

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова
Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Биологические основы животноводства»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Генетика и разведение животных

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>ИОПК-2.1 понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических</p> <p>уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8	Коллоквиум, тесты
2.	<p>ПК-1. Способен разрабатывать программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных</p> <p>ИПК-1.1 знает особенности генетики животных разных видов, генетические аномалии у животных разных видов, учение об онтогенезе животных: понятие роста и развития; особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов</p> <p>знать: генетику животных разных видов, генетические аномалии у животных разных видов, учение об онтогенезе животных: понятие роста и развития; особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов</p> <p>уметь: обосновывать цель, методы разведения, технологию</p>	Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8	Коллоквиум, тесты

	воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных владеть: мероприятиями по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
ИОПК-2.1 понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
владеть: навыками оценки и	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при	Коллоквиум, тесты

прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<i>ПК-1. Способен разрабатывать программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных</i>					
ИПК-1.1 знает особенности генетики животных разных видов, генетические аномалии у животных разных видов, учение об онтогенезе животных: понятие роста и развития; особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов					
знать: генетику животных разных видов, генетические аномалии у животных разных видов, учение об онтогенезе животных: понятие роста и развития; особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
уметь: обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

			недочетами		
владеть: мероприятиями по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИОПК-2.1 понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать:

1. Учение о центрах происхождения домашних животных.
2. Краткая характеристика центров происхождения животных.
3. Исторические предпосылки к одомашниванию животных.
4. Общие черты доместикационного процесса.
5. Изменения у животных в ходе доместикации.
6. Доместикационные изменения у основных видов с.-х. животных (крупный рогатый скот, лошади, свиньи, овцы и козы, с.-х. птицы и др.)

Уметь:

1. Биологические особенности скота.
2. Биологические особенности свиней.
3. Биологические особенности лошадей.
4. Биологические особенности овец и коз.
5. Биологические особенности птицы.
6. Биологические особенности рыб и насекомых.
7. Биологические особенности млекопитающих, используемых человеком (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы).

Владеть:

1. Продуктивность скота.
2. Основные породы скота.
3. Продуктивность свиней.
4. Основные породы свиней.
5. Продуктивность лошадей.
6. Основные породы лошадей.
7. Продуктивность овец и коз.
8. Основные породы овец и коз.
9. Продуктивность птицы.
10. Основные породы птицы.
11. Продуктивность млекопитающих (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы)

12. Основные породы млекопитающих (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы)
13. Основные породы рыб и насекомых.

ПК-1. Способен разрабатывать программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

ИПК-1.1 знает особенности генетики животных разных видов, генетические аномалии у животных разных видов, учение об онтогенезе животных: понятие роста и развития; особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов

Знать:

1. Учение о центрах происхождения домашних животных.
2. Краткая характеристика центров происхождения животных.
3. Исторические предпосылки к одомашниванию животных.
4. Общие черты доместикационного процесса.
5. Изменения у животных в ходе доместикации.
6. Доместикационные изменения у основных видов с.-х. животных (крупный рогатый скот, лошади, свиньи, овцы и козы, с.-х. птицы и др.)

Уметь:

1. Биологические особенности скота.
2. Биологические особенности свиней.
3. Биологические особенности лошадей.
4. Биологические особенности овец и коз.
5. Биологические особенности птицы.
6. Биологические особенности рыб и насекомых.
7. Биологические особенности млекопитающих, используемых человеком (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы).

Владеть:

1. Продуктивность скота.
2. Основные породы скота.
3. Продуктивность свиней.
4. Основные породы свиней.
5. Продуктивность лошадей.
6. Основные породы лошадей.
7. Продуктивность овец и коз.
8. Основные породы овец и коз.
9. Продуктивность птицы.
10. Основные породы птицы.
11. Продуктивность млекопитающих (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы)
12. Основные породы млекопитающих (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы)
13. Основные породы рыб и насекомых.

4.1.2. Темы контрольных работ. Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.5. Тесты

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИОПК-2.1 понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

1. Что такое доместикационные изменения животных?

