

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
(модулю) / практике
ФИЛОСОФИЯ
(наименование дисциплины (модуля) / практики)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Владеть: принципами, критерии, правила построения суждения и оценок	ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	1.Смысл и назначение философии 2. Становление философии. 3. Учение о бытии. 4. Учение о познании 5. Философская антропология и социальная философия 6. Философия культуры	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией	Экзаменационные вопросы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать: историю России в контексте мирового исторического процесса Уметь: интерпретировать историю России в	ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса	1.Смысл и назначение философии 2. Становление философии. 3. Учение о бытии. 4. Учение о познании 5. Философская антропология и социальная философия	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией	Экзаменационные вопросы

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
этическом и философском контекстах	контексте мирового исторического процесса Владеть: историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса		6. Философия культуры		
	Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте Владеть: способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества	ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	1.Смысл и назначение философии 2. Становление философии. 3. Учение о бытии. 4. Учение о познании 5. Философская антропология и социальная философия	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией	Экзаменационные вопросы

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	в социально-историческом и философском контексте				
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Уметь: анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей Владеть: способен на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением	ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	1. Смысл и назначение философии 2. Становление философии 3. Учение о бытии 4. Учение о познании 5. Философская антропология и социальная философия 6. Философия культуры	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией	Экзаменационные вопросы

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	изучаемых теоретических моделей				

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-1ид.4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
		Решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
УК-5ид-1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса. Не продемонстрированы навыки владения историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса. Имеется минимальный набор навыков владения историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса, имели место негрубые ошибки. Продемонстрированы основные базовые навыки владения историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все умения вести историю России в контексте мирового исторического процесса, задания выполнены в полном объеме без ошибок. Продемонстрированы в полном объеме базовые навыки владения историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса.
УК-5ид-2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы некоторые основные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Уровень знаний в объеме, Соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	<p>историческом и философском контексте.</p> <p>Не продемонстрированы навыки владения способностью учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте.</p>	<p>имели место негрубые ошибки.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков владения способностью учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте.</p>	<p>социально-историческом и философском контексте, имели место негрубые ошибки.</p> <p>Продemonстрированы основные базовые навыки владения способностью учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте.</p>	<p>историческом и философском контексте.</p> <p>Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения способностью учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте.</p>
ОПК- 3 ид-2	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>Не продемонстрированы умения анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</p> <p>Не продемонстрированы навыки владения способностью на основе описания экономических</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы некоторые основные умения анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков владения способностью на основе описания экономических процессов и явлений</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</p> <p>Продemonстрированы основные базовые навыки</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все умения анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</p> <p>Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения способностью на основе</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.	построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.	владения способностью на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей	описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.

Повышенный	хорошо / зачтено	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</p>
Базовый	удовлетворительно / зачтено	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</p>
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
УК-1ид-4	Становление философии. Философские системы Платона и Аристотеля	Вопросы к коллоквиуму Платон <ol style="list-style-type: none">1. Происхождение и семья Платона2. Наставники и учителя3. Смерть Сократа4. Путешествие Платона5. Продажа в рабство и освобождение6. Академия Платона7. Учение о мире идей8. Материя в представлении мыслителя9. Гносеология10. Учение о человеке11. Социальная философия12. Политическая философия13. Этика14. Произведения и мифы Платона15. Значение для мировой философии Аристотель <ol style="list-style-type: none">1. Происхождение и семья2. Аристотель – ученик Платона3. Учение о материи и форме4. Материя в представлении мыслителя5. Гносеология6. Учение о человеке7. Социальная философия8. Политическая философия

