

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет землеустройства и сельскохозяйственного строительства
Кафедра строительства зданий и сооружений

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства,
природообустройства
и ландшафтной архитектуры
(наименование института)

Петров А.А.

(ФИО, подпись)

_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ И ГАЗОНЫ В ЛАНДШАФТНОЙ
АРХИТЕКТУРЕ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ Ю.В. Кадушкин

Руководитель образовательной
программы _____ О.Ю. Гудиев

Разработчик _____ О.Ю. Гудиев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	20
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	20
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	21
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИОПК-3.1 Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства	<p>З-ИОПК-3.1 знать: безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства</p> <p>У-ИОПК-3.1 уметь: идентифицировать основные опасности производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства</p> <p>В-ИОПК-3.1 владеть: навыками безопасного выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства</p>
2	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	<p>З-ИОПК-4.3 знать: методы предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения</p> <p>У-ИОПК-4.3 уметь: использовать результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения</p> <p>В-ИОПК-4.3 владеть: методами предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения</p>

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» составляет 6 зачетных единиц /216 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:			
Аудиторная работа	102,5		
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	34	16	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	68	32	36
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	77,5	59,8	17,7
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	36		36
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, зачет	Зачет	Экзамен
Промежуточный контроль	0,5	0,2	0,3

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности	Количество часов	
1	2	3	4	
1	Дендрология как наука. История дендрологии. Понятие о декоративной дендрологии	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	8
			в том числе в форме практической подготовки	0
самостоятельная работа обучающихся			12	
2	Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология. Отношение к экологическим факторам. Воздействие древесных растений на окружающую среду	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	0
			в том числе в форме практической подготовки	0
самостоятельная работа обучающихся			12	
3	Интродукция и акклиматизация древесных растений	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	0
			в том числе в форме практической подготовки	0
самостоятельная работа обучающихся			12	
4	Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	0
			в том числе в форме практической подготовки	0
самостоятельная работа обучающихся			12	
5	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела голосеменные (Pinophyta)	занятия лекционного типа	всего	8
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	24
			в том числе в форме	0

			практической подготовки	
		самостоятельная работа обучающихся		11,8
6	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела покрытосеменные (Magnoliophyta)	занятия лекционного типа	всего	8
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	24
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		3
7	Основные типы композиций из древесных растений, используемые в садово-парковом строительстве	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	0
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		3
8	Формирование и обрезка деревьев и кустарников	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	0
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		3
9	Введение в газоноведение	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		3
10	Биологические и морфологические особенности газонных трав	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		24,3
11	Основные способы создания и содержания газонов различного назначения	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме	0

			практической подготовки	
			всего	2
		занятия семинарского типа	в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		2,7
Промежуточный контроль				0,5
Итого				216

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Дендрология как наука. История дендрологии. Понятие о декоративной дендрологии	Дендрология как наука. История дендрологии. Понятие о декоративной дендрологии. Предмет изучения, цели и задачи дендрологии. Предпосылки развития интереса к дендрологии. Основные этапы становления дендрологии как науки. Основоположники дендрологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии дендрологии. Перспективы развития дендрологии в современном мире. Значение древесно-кустарниковых насаждений. Зеленые насаждения садов и парков как средство защиты от неблагоприятных климатических факторов (ветров, сухости воздуха, температурных колебаний). Влияние зеленых насаждений на состав воздуха. Фитонцидные свойства декоративных растений. Основные направления и проблемы развития декоративной дендрологии.	3-ИОПК-3.1	2
2	Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология. Отношение к экологическим факторам. Воздействие древесных растений на окружающую среду.	Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология. Отношение к экологическим факторам. Воздействие древесных растений на окружающую среду. Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы). Вечнозеленые и листопадные растения. Размеры деревьев и кустарников. Быстрота роста. Классификация древесных пород по скорости роста в высоту. Долговечность древесных растений. Влияние температуры на рост и развитие древесных растений. Холодостойкость, морозостойкость и зимостойкость древесных растений. Отношение деревьев и кустарников к воде. Классификация древесных пород по потребности в воде. Влияние света на рост и развитие	3-ИОПК-3.1	2