- a) изменения у животных в процессе одомашнивания
- b) изменения у животных в процессе их содержания на фермах
- c) изменения у домашних животных, вызванные неправильным кормлением
- d) изменения у домашних животных, вызванные неправильным содержанием

2. Какие из перечисленных биологических особенностей не характерны для крупного рогатого скота?

- a) способность самок лактировать
- b) многоплодие
- c) четырехкамерный желудок
- d) отсутствие сезонности размножения

3. Сколько поросят в среднем приносит свиноматка за один опорос?

- a) 1-2
- b) 10-12
- c) 3-4
- d) 20-30

4. Какие из перечисленных биологических особенностей не характерны для лошадей?

- a) хорошо развитая сердечно-сосудистая система
- b) позднеспелость
- c) чуткий слух
- d) наличие жвачки

5. Как называется неполовозрелая женская особь овец?

- a) ярочка
- b) нетель
- c) овцематка
- d) арка

6. Какие из перечисленных биологических особенностей не характерны для кур?

- a) скороспелость
- b) высокая энергия роста
- c) живорождение
- d) линька

7. Как называется самка северного оленя?

- a) важенка
- b) саженка
- c) олениха
- d) ярка

8. Какой из перечисленных видов животных не одомашнен человеком, но являются перспективным видом для одомашнивания?

- a) северный олень
- b) верблюд
- c) цесарка
- d) лось

9. Какие из перечисленных биологических особенностей не характерны для коз?

- a) неприхотливы к условиям содержания
- b) вымя имеет четыре доли
- c) отличаются высокой устойчивостью к заболеваниям
- d) многокамерный желудок

10. Какая из перечисленных биологических особенностей характерна для кроликов?

- a) высокая плодовитость
- b) многокамерный желудок
- c) позднеспелость
- d) латентная беременность

11. Народнохозяйственное значение животноводства - это:

- a) обеспечение населения земного шара продуктами питания, а легкой промышленности сырьем
- b) обеспечение охраны народнохозяйственных объектов
- c) обеспечение продуктами и сырьем инопланетян
- d) обеспечение тяжелой индустрии сырьем

12. Дикие предки крупного рогатого скота - это:

- a) муфлон
- b) северные олени
- c) тур

d) дикий кабан

13. Дикie предки домашних свиной - это:

- a) зебу
- b) бизон
- c) тарпан
- d) аргали

14. Дикie предки овец - это:

- a) зубр
- b) дикий козел
- c) муфлон, аркар, архар, аргали
- d) снежный баран

15. Какая из перечисленных пород свиной имеет сальное направление?

- a) дюрок
- b) ландрас
- c) крупная черная
- d) крупная белая

16. Какие из перечисленных пород коров относятся к молочным?

- a) абердин-ангуская, казахская белоголовая
- a) айрширская, джерсейская
- b) симментальская, бестужевская
- c) бурая карпатская, ярославская

17. Какие из перечисленных пород коров относятся к мясным?

- a) симментальская, бестужевская
- b) абердин-анг2сская, казахская белоголовая
- b) айрширская, черно-пестрая
- c) холмогорская, джерсейская

18. Какие из перечисленных пород коров относятся к комбинированным?

- c) абердин-ангусская, казахская белоголовая
- d) шароле, герефордская
- e) айрширская, черно-пестрая
- f) симментальская, бестужевская

19. Продолжительность стельности коровы составляет:

- a) 305 дней
- b) 280...285 дней
- c) 180...190 дней
- d) 360...370 дней

20. Чем отличается животноводческая ферма от животноводческого комплекса?

- a) поголовьем
- b) размерами
- c) уровнем механизации
- d) количеством рабочих

21. К верховым породам лошадей не относятся:

- a) донская
- b) арабская
- c) ахалтекинская
- d) орловский рысак

22. Продолжительность инкубации куриных яиц?

- a) 18 дней
- b) 21 день
- c) 28 дней
- d) 32 дня

23. По каким показателям оценивают шерстную продуктивность овец?

- a) по настригу шерсти и особенностям волокна.
- b) по живой массе.
- c) по длине и особенностям шерстного волокна.
- d) по тонине и особенностям шерстного волокна

24. Как оценивают шерстную продуктивность у коз пуховых пород?