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой</p> <p>4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.</p> <p>6. Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога</p> <p>1) Ансельм Кентерберийский 2) Фома Аквинский 3) Августин Аврелий 4) Уильям Оккам</p> <p>7. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:</p> <p>1) материалисты и идеалисты 2) монисты и дуалисты 3) реалисты и номиналисты 4) деисты и пантеисты</p> <p>8. Родоначальник первой литературной утопии, написанной по латыни, в которой изображено идеальное общество без частной собственности, - это</p> <p>1) Томас Мор 2) Леонардо да Винчи 3) Томмазо Кампанелла 3) Никколо Макиавелли</p> <p>9. Ведущий принцип философии Возрождения:</p> <p>1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) геоцентризм 4) гносеоцентризм</p> <p>10. Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Возрождения:</p> <p>1) Философия – служанка богословия. 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность. 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.</p> <p>4) Философия ведет борьбу с мифологией.</p> <p>15. Ведущим принципом философии Нового времени является</p> <p>1) антропоцентризм 2) гносеоцентризм</p> <p>3) теоцентризм 4) космоцентризм</p> <p>16. Какой из известных афоризмов принадлежит Ньютону:</p> <p>1) «Желательно вывести из начал механики и остальные явления природы».</p> <p>2) «Мыслю, следовательно, существую».</p> <p>3) «Человек – это мыслящий тростник».</p> <p>4) «Познай самого себя».</p> <p>17. Назовите произведение Ф.Бэкона, в котором нарисовано будущее общество, где властвует наука</p> <p>1) «Новая Атлантида» 2) «О граде Божьем»</p> <p>3) «Город Солнца» 4) «Исповедь»</p> <p>18. Система взглядов, в соответствии с которыми всеми мировыми событиями, историей, поведением отдельных людей управляет Бог, называется</p> <p>1) теоцентризм 2) креационизм</p> <p>3) провиденциализм 4) апологетика</p> <p>19. Учение об идолах Ф.Бэкона характеризует</p> <p>1) объекты религиозного культа</p> <p>2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир</p> <p>3) идеалы, к которым стремится человек</p> <p>4) мифологические существа</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*																
		<p>20. Философское учение, согласно которому Бог является только перводвигателем мира, а затем не имеет с ним ничего общего, называется 1) агностицизм 2) теоцентризм 3) деизм 4) креационизм</p> <hr/> <p>21. Укажите соответствие: Учение - автор</p> <table border="1" data-bbox="1128 616 2092 1267"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1128 616 1491 767">1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра</td> <td data-bbox="1491 616 2092 767">1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 767 1491 927">2) Учение о первичных и вторичных качествах</td> <td data-bbox="1491 767 2092 927">1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 927 1491 1110">3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей</td> <td data-bbox="1491 927 2092 1110">1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1110 1491 1267">4) Учение о синтезе веры и разума</td> <td data-bbox="1491 1110 2092 1267">1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин</td> </tr> </tbody> </table> <p>22. Соотнесите мыслителя и его высказывание:</p> <table border="0" data-bbox="1128 1305 2092 1463"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1128 1305 2047 1347">1) «Раздавите гадину!»</td> <td data-bbox="2047 1305 2092 1347">1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1347 2047 1388">Ж.Ламетри</td> <td data-bbox="2047 1347 2092 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1388 2047 1430">2) «Животные – больше, чем машины»</td> <td data-bbox="2047 1388 2092 1430">2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1430 2047 1463">Ж.Ж Руссо</td> <td data-bbox="2047 1430 2092 1463"></td> </tr> </tbody> </table>	1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза	2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель	3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант	4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин	1) «Раздавите гадину!»	1)	Ж.Ламетри		2) «Животные – больше, чем машины»	2)	Ж.Ж Руссо	
1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза																	
2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель																	
3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант																	
4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин																	
1) «Раздавите гадину!»	1)																	
Ж.Ламетри																		
2) «Животные – больше, чем машины»	2)																	
Ж.Ж Руссо																		

