

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра экономики и организации аграрного производства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и организации
в АПК

Л. Б. Винничек

20.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Регионалистика»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

38.03.01 Экономика, ФГОС ВО № 954 от 12 августа 2020 г.

Направленность (профиль) образовательной программы

Аграрная экономика

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Автор

Старший преподаватель


(подпись)

Дубравина Д. А.

Рабочая программа дисциплины «Регионалистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и организации аграрного производства от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Исаенко А. Н.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	7
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	8
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	10
9 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Регионалистика» является знакомство с теоретическими основами дисциплины; умение анализировать развитие региональной экономики; закрепление знаний отраслевой структуры экономики РФ; овладение методами эффективного размещения хозяйствующих объектов на конкретной территории.

Задачами дисциплины являются:

- исследовать территориальные взаимосвязи в системе «природа – население – хозяйство»;
- изучение различных территориальных систем производительных сил, процессы их формирования, управления.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Регионалистика» участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	З-ИУК1.1 Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода У-ИУК1.1 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие В-ИУК1.1 Владеет основными методами критического анализа и основами системного подхода как общенаучного метода
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	З-ИУК2.1 Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений У-ИУК2.1 Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения В-ИУК2.1 Владеет методами анализ поставленной цели для разработки задач,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		обеспечивающих ее достижение
ПК-2. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ИПК-2.2 Осуществляет выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	З- ИПК2.2 Знает статистические, экономико-математические методы исследования количественных и качественных показателей деятельности организации У- ИПК2.2 Умеет применять статистические, экономико-математические методы исследования количественных и качественных показателей деятельности организации В- ИПК2.2 Владеет статистическими, экономико-математическими методами и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Линейная алгебра
1	Философия
1	История (история России, всеобщая история)
1	Экономика природопользования
1	Регионалистика
1,2	Микроэкономика
2	Теория вероятностей
2	Ознакомительная практика
3,4	Статистика
4	Методы моделирования экономических процессов
4	Моделирование социально-экономических процессов в АПК
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	Организация, нормирование и оплата труда

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
6	Организация предпринимательской деятельности
6	Инновационные технологии в АПК
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Инвестиционное проектирование в отраслях АПК
7	Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе
8	Системы искусственного интеллекта
8	Экономическая оценка инвестиций в сельском хозяйстве
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Экономика природопользования
1	Регионалистика
3	Правоведение
4	Макроэкономическое прогнозирование и планирование
4	Методы моделирования экономических процессов
4	Моделирование социально-экономических процессов в АПК
5	Менеджмент
6	Организация предпринимательской деятельности
6	Инновационные технологии в АПК
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Организационно-экономические основы развития сельских территорий
7	Инвестиционное проектирование в отраслях АПК
7	Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	
1	Экономика природопользования
1	Регионалистика
3	Математические методы
4	Макроэкономическое прогнозирование и планирование
4	Методы моделирования экономических процессов
4	Моделирование социально-экономических процессов в АПК
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
5	Экономический анализ
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
7,8	Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций АПК
7	Оценка земельных ресурсов в агропромышленном комплексе
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Регионалистика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38. 03. 01 Экономика, направленность Аграрная экономика.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	64	32
<i>Лекции</i>	32	16
<i>Практические занятия</i>	32	16
<i>ИКР</i>	-	0,3
Самостоятельная работа обучающихся	44	57,7
Контроль	-	18
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	Зачет с оценкой	Экзамен

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения						
1	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	УК-1, УК-2, ПК-2	1	8	8	11
2	Раздел 2. Отраслевая структура экономики РФ	УК-1, УК-2, ПК-2	1	8	8	11
3	Раздел 3. Региональная структура экономики РФ	УК-1, УК-2, ПК-2	1	8	8	11
4	Раздел 4. Экономические связи России	УК-1, УК-2, ПК-2	1	8	8	11
Очно-заочная форма обучения						
1	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	УК-1, УК-2, ПК-2	1	4	4	14
2	Раздел 2. Отраслевая структура экономики РФ	УК-1, УК-2, ПК-2	1	4	4	14
3	Раздел 3. Региональная структура экономики РФ	УК-1, УК-2, ПК-2	1	4	4	14
4	Раздел 4. Экономические связи России	УК-1, УК-2, ПК-2	1	4	4	15,7

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Электронные учебные издания:

- 1) Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
- 2) Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>
- 3) Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В.Окрут, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

- 1) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- 2) ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
- 3) Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- 4) Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
- 5) ЭБС Деловые средства массовой информации. Polpred.com <https://polpred.com>
- 6) Международное научное издательство Springer Nature <https://www.springernature.com>
- 7) База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.questel.com/>
- 8) ИС «Поисковая платформа» Роспатента <http://test>
- 9) Федеральный институт промышленной собственности <https://new.fips.ru/>

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Содержание дисциплины «Регионалистика» включает 8 тем, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

В учебном процессе при изучении дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные методы ведения занятий,

пассивные и активные, в том числе интерактивные формы проведения занятий: лекции-беседы, разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности и др., которые помогают развитию требуемых компетенций обучающихся.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – основан на письменном опросе после нескольких изученных тем дисциплины. Важнейшей формой текущего контроля, позволяющей опросить всех обучающихся на одном занятии, являются тесты, состоящие из 10-15 заданий, а также оценки выполнения самостоятельной работы.

Основная цель текущего контроля: своевременная оценка успеваемости обучающихся, побуждающая их работать равномерно, исключая малые загрузки или перегрузки в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это проверка уровня полученных знаний при изучении дисциплины за семестр. Формой контроля является экзамен в виде многовариантного теста достаточной длины (35-40 заданий). Промежуточная аттестация является выходным контролем по дисциплине, после которого можно рассчитывать на то, что процесс обучения по дисциплине завершен и в дальнейшем обучающийся может сам при необходимости совершенствовать свои знания.

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Регионалистика» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Регионалистика».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 1) Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 2) Программное обеспечение Adobe Foxit Reader
- 3) Программное обеспечение WinRar

- 4) Программное обеспечение 7Zip
- 5) Программное обеспечение GIMP

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<https://www.mnr.gov.ru/about/>
- 2) Федеральная служба государственной статистики. <https://rosstat.gov.ru/>
- 3) Комитет по природным ресурсам Ленинградской области
<https://nature.lenobl.ru/>
- 4) Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности
<https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/ecology/>
- 5) Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» -
<http://www.consultant.ru>
- 6) Федеральная служба государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области <http://petrostat.gks.ru>
- 7) Экология производства – научно-практический портал
<https://www.ecoindustry.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
	Аудитория №2234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
2	Аудитория №2224 Учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

С т у д е н т ы с н а р у ш е н и я м и с л у х а (г л у х и е , с л а б о с л ы ш а щ и е , п о з д н о о г л о х ш и е)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств

коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания
эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем,
онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.