- a) по настригу шерсти.
- b) по количеству начесываемого пуха.
- c) по извитости и длине шерсти
- d) по живой массе коз.

25. Какой вид продуктивности оценивают по резвости рысистых и верховых лошадей на различных дистанциях?

- a) аллюр.
- b) тяговое усилие.
- c) скаковую силу.
- d) рабочую производительность

26. По каким показателям оценивают яичную продуктивность птицы?

- a) по количеству цыплят, полученных от одной несушки.
- b) по количеству и среднему весу яиц, получаемых от одной несушки.
- c) по весу снесенных яиц.
- d) по количеству снесенных яиц

27. Сколько литров крови необходимо для образования одного литра молока?

- a) 200-250 л
- b) 40-55 л
- c) 400-500 л
- d) 100-120 л

28. При учете продуктивности молоко измеряют в...

- a) литрах
- b) килограммах
- c) фунтах
- d) унциях

29. Продолжительность суягности у овцематок (дней):

- a) 125-139;
- b) 145-156;
- c) 157-165;
- d) 166-175.

30. Лучшие в мире смушки получают от породы овец:

- a) романовская
- b) каракульская
- c) эдильбаевская
- d) гиссарская

31. Продолжительность жизни рабочей пчелы

- a) 5–7 лет
- b) 1 год
- c) 35–45 дней
- d) 5–6 месяцев

32. Из овечьего молока изготавливают ценные сорта сыров

- a) сыр российский; сыр костромской
- b) сыр-брынзу; рокфор, пекарино, кавказские сыры
- c) сыр адыгейский;
- d) сыр домашний.

33. Продолжительность жеребости у кобыл:

- a) 325 дней
- b) 336 дней
- c) 360 дней
- d) 305 дней

34. Назовите побочную продукцию, получаемую от пушных зверей (больше одного ответа):

- a) шкурка
- b) мясо
- c) жир
- d) пух

35. Половая зрелость хоря наступает в возрасте:

- a) 6 мес.;
- b) 12 мес.;
- c) 24 мес.;
- d) 10 мес.

36. Породой мясо-шкуркового направления продуктивности кроликов является:

- a) белый великан
- b) калифорнийская
- c) белая пуховая
- d) белка

37. В птицеводческих хозяйствах России для производства яиц больше всего используют породу кур:

- a) леггорн;
- b) московские;
- c) ереванские;
- d) юбилейные

38. Прирученные животные – это:

- a) животные, разводимые в зоопарке;
- b) попадающие смолodu к человеку, размножающиеся в неволе, используемые без определенной цели;
- c) попадающие смолodu к человеку, не размножающиеся в неволе, используемые с определенной целью.

39. Какой продукт производят из кобыльего молока?

- a) брынзу
- b) ацидофилин
- c) кумыс
- d) айран

40. В отличие от говядины и баранины в свинине содержится меньше воды и больше

- a) хрящей
- b) мяса

- c) костей
- d) жира

ПК-1. Способен разрабатывать программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

ИПК-1.1 знает особенности генетики животных разных видов, генетические аномалии у животных разных видов, учение об онтогенезе животных: понятие роста и развития; особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов

1. Сервис-период – это:

- 1) период от отела до отела;
- 2) период от отела до плодотворного осеменения;
- 3) период от отела до запуска;
- 4) период от плодотворного осеменения до запуска.

2. В молоке среднее содержание количества белка (%):

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 7.

3. Сухостойный период – это:

- 1) период от отела до плодотворного осеменения;
- 2) период от запуска до отела;
- 3) период от отела до отела;
- 4) период от отела до запуска.

4. Лактационный период длится:

- 1) от отела до запуска;
- 2) отела до плодотворного осеменения;
- 3) отела до отела;
- 4) отела до убоя.

5. Синтез питательных веществ молока происходит:

- 1) в молочных протоках вымени;
- 2) альвеолах вымени;
- 3) молочной цистерне;
- 4) сфинктере.

6. Количество жира в молоке коров в среднем (%):

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 6.