		древесных растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолобивые, полутеневыносливые и теневыносливые древесные растения. Требования деревьев и кустарников к составу почвы. Газоустойчивость древесных растений. Ассортимент дымоустойчивых древесных пород. Ветроустойчивость деревьев и кустарников. Влияние топографических условий на различные виды древесных растений. Воздействие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений. Воздействие древесных растений на окружающую среду		
3	Интродукция и акклиматизация древесных растений	Интродукция древесных растений и ее значение. Понятие об акклиматизации и натурализации. Виды интродукции древесных растений: путем внедрения из естественных мест произрастания, путем выращивания в посевных грядках, с помощью ступенчатого продвижения растений за пределы ареала, с использованием селекции, при помощи развития у растений специальных свойств, а также с использованием гибридизации. Донорные регионы. Интродуценты в лесном хозяйстве и озеленении населённых мест.	3-ИОПК-4.3	2
4	Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений	Понятие о декоративности древесно-кустарниковых растений. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников. Форма, плотность, фактура кроны. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения). Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях). Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры). Деревья и кустарники с колочками и шипами.	3-ИОПК-4.3	2
5	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела голосеменные (Pinophyta)	Общая характеристика и систематика голосеменных. Отдел Голосеменные. Филогенетическая система классов и порядков отдела голосеменные. Семейство Сосновые. Морфоструктурные особенности представителей семейства Сосновые. Род: Пихта; Ель; Дугласия (Псевдотсуга, Лжетсуга); Лиственница; Сосна. Морфоструктурные особенности представителей семейства Кипарисовые, род: Туя, Можжевельник. Семейство Тисовые, род Тисс.	3-ИОПК-4.3	8
6	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела покрытосеменные (Magnoliophyta).	Общая характеристика и систематика покрытосеменных. Схема филогенетической системы покрытосеменных. Древесные растения подкласса Magnoliidae. Представители семейств: Магнолиевые, Лимонниковые, Лавровые. Древесные растения подкласса Ranunculidae. Представители семейств: Барбарисовые,	3-ИОПК-4.3	8

		<p>Лютиковые. Древесные растения подкласса Hamamelididae. Представители семейств: Ильмовые, Тутовые, Буковые, Березовые, Ореховые. Древесные растения подкласса Caryophyllidae. Древесные растения подкласса Dilleniidae. Представители семейств: Ивовые, Вересковые, Липовые. Древесные растения подкласса Rosidae. Представители семейств: Гортензиевые, Крыжовниковые, Розоцветные, Бобовые, Рутовые, Кленовые, Конскокоштановые, Кизилловые, Бересклетовые, Виноградные, Лоховые. Древесные растения подкласса Asteridae. Представители семейств: Маслиновые, Жимолостные.</p>		
7	Основные типы композиций из древесных растений, используемые в садово-парковом строительстве.	<p>Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). Виды обрезки крон древесных растений: санитарная, омолаживающая, формовочная. Особенности обрезки деревьев. Особенности обрезки кустарников. Классификация кустарников по продолжительности поступательного роста, продолжительности основного цикла и характеру возобновления (по З.И. Лучник). Формовка крон отдельных экземпляров древесных пород, формовка линейных насаждений, фигурная формовка крон отдельных экземпляров или их совокупностей. Виды растений, легко переносящие обрезку и пригодные для создания солитеров</p>	3-ИОПК-4.3	2
8	Формирование и обрезка деревьев и кустарников	<p>Основные типы композиций из древесных растений. Система композиций зеленых насаждений: солитеры; древесные группы; древесные массивы; линейные насаждения; зеленые стены, живые изгороди, бордюры, боскеты; фигурные зеленые изделия; вьющиеся растения. Примеры композиций из деревьев и кустарников: солитеры; чистые (однопородные) одноярусные и многоярусные группы, смешанные (разнопородные) одноярусные и многоярусные группы из лиственных или хвойных пород.</p>	3-ИОПК-4.3	2
9	Введение в газоноведение	<p>Понятие о газонных покрытиях. Развитие газоноводства в России и мире. Газон. Травостой. Собственно дернина. Дерновый войлок. Дерновый пласт. Основание дернины. Ландшафтообразующая функция газонов. Санитарно-гигиеническая функция. Почворегулирующая. Защитная функция газонов. «Современное состояние газоноводства». Декоративные газоны. Партерные газоны. Садово-парковые газоны. Луговые. Мавританские. Газоны из почвопокровных растений. Спортивные дерновые покрытия. Газоны специального назначения. Задернение откосов и склонов. Газоны на аэродромах.</p>	3-ИОПК-4.3	2
10	Биологические и морфологические особенности газонных трав	<p>Характеристика злаковых трав. Морфологическое строение стеблей и листьев злаковых трав. Типы кущения трав.</p>	3-ИОПК-4.3	2