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*		
		<p>3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь» 3) Вольтер</p> <p>4) «Назад к природе!» 4) П.Лаплас</p> <p>23. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства 2) формирование наук, в первую очередь, естественных; 3) становление абсолютной монархии 4) подъем народного и революционного движения <p>24. Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диалектического материализма 2) механистического естествознания 3) объективного идеализма 4) протестантской теологии <p>25. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вольтер 2) Руссо 3) Д'Аламбер; 4) Дидро <p>26. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)</p> <table border="1" data-bbox="1126 1289 2089 1469"> <tr> <td data-bbox="1126 1289 1491 1469"><i>Схоластика</i></td> <td data-bbox="1491 1289 2089 1469"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия </td> </tr> </table>	<i>Схоластика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия
<i>Схоластика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия 			

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*	
		<i>Номинализм</i>	1. Новое время 2. Средние века 3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв.
		<p><i>Эпикуреизм</i></p> <p>27. Назовите основоположника диалектики, древнегреческого философа_____</p> <p>28. Укажите философов, соответствующих указанному периоду в истории философии, не менее двух</p> <p>1) античная философия:</p> <p style="padding-left: 100px;">а) И.Кант б) Б.Спиноза в) Аристотель г) Фалес д) Демокрит</p> <p>2) средневековая философия:</p> <p style="padding-left: 100px;">а) Л.Фейербах б) Ф.Аквинский в) Гельвеций г) А.Аврелий д) Платон</p> <p>3) философия Возрождения:</p> <p style="padding-left: 100px;">а) Эпикур</p>	

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*						
		<p>б) Т.Мор в) Гегель г) Макиавелли д) Л. да Винчи</p> <p>4) философия Нового времени: а) Сократ б) Ф.Бэкон в) Гераклит г) Декарт д) Руссо</p> <p>29. Укажите соответствие: Учение - автор</p> <table border="1" data-bbox="1126 853 2092 1398"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1126 853 1489 1034">1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра</td> <td data-bbox="1489 853 2092 1034">1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1126 1034 1489 1214">2) Учение о первичных и вторичных качествах</td> <td data-bbox="1489 1034 2092 1214">1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1126 1214 1489 1398">3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей</td> <td data-bbox="1489 1214 2092 1398">1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант</td> </tr> </tbody> </table>	1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза	2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель	3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант
1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза							
2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель							
3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант							

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*		
		<table border="1" data-bbox="1126 347 1489 523"> <tr> <td data-bbox="1126 347 1489 523">4) Учение о синтезе веры и разума</td> <td data-bbox="1489 347 2092 523"> 1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин </td> </tr> </table> <p data-bbox="1126 563 2092 635">30. Новый тип диалектики, основанной на материализме, был создан в середине 19 в.</p> <p data-bbox="1126 643 2092 715">1) деизмом 2) сенсуализмом 3) марксизмом 4) фрейдизмом</p> <p data-bbox="1126 722 2092 906">31. Какое из произведений не принадлежит И. Канту</p> <p data-bbox="1126 762 2092 906">1) «Критика чистого разума» 2) «Критика практического разума» 3) «Критика теологии» 4) «Критика способности суждения»</p> <p data-bbox="1126 938 2092 1121">32. Выберите нужный тезис для характеристики «вещи в себе» И. Канта</p> <p data-bbox="1126 978 2092 1121">1) непознаваемый мир идеальных сущностей 2) неделимая субстанция 3) материальная субстанция 4) монада</p> <p data-bbox="1126 1153 2092 1337">33. Главная составляющая философии Гегеля</p> <p data-bbox="1126 1193 2092 1337">1) учение о материальных началах мира 2) диалектика абсолютной идеи 3) учение о государстве 4) учение о человеке</p> <p data-bbox="1126 1369 2092 1471">34. Охарактеризуйте философские взгляды Фейербаха</p> <p data-bbox="1126 1409 2092 1471">1) объективный идеализм 2) антропологический материализм</p>	4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин
4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин			