7. Телок пускают в случку в возрасте (мес.):

- 1) 12;
- 2) 15;
- 3) 18;
- 4) 24.

8. Беспривязное содержание крупного рогатого скота подразделяется:

- 1) на боксовое;
- 2) полубоксовое;
- 3) боксовое и полубоксовое;
- 4) клеточное.

9. Стельность коров длится (мес.):

- 1) 12;
- 2) 6;
- 3) 9;
- 4) 15.

10. Недостаток привязного содержания коров:

- 1) дороговизна;
- 2) ослабление внимания за животными;
- 3) переедание кормов;
- 4) сложность в доении.

11. Случка бывает:

- 1) обычная;
- 2) простая;
- 3) ручная;
- 4) групповая.

12. Содержание коров бывает:

- 1) индивидуальное;
- 2) групповое;
- 3) привязное и беспривязное;
- 4) клеточное.

13. В молоке учитывают количество:

- 1) жира;
- 2) белка;
- 3) лактозы;
- 4) жира и белка.

14. Коэффициент постоянства удоев (КПУ) ~ 70 % и более при лактационной кривой:

- 1) высокой неустойчивой лактационной деятельности с чередованием спадов и подъемов;
- 2) высокой устойчивой лактационной деятельности;
- 3) устойчивой низкой лактационной деятельности;
- 4) высокой неустойчивой лактационной деятельности, быстро спадающей лактационной деятельности.

15. Коров доят (количество раз в сутки):

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

16. Контрольную дойку проводят:

- 1) раз в месяц;
- 2) два раза в месяц;
- 3) раз в полгода;
- 4) еженедельно.

17. Средняя молочная продуктивность за лактацию:

- 1) 1 000 кг молока;
- 2) 2 000 кг молока;
- 3) 2 500 кг молока;
- 4) 4 000 кг молока.

18. Лактационная кривая бывает:

- 1) высокая устойчивая;
- 2) низкая;
- 3) средняя;
- 4) высокая.

19. Температура воды при подмывании вымени (°C):

- 1) 10;
- 2) 45;
- 3) 60;
- 4) 100.

243

20. Доят коров в течение (мин.):

- 1) 1–2;
- 2) 60;
- 3) 5–7;
- 4) 15.

30. Абсолютный прирост определяют:

- 1) взвешиванием;

- 2) измерением промеров;
 - 3) взвешиванием, измерением промеров;
 - 4) способом Клювера-Штрауха.
21. Относительный прирост живой массы показывает:
- 1) напряженность роста животного;
 - 2) прирост животного за определенный период;
 - 3) прирост животного в сутки;
 - 4) прирост животного за месяц.
22. Продуктивность свиней бывает:
- 1) откормочная;
 - 2) мясная;
 - 3) воспроизводительная;
 - 4) откормочная, воспроизводительная, мясная.
23. Откормочная продуктивность:
- 1) расход кормов на единицу продукции;
 - 2) скорость роста молодняка;
 - 3) расход кормов на единицу продукции и скорость роста молодняка;
 - 4) качество продукции.
24. Мясная продуктивность определяется:
- 1) убойной массой, массой туши;
 - 2) убойной массой, качеством туши;
 - 3) убойной массой, массой туши, выходом мяса, качеством туши;
 - 4) массой туши, выходом мяса, качеством туши.
25. Шерсть по своему составу подразделяют:
- 1) на однородную и неоднородную;
 - 2) одинаковую и разную;
 - 3) грубую и тонкую;
 - 4) полугрубую и полутонкую.
26. Шерстинка состоит:
- 1) из стержня и луковицы;
 - 2) стержня, корня, луковицы;
 - 3) корня и луковицы;
 - 4) корня.
27. Гистологическое строение шерсти:
- 1) верхний и внутренний слои;
 - 2) чешуйчатый и корковый слои;
 - 3) чешуйчатый и сердцевидный слои;
 - 4) чешуйчатый, корковый, сердцевидный слои.

28) Шерстные волокна в основном состоят:

- 1) из белков;
- 2) углеводов;
- 3) жиров;
- 4) минералов.