		<p>Корневищно-кустовой тип. Рыхлокустовой тип. Плотнокустовой тип. Злаки со стелющимися надземными побегами. Характер формирования надземной массы и облиственность. Верховые злаки. Низовые злаки. Полуверховые злаки. Высокорослые злаки. Среднерослые злаки. Низкорослые злаки. Биологическое разнообразие газонных трав. Биологическая характеристика основных видов газообразующих трав. Род Мятлик - Poa L. Род Овсяница – Festuca L. Род Полевица – Agrostis L. Оценка качества газонных травостоев. Плотность. Текстура. Выравненность. Цвет. Шкала для оценки продуктивности побегообразования (по А.А. Лаптеву). Шкала для оценки общей декоративности травостоя (по А.А. Лаптеву). Шкала для комплексной оценки газонных травостоев (по А.А. Лаптеву). Дополнительные показатели для оценки качества спортивных газонов. Определение массы корней трав. Определение связности дернины. Определение степени уплотнения почвы. Определение ботанического состава.</p>		
11	<p>Основные способы создания и содержания газонов различного назначения</p>	<p>Традиционные способы создания газонов. Основы семеноводства газонных трав. Принципы и методы посева семян. Нормы высева. Виды травосмесей. Подготовка почвы. Правила посева семян. Устройство газонов методом одерновки. Выбор дерна. Правила настилки дерна. Устройство газонов путем посадки клонов растений. Особенности создания спортивных дерновых покрытий. Типы гольф-полей. Зона «ти». Требования, предъявляемые для зоны «ти». Травы, применяемые для «ти». Зона «грин». Требования, предъявляемые для зоны «грин». Травы, применяемые для «грин». Зона «фэрвей». Требования, предъявляемые для зоны «фэрвей». Травы, применяемые для «фэрвей». Зона «раф». Препятствия на гольф-поле. Водное препятствие. Бункер. Понятие о тренировочном поле для гольфа «драйвинг-рейндж». Футбольные поля. Планировка. Структура поля. Агротехника создания газона. Ипподромы. Особенности газонного покрытия. Травы, используемые на ипподроме. Планировка дорожек ипподрома. Конструкция дорожек ипподрома.</p> <p>Основные операции по уходу за газоном. Правила стрижки газона. Применение ретардантов. Влияние на режим питания. Основные питательные элементы. Макроэлементы, их усвояемые формы, роль и функциональные нарушения при недостатке в растении. Микроэлементы, их усвояемые формы, роль и функциональные нарушения при недостатке в растении. Типы удобрений. Азотные удобрения. Калийные удобрения. Фосфорные удобрения.</p>	3-ИОПК-4.3	2

		<p>Магниевые удобрения. Микроэлементные удобрения. Система удобрений. Время внесения. Приготовление смесей удобрений. Хранение удобрений. Роль аэрации в повышении качества газона. Применяемая техника. Роль топдрессинга в повышении качества газона. Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями на газоне». Причины появления сорных растений. Основные виды. Профилактические методы борьбы. Механические методы борьбы с сорными растениями. Применение гербицидов для борьбы с сорняками на газонах. Классификация гербицидов. Механизм действия избирательных гербицидов в посевах злаковых культур. Морфологические особенности злаков. Анатомические особенности злаков. Биохимические особенности злаков. Основные гербициды, применяемые на газоне. Борьба с болезнями и вредителями. Симптомы и типы болезней. Классификация болезней газона. Неинфекционные болезни. Инфекционные болезни. Болезни листвы. Болезни корней и листвы. Болезни газонных трав, вызываемые паразитическими растениями и растениеподобными организмами. Вредители газонных трав. Характер повреждений. Насекомые. Млекопитающие. Выбор и применение препаратов для борьбы с вредителями и болезнями на газоне</p>		
Итого				34

