

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Садово-парковое искусство»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)

«Плодоовощеводство и виноградарство»

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-7 Готов подготовить рекомендации по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон ИПК-7.1 Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов З-ИПК-7.1 Знать: биологические особенности основных декоративных культур для проведения озеленения населенных пунктов. У-ИПК-7.1 Уметь: подбирать посадочный материал для реализации садово-парковых объектов. В-ИПК-7.1 Владеть: навыками проектирования и организации садово-парковых объектов. ИПК-7.2 Организует производство посадочного материала и готовит рекомендации по использованию сортов, ягодных, плодовых, декоративных, овощных культур и винограда З-ИПК-7.2 Знать: технологию выращивания посадочного материала. У-ИПК-7.2 Уметь: выращивать посадочный материал садовых культур. В-ИПК-7.2 Владеть: организационными навыками по подготовке и использованию посадочного материала.	Разделы 1-4	Коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-7 Готов подготовить рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно- климатических зон					
ИПК 7.1 Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов					
Знать: биологические особенности основных декоративных культур для проведения озеленения населенных пунктов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: подбирать посадочный материал для реализации садово-парковых объектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: навыками проектирования и организации садово-парковых объектов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ИПК-7.2 Организует производство посадочного материала и готовит рекомендации по использованию сортов, ягодных, плодовых, декоративных, овощных культур и винограда					
Знать: технологию выращивания посадочного материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: выращивать посадочный материал садовых культур.	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Коллоквиум

	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: организационными навыками по подготовке и использованию посадочного материала.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-7 Готов подготовить рекомендации по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон

ИПК-7.1 Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов

Знать: биологические особенности основных декоративных культур для проведения озеленения населенных пунктов.

1. Висячие сады и их значение для современного садово-паркового искусства.
2. Топиарное искусство и его значение.
3. Жизненные формы древесных растений
4. Классификация декоративных растений, используемых в озеленении
5. Использование основных декоративных растений при создании садово-парковых композиций
6. Основные декоративные достоинства древесно-кустарниковых растений
7. Основные факторы жизни растений

Уметь: подбирать посадочный материал для реализации садово-парковых объектов

1. Цветочное оформление садово-парковых объектов России
2. Использование различных форм кроны при создании садово-парковых объектов
3. Использование древесных рядовых композиций
4. Использование древесных групповых композиций
5. Основные типы газонов в садово-парковых объектах
6. Подбор ассортимента лиственных и хвойных растений с учетом почвенно-климатических условий
7. Экологические свойства декоративных растений

Владеть: навыками проектирования и организации садово-парковых объектов.

1. Связь архитектурного стиля модерн с садово-парковым искусством
2. Эклектика в садово-парковом искусстве
3. Авангардное направление в садово-парковом искусстве
4. Использование приемов и элементов из прошлых эпох в объектах садово-паркового искусства начала XX1 века
5. Экологическое направление в композиционных идеях садов и парков
6. Создание вертикального озеленения с целью улучшения микроклиматических условий
7. Использование технологических достижений, ландшафтной архитектуры и современного искусства

ИПК-7.2 Организует производство посадочного материала и готовит рекомендации по использованию сортов, ягодных, плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

Знать: технологию выращивания посадочного материала.

1. . Характерные формы кроны деревьев и кустарников.
2. Система ветвления деревьев и кустарников.
3. Задачи и значение обрезки кроны деревьев и кустарников.
4. Влияние типа ветвления на способы и сроки обрезки.
5. Цели и особенности проведения формовочной обрезки.
6. Цели и особенности проведения санитарной обрезки.
7. Цели и особенности проведения омолаживающей обрезки.
8. Сроки и степень обрезки хвойных деревьев и кустарников.
9. Сроки, способы и степень обрезки лиственных деревьев и кустарников.
10. Группы кустарников по характеру формирования кроны.

Уметь: выращивать посадочный материал садовых культур

1. Применять современные методы и способы организации производства посадочного материала декоративных культур.
2. Применять современные научные достижения отечественных и зарубежных организаций при производстве посадочного материала декоративных культур.
3. Применять передовой опыт отечественных и зарубежных организаций при производстве посадочного материала декоративных культур.

4. Применять передовой опыт отечественных и зарубежных организаций при производстве посадочного материала плодовых ягодных культур, используемых в озеленении.

Владеть: организационными навыками по подготовке и использованию посадочного материала.