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*															
		<p>3) субъективный идеализм 4) трансцендентальный идеализм</p> <p>35. Что, согласно Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества</p> <p>1) классовые противоречия 2) производительные силы 3) производственные отношения 4) товарно-денежные отношения</p> <p>36. Соотнесите философский принцип и эпоху, в которую данный принцип является ведущим:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) античность</td> <td>1) теоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2) Средние века</td> <td>2) антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3) Возрождение</td> <td>3) космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4) Новое время</td> <td>4) гносеоцентризм</td> </tr> </table> <p>37. Закончите фразу: «Термин «креационизм» переводится с латинского как _____»</p> <p>1) «сотворение»; 2) «отец»; 3) «Бог»; 4) «провидение».</p> <p>38. Кого из представителей Ренессанса называют «отцом гуманизма»?</p> <table border="0"> <tr> <td>1) Франческо Петрарку</td> <td>2) Эразма Роттердамского</td> </tr> <tr> <td>3) Алигьери Данте</td> <td>4) Джордано Бруно</td> </tr> </table> <p>39. Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?</p> <table border="0"> <tr> <td>1) «Путь паука»</td> <td>2) «Путь муравья»</td> <td>3) «Путь пчелы»</td> </tr> </table> <p>40. Вставьте пропущенное слово: «Философия Просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к _____ веку»</p>	1) античность	1) теоцентризм	2) Средние века	2) антропоцентризм	3) Возрождение	3) космоцентризм	4) Новое время	4) гносеоцентризм	1) Франческо Петрарку	2) Эразма Роттердамского	3) Алигьери Данте	4) Джордано Бруно	1) «Путь паука»	2) «Путь муравья»	3) «Путь пчелы»
1) античность	1) теоцентризм																
2) Средние века	2) антропоцентризм																
3) Возрождение	3) космоцентризм																
4) Новое время	4) гносеоцентризм																
1) Франческо Петрарку	2) Эразма Роттердамского																
3) Алигьери Данте	4) Джордано Бруно																
1) «Путь паука»	2) «Путь муравья»	3) «Путь пчелы»															
ОПК- 3 _{ид-2}	Учение о познании. « Основные понятия и типы гносеологии »	<p>Вопросы к семинарскому занятию «Основные понятия и типы гносеологии»</p> <p>1. Типы гносеологии 2. Структура и виды познания.</p>															

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		3. Уровни и формы познания. 4. Истина и ее критерии 5. Специфика вненаучного познания

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ИУК- 1.4, ИУК- 5.1, ИУК- 5.2, ИОПК- 3.2	1. Предмет, основные вопросы и функции философии.
	2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
	3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия
	4. Особенности реалистического философского мировоззрения.
	5. Специфика философской мысли Древнего Китая
	6. Специфика философской мысли Древней Индии
	7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты)
	8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
	9. Философская система Платона.
	10. Философская система Аристотеля.
	11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
	12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
	13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители
	14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.
	15. Рационализм в философии 17-18 вв
	16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	17. «Критическая» философия И.Канта.
	18. Диалектическая система Г.Гегеля.
	19. Антропологический материализм Л.Фейербах
	20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
	21. Современная западная философия: рационалистические направления
	22. Современная западная философия: иррационалистические направления
	23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
	24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
	25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
	26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем
	27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты
	28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты
	29. Диалектика и ее исторические формы
	30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
	31.Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
	32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность
	33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
	34. Учение об истине и ее критериях
	35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).
	36.Генезис науки и основные этапы ее становления.
	37. Особенности научного познания
	38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке
	39. Образ человека в русской философии и культуре.
	40.Проблема антропосоциогенеза.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>41. Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>42. Человек в системе социальных связей.</p> <p>43. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.</p> <p>44. Нравственные, религиозные и эстетические ценности.</p> <p>45. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.</p> <p>46. Общество и его структура.</p> <p>47. Научные революции и смены типов рациональности.</p> <p>48. Наука и техника.</p> <p>49. Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.</p> <p>50. Глобальные проблемы современности.</p>