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки
1	2	3	4	5
1.	Дендрология как наука. История дендрологии. Понятие о декоративной дендрологии	Практическое занятие 1. Жизненные формы древесных растений.	У-ИОПК-4.3	2
		Практическое занятие 2. Возрастные этапы развития древесных растений	У-ИОПК-4.3	2
		Практическое занятие 3. Отношение деревьев и кустарников к воде Газоустойчивость.	У-ИОПК-4.3	2
		Практическое занятие 4. Действие биотических факторов на рост, развитие и распространение древесных растений	У-ИОПК-4.3	2
2.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела голосеменные (Pinophyta)	Практическое занятие 7. Семейство Араукариевые (Араукария). Форма роста, листья, генеративные органы, хозяйственное значение. Семейство Тисовые (Тис)	У-ИОПК-4.3	4
		Практическое занятие 8. Семейство Сосновые (Сосна, Пихта, Ель)	У-ИОПК-4.3	4
		Семейство Сосновые (Лиственница, Тсуга, Псевдотсуга)	У-ИОПК-4.3	4
		Практическое занятие 9. Семейство Кипарисовые (Можжевельник, Микробиота,).	У-ИОПК-4.3	6
		Практическое занятие 10. Семейство Кипарисовые (Туя, Туевик).	У-ИОПК-4.3	6
3.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела покрытосеменные (Magnoliophyta).	Практическое занятие 11. Семейство Барбарисовые (Барбарис, Магония) Семейство Лютиковые (Княжик, Ломонос)	У-ИОПК-4.3	2
		Практическое занятие 12.	У-ИОПК-4.3	4

		Семейство Ильмовые (Вязовые) (Вяз) Семейство Буковые (Дуб) Семейство Березовые (Береза)		
		Практическое занятие 13. Семейство Ивовые (Ива, Тополь) Семейство Липовые (Липа)	У-ИОПК-4.3	4
		Практическое занятие 14. Подсемейство Спирейные (Спирея) Подсемейство Розовые (Шиповник, Курильский чай)	У-ИОПК-4.3	4
		Практическое занятие 15. Подсемейство Яблоневые (Яблоня, Рябина, Боярышник) Подсемейство Сливовые (Слива, Вишня, Черемуха)	У-ИОПК-4.3	4
		Практическое занятие 16. Семейство Кленовые (Клен)	У-ИОПК-4.3	4
		Практическое занятие 17. Семейство Маслиновые (Ясень, Сирень) Семейство Жимолостные (Жимолость, Калина, Бузина)	У-ИОПК-4.3	2
4.	Введение в газоноведение	Практическое занятие 18. Классификация газонных покрытий. Примеры декоративных злаков и цветочных растений для создания декоративных газонов	У-ИОПК-4.3	2
5.	Биологические и морфологические особенности газонных трав	Практическое занятие 19. Биологическая и морфологическая характеристика злаковых трав. Особенности морфологического строения злаковых трав. Отличительные признаки семян газонных трав	У-ИОПК-4.3	2
		Практическое занятие 20. Оценка качества газонных травостоев. Оценка качества газона по методике А.А. Лаптева и по методике NTEP	У-ИОПК-4.3	2
6.	Основные способы создания и содержания газонов различного назначения	Практическое занятие 21. Традиционные способы создания дернового покрытия. Новые технологии в создании газонных покрытий. Расчет нормы высева семян газонных трав. Создание газона из	У-ИОПК-3.1	2

		вегетативных частей растений. Рулонный газон (готовый дерн). Создание газона путем гидропосева. Расчет норма компонентов смеси		
		Практическое занятие 22. Особенности ухода за дерновыми покрытиями различного назначения. Дополнительные обработки дерновых покрытий. Составление системы удобрений для газонов и графика ухода за дерновыми покрытиями (технологической карты)	У-ИОПК-3.1	2
		Практическое занятие 23. Классификация болезней и вредителей газонных трав. Сорные растения на дерне. Методы борьбы с болезнями и вредителями газонных трав. Идентификация болезней газона. Идентификация симптомов повреждения вредителями	У-ИОПК-4.3	2
Итого				68

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Дендрология как наука. История дендрологии. Понятие о декоративной дендрологии	Иметь представление о дендрологии как науке	З-ИОПК-4.3	4
		Уметь ориентироваться в предмете изучения, целях и задачах дендрологии	У-ИОПК-4.3	4
		Овладеть пониманием значения древесно-кустарниковых насаждений	В-ИОПК-4.3	4
2	Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология. Отношение к экологическим факторам. Воздействие древесных растений на окружающую среду	Знать общую характеристику древесных и кустарниковых растений, их морфологию и биологию	З-ИОПК-4.3	4
		Научиться принципам классификации древесных и кустарниковых растений	У-ИОПК-4.3	4
		Овладеть методами оценки воздействия биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений	В-ИОПК-4.3	4
3	Интродукция и акклиматизация древесных растений	Знать виды интродукции древесных растений и ее значение	З-ИОПК-4.3	4
		Научиться понятиям об акклиматизации и натурализации	У-ИОПК-4.3	4
		Овладеть методами использования интродуцентов в лесном хозяйстве и озеленении населённых мест.	В-ИОПК-4.3	4
4	Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений	Иметь представление о декоративности древесно-кустарниковых растений	З-ИОПК-4.3	4
		Уметь использовать декоративные качества древесно-кустарниковых растений в проектах озеленения	У-ИОПК-4.3	4
		Владеть методами оценки декоративности древесно-	В-ИОПК-4.3	4