29. В пуховых волокнах нет слоя:

- 1) чешуйчатого;
- 2) сердцевидного;
- 3) коркового;
- 4) подкоркового.

30. Форма чешуек:

- 1) черепицеобразная и коронообразная;
- 2) кольцевидная и сетевидная;
- 3) круглая и продолговатая;
- 4) простая и сложная.

31. Кроющий волос растет у овец:

- 1) на животе;
- 2) спине;
- 3) вымени;
- 4) морде.

32. Песига встречается:

- 1) у баранов;
- 2) овцематок;
- 3) ягнят;
- 4) ремонтного молодняка.

33. Осязательный волос у овец растет:

- 1) на конечностях;
- 2) кончике морды;
- 3) вымени;
- 4) животе.

34. По техническим свойствам ценным является:

- 1) переходное волокно;
- 2) пух;
- 3) ость;
- 4) кемп.

35. Основной корм для овец:

- 1) сено;
- 2) зерно;
- 3) молоко;

4) свекла.

36. Продолжительность нагула овец составляет (дн.):

- 1) 60–90;
- 2) 100–120;
- 3) 120–160;
- 4) 200–220.

37. Овец тонкорунных пород стригут:

- 1) один раз в год;
- 2) два раза в год;
- 3) три раза в год;
- 4) четыре раза в год.

38. Убойный выход у овец в среднем (%):

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 45.

39. Отбивка ягнят от маток проводится в возрасте (мес.):

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 5.

40. Суягность овцематок длится (мес.):

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Знать:

- 1. Учение о центрах происхождения домашних животных.
- 2. Краткая характеристика центров происхождения животных.
- 3. Исторические предпосылки к одомашниванию животных.
- 4. Общие черты доместикационного процесса.
- 5. Изменения у животных в ходе доместикации.

Уметь:

1. Краткая характеристика дикого предка скота.
2. Время и место одомашнивания скота.
3. Доместикационные изменения у скота.
4. Биологические особенности скота.
5. Продуктивность скота.
6. Современное состояние вида.
7. Основные породы скота.

Владеть:

1. Краткая характеристика дикого предка свиней.
2. Время и место одомашнивания свиней.
3. Доместикационные изменения у свиней.
4. Биологические особенности свиней.
5. Продуктивность свиней.
6. Современное состояние вида.
7. Основные породы свиней.

ПК-1. Способен разрабатывать программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

ИПК-1.1 знает особенности генетики животных разных видов, генетические аномалии у животных разных видов, учение об онтогенезе животных: понятие роста и развития; особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов

Знать:

1. Краткая характеристика дикого предка лошадей.
2. Время и место одомашнивания лошадей.
3. Доместикационные изменения у лошадей.
4. Биологические особенности лошадей.
5. Продуктивность лошадей.
6. Современное состояние вида.
7. Основные породы лошадей.
8. Краткая характеристика диких предков овец и коз.
9. Время и место одомашнивания овец и коз.
10. Доместикационные изменения у овец и коз.
11. Биологические особенности овец и коз.
12. Продуктивность овец и коз.
13. Современное состояние вида.
14. Основные породы овец и коз.

Уметь:

1. Краткая характеристика диких предков птицы.
2. Время и место одомашнивания птицы.
3. Доместикационные изменения у птицы.
4. Биологические особенности птицы.
5. Продуктивность птицы.
6. Современное состояние видов.

7. Основные породы птицы.

Владеть:

1. Краткая характеристика диких предков млекопитающих.
2. Время и место одомашнивания млекопитающих.
3. Доместикационные изменения у млекопитающих.
4. Биологические особенности млекопитающих.
5. Продуктивность млекопитающих.
6. Современное состояние видов.
7. Основные породы млекопитающих.
8. Краткая характеристика видов.
9. Время и место одомашнивания (введения в культуру) рыб и насекомых.
10. Доместикационные изменения у рыб и насекомых.
11. Биологические особенности рыб и насекомых.
12. Современное состояние видов.
13. Основные породы рыб и насекомых.

4.2.2. Вопросы к экзамену. Экзамен не предусмотрен учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.