор не связан с эффективностью производства в сельском хозяйстве согласно стратегии "Привет, Ферма!"?

1. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов

2. Высокая стоимость входа в агробизнес

3. Недостаточность квалифицированных кадров в отрасли АПК

4. Отсутствие единого стандарта типового хозяйства и механизма сопровождения работы фермера

24) Какой вызов связан с отсутствием ведомственного проектного офиса ведения стратегических проектов в цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Недостаточное количество исследований и разработок мирового уровня

2. Нехватка квалифицированного персонала в области цифровизации сельского хозяйства

3. Отсутствие экспертного отраслевого сообщества в ведомственном Совете по цифровизации

4. Недостаточность обучающихся по образовательным программам цифрового сельского хозяйства

25) Какой из факторов не связан с вызовами цифровой трансформации сельского хозяйства с точки зрения общественных аспектов?

1. Потребность всех заинтересованных сторон принимать участие в формировании развития сельского хозяйства
2. Потребность общества в общественном контроле за государством

3. Низкий уровень цифровизации общества

4. Социальное неравенство и страх перед новыми технологиями

26) Какой фактор не является вызовом с точки зрения территориальных аспектов цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Неравномерность климатических условий
2. Недостаток культурных особенностей
3. Неравномерность ресурсных условий

4. Высокий уровень цифровизации общества

27) Какие вызовы сельского хозяйства связаны с отсутствием

агрологистической инфраструктуры согласно представленной информации?

1. Неравномерность климатических условий
2. Нехватка квалифицированного персонала

3. Отсутствие агрологистической инфраструктуры

4. Недостаточное количество исследований и разработок в области цифрового сельского хозяйства

28) Какой фактор не является вызовом в области цифровой поддержки деятельности сельского хозяйства?

1. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов
2. Высокая стоимость входа в агробизнес
3. Отсутствие единого стандарта типового хозяйства

4. Недостаточность обеспеченности квалифицированными кадрами

29) Какова роль государства в программе "Моя цифровая ферма" по цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Применение конкурентоспособных технологий
2. Получение новых продуктов с использованием облачной централизованной платформы

3. Обеспечение актуальной информации о состоянии сельского хозяйства

4. Установление единого стандарта типового хозяйства

30) Какие из нижеперечисленных факторов не связаны с вызовами по эффективности производства сельского хозяйства в рамках стратегии «Привет, Ферма!»?

1. Высокая стоимость входа в агробизнес
2. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов
3. Необходимость снижения себестоимости производства продукции

4. Отсутствие единого стандарта типового хозяйства

31) Какие из нижеперечисленных факторов являются вызовами для цифровой трансформации сельского хозяйства с точки зрения ресурсных аспектов?

1. Сложность определения необходимого уровня субсидирования СХТП

2. Нехватка квалифицированного персонала в области цифровизации сельского хозяйства
3. Сложность определения необходимого уровня инвестиций в цифровые технологии

4. Отсутствие российских разработок в области цифрового сельского хозяйства

32) Какой из перечисленных факторов не относится к вызовам цифровой трансформации сельского хозяйства с точки зрения ведомственных аспектов?

1. Отсутствие культуры межведомственного общения и планирования
2. Начальный уровень цифровой трансформации государственных учреждений в сфере сельского хозяйства
3. Недостаточность полноты, достоверности и прогнозируемости информации о ситуации в сельском хозяйстве

4. Отсутствие ведомственного проектного офиса ведения стратегических проектов

33) Каковы основные факторы, которые могут помочь преодолеть вызовы цифровой трансформации сельского хозяйства согласно стратегии «Моя цифровая ферма»?

1. Обеспечение актуальной информации о состоянии сельского хозяйства
2. Рост климатических условий в регионе
3. Отсутствие интереса к использованию новых технологий
4. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов

34) Какие вызовы связаны с качеством и безопасностью продукции сельского хозяйства с точки зрения программы "Привет, Ферма!"?