		кустарниковых растений		
5	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела голосеменные (Pinophyta)	Знать общую характеристику и систематику голосеменных	З-ИОПК-4.3	4
		Научиться ориентироваться в филогенетической системе классов и порядков отдела голосеменные	У-ИОПК-4.3	4
		Овладеть навыками и умениями использования декоративных растений отдела голосеменные в проектах озеленения	В-ИОПК-4.3	3,8
6	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела покрытосеменные (Magnoliophyta)	Знать общую характеристику и систематику покрытосеменных	З-ИОПК-4.3	1
		Научиться ориентироваться в филогенетической системе классов и порядков отдела покрытосеменных	У-ИОПК-4.3	1
		Овладеть навыками и умениями использования декоративных растений отдела покрытосеменных в проектах озеленения	В-ИОПК-4.3	1
7	Основные типы композиций из древесных растений, используемые в садово-парковом строительстве	Знать методы формовки крон отдельных экземпляров древесных пород, линейных насаждений, отдельных экземпляров или их совокупностей	З-ИОПК-4.3	1
		Классифицировать кустарники по продолжительности поступательного роста, продолжительности основного цикла и характеру возобновления	У-ИОПК-4.3	1
		Владеть различными видами обрезки крон древесных растений: санитарной, омолаживающей, формовочной	В-ИОПК-4.3	1
8	Формирование и обрезка деревьев и кустарников	Знать основные типы композиций из древесных растений	З-ИОПК-4.3	1
		Уметь проектировать древесные композиции	У-ИОПК-4.3	1
		Владеть системой композиций зеленых насаждений	В-ИОПК-4.3	1
9	Введение в газоноведение	Иметь представление о газонных покрытиях	З-ИОПК-4.3	1

		Уметь использовать знания о газонных покрытиях в проектах озеленения	У-ИОПК-4.3	1
		Владеть знаниями о функциях газонных покрытий	В-ИОПК-4.3	1
10	Биологические и морфологические особенности газонных трав	Знать характеристику злаковых трав	З-ИОПК-4.3	1
		Уметь определять типы кущения трав	У-ИОПК-4.3	1
		Владеть методами оценки общей декоративности травостоя	В-ИОПК-4.3	1
11	Основные способы создания и содержания газонов различного назначения	Знать способы создания газонов	З-ИОПК-4.3	1
		Уметь проводить основные операции по уходу за газоном	У-ИОПК-4.3	1
		Владеть основами семеноводства газонных трав	В-ИОПК-4.3	0,7
Итого				77,5

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре: практикум для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, очной формы обучения : учебное пособие / составитель М. В. Иванова. —	электронное	

	<p>пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 1 : Декоративные растения — 2023. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328730 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		
2	<p>Ступакова, О. М. Декоративная дендрология : учебное пособие / О. М. Ступакова, Т. Ю. Аксянова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195218 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	электронное	
3	<p>Газоноведение: курс лекций для студентов факультета агроэкологии направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтной архитектуры» : учебное пособие / составители А. М. Гаджиева [и др.]. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2023. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333881 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается)
-------	----------------------	---------------------------	--------------------------------------

			только для печатных изданий)
1	<p>Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Смирнова. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 2 — 2023. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328724 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Программное обеспечение «Система Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2	Интернет-издание GARDENER.ru	https://www.gardener.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая, 2. Экран <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent. 	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А</p>
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая, 2. Экран <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent. 	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А</p>
3	<p>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>Аудитория №17. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Учебные стенд <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent. 	
4	<p>4. Учебные аудитории для проведения практической подготовки</p> <p>Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей).</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая, 2. Экран <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent 	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Павильон Урицкого, дом 3, литера Б</p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины:

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём

и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.