5. Навыками применения современных методов организации производства посадочного материала плодовых и ягодных культур.
6. Навыками применения современных научных достижений отечественных и зарубежных организаций при производстве посадочного материала декоративных культур.
7. Навыками применения современных научных достижений отечественных и зарубежных организаций при производстве посадочного материала плодовых и ягодных культур.
8. Навыками применения современных научных достижений отечественных и зарубежных организаций по использованию посадочного материала декоративных культур.

Владеть: Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.5. Тесты

Тестовые задания не предусмотрены в РПД

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-7 Готов подготовить рекомендации по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон

ИПК-7.1 Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов

ИПК-7.2 Организует производство посадочного материала и готовит рекомендации по использованию сортов, ягодных, плодовых, декоративных, овощных культур и винограда и правильной пирамиды.

- 1) Определение понятия «садово-парковое искусство. Периоды возникновения садов и парков.
- 2) Связь садов и парков с другими науками и искусствами.
- 3) Организации, занимающиеся вопросами садово-паркового искусства.
- 4) Понятие о стилевом направлении в садово-парковом искусстве.
- 5) Задачи, специфика и сущность садово-паркового искусства.
- 6) Регулярное и стилевое направление и его особенности.
- 7) Пейзажное стилевое направление и его особенности.
- 8) Сады древнего Египта и их планировочная структура.
- 9) Персидские сады и их характерные черты.
- 10) Висячие сады и их значение для современного садово-паркового искусства.
- 11) Сады и парки Индии и их особенности.
- 12) Характерные черты садово-паркового искусства античной Греции.
- 13) Типы садов древнего Рима и их характеристики.
- 14) Топиарное искусство и его значение.
- 15) Типы садов Средневековья.
- 16) Характерные особенности испано-мавританского садово-паркового искусства (ансамбль Альгамбра и Генералиф).
- 17) Характерные черты итальянских садов Ренессанса, определяющие их художественный образ (виллы Ланте, Капрарола и д'Эсте).
- 18) Теоретическое и практическое наследие Италии периодов Возрождения и Барокко.
- 19) Типы объектов садово-паркового искусства Франции XVI-XVII в.в.
- 20) Регулярные сады Франции и их особенности.
- 21) Основные принципы творчества и деятельности Андре Ленотра.
- 22) Регулярные сады Германии и их характерные особенности.
- 23) Регулярные сады Англии и их характерные черты.
- 24) Пейзажный парк и его основные черты.
- 25) Принципы садово-паркового искусства Китая.
- 26) Характерные особенности садово-паркового искусства Японии.
- 27) Типы садов Японии и их характеристики.
- 28) Теоретики и практики ландшафтного зодчества Англии и их работы.
- 29) Основные идеи создания пейзажных садово-парковых композиций в произведениях У. Кента.

- 30) Пейзажные парки Франции и их характерные черты.
- 31) Значение пейзажного паркостроения Европы для современных садово-парковых объектов.
- 32) Типы древнерусских объектов садово-паркового искусства.
- 33) Монастырские сады и их особенности.
- 34) Государев сад и его характерные черты.
- 35) Вознесенский сад в Коломенском и его характеристики.
- 36) Водные сады в Измайлово и их особенности.
- 37) Характерные черты русского регулярного паркостроения.
- 38) Летний сад в Санкт-Петербурге и его ландшафтно-архитектурная характеристика.
- 39) Сады и парки Петергофа и их особенности.
- 40) Сады и парки Царского села и их характеристика.
- 41) Парки в Стрельне, как примеры регулярного стилевого направления в России.
- 42) Парки в Ораниенбауме, как примеры регулярного стилевого направления в России.
- 43) Основные типы садово-парковых объектов Москвы и её окрестностей в Петровскую эпоху.
- 44) Усадьба Кусково, её ландшафтные и планировочные особенности.
- 45) Садово-парковый ансамбль в Архангельском, особенности его создания и характеристика объекта.
- 46) Общая характеристика дворцово-паркового ансамбля в Гатчине.
- 47) Павловский ансамбль. Образец пейзажного стилевого направления в России.
- 48) Парк в Богородицке, основные теоретические и практические рекомендации Болотова по его созданию.
- 49) Типы садово-парковых объектов в России в начале XX в.
- 50) Особенности и характерные черты садово-парковых объектов XXI в., основные элементы организации объектов садово-паркового искусства начала XXI в.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.