1. Отсутствие единой цифровой экосистемы для повышения безопасности и качества продукции
2. Недостаточность полноты и достоверности информации о ситуации в АПК
3. Недостаточность обучающихся по образовательным программам цифрового сельского хозяйства

4. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов

35) Какие вызовы не относятся к основным вызовам цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Нерешенные этические проблемы использования новейших алгоритмов и технологий

2. Недостаточное количество российских разработок в области цифрового сельского хозяйства

3. Рост интереса к здоровому образу жизни

4. Недостаточное количество исследований и разработок мирового уровня

36) Какие из нижеперечисленных факторов являются вызовами в области информации при цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Отсутствие единого информационного пространства и возможностей прогнозирования

2. Нехватка квалифицированного персонала

3. Низкий уровень цифровизации общества

4. Высокий уровень цифровизации общества

37) Какие факторы связаны с вызовами по эффективности производства в сельском хозяйстве согласно стратегии "Привет, Ферма!"?

1. Отсутствие единого информационного пространства
2. Недостаточность квалифицированных кадров

3. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов

4. Высокая стоимость входа в агробизнес

38) Каковы вызовы связанные с общественными аспектами цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Потребность всех заинтересованных сторон принимать участие в формировании повестки развития сельского хозяйства

2. Нерешенные этические проблемы использования технологий
3. Отсутствие агрологистической инфраструктуры
4. Недостаточное количество российских разработок в области цифрового сельского хозяйства

39) Какие факторы не связаны с вызовами по качеству и безопасности продукции сельского хозяйства?

1. Отсутствие единого стандарта типового хозяйства

2. Отсутствие цифровой экосистемы для повышения безопасности и качества продукции
3. Недостаточность цифровизации основных производственных процессов
4. Высокая стоимость входа в агробизнес

40) Какие факторы связаны с вызовами в области ресурсов при цифровой трансформации сельского хозяйства?

1. Сложность определения необходимого уровня субсидирования

2. Недостаточное количество исследований и разработок мирового уровня
3. Нехватка квалифицированного персонала в области цифровизации
4. Отсутствие агрологистической инфраструктуры

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 3 Способен планировать, организовывать и проводить работы по ремонту и эксплуатации мелиоративных земель

ИПК – 3.4 оформляет специальные документы для эксплуатации и ремонта мелиоративных систем

Знать:

1. Какая система обучения планируется для специалистов сельскохозяйственных предприятий с целью формирования компетенций в области цифровой экономики и работы с цифровыми продуктами и технологиями?

2. Какую роль играют специалисты в области цифровой агрономии и каким образом они используют геоинформационные системы для анализа данных?
3. Что характеризует цифрового инженера-механика в контексте управления сельскохозяйственной техникой через программируемые устройства?
4. Какова роль агроинформатиков/агрокибернетиков в развитии современного сельского хозяйства через автоматизацию и цифровизацию процессов?
5. Как цифровые агротехнологи используют программирование для оптимизации работы с сельхозтехникой и беспилотными системами?

Уметь:

1. *Какие конкретные цели преследует цифровая трансформация сельскохозяйственного сектора России?*
2. *В каких отраслях агропромышленного комплекса наиболее оправдано использование роботизированных систем и IoT?*
3. *Какие выгоды и преимущества получают фермеры благодаря роботизированным системам в сельском хозяйстве?*
4. *Как цифровая трансформация может способствовать повышению урожайности и сокращению затрат в агропромышленном комплексе?*
5. *Какую роль играют данные об организмах и почве, полученные с помощью спутниковых и БПЛА, в современной земледелии?*

Владеть:

1. *Как спутниковые технологии и анализ спутниковых снимков используются для оптимизации процессов земледелия?*
2. *Какие потенциальные вызовы и проблемы могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в сельское хозяйство, и как их можно преодолеть?*
3. *Документация проекта.*
4. *Техническое задание.*
5. *Эскизный проект и Технический проект.*

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.