

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Энергетический институт
Кафедра «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Группа научных специальностей

4.3 Агроинженерия и пищевые технологии

Научная специальность

4.3.2. Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Срок освоения

Количество лет 3

Санкт-Петербург

2023

Директор института

 Г.В. Медведев

Заведующая выпускающей
кафедрой

 М.М. Беззубцева

Разработчики:

Заведующая кафедрой

«Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»,
доктор технических наук, профессор

 М.М. Беззубцева

Доцент кафедры,

«Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»

 В.С. Волков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

 Н.А. Борон

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

Формирование у аспирантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по ведению самостоятельных научных исследований, направленных на решение сложных профессиональных задач в области электротехнологии, электрооборудования и энергоснабжения агропромышленного комплекса.

Задачами дисциплины (модуля) являются

- овладение знаниями о современных проблемах науки и техники, формах и методах научного познания и развития науки;
- развитие способности и готовности проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований, способности к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов;
- приобретение навыков владения математическим аппаратом для разработки математических моделей процессов и явлений для решения конструкторских задач;
- овладение умением формулировать постановку задач исследования, выбирать и реализовывать методы оптимизации научных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации;
- освоение методик составления релевантных научно-технических отчетов по результатам проведенных экспериментов в рамках выполнения общего плана проведения диссертационных исследований.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Освоение дисциплины (модуля) «Подготовка и оформление диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук» направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре по научной специальности 4.3.2. «Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса»:

- знать основные особенности организации исследовательской деятельности; принципы организации исследовательской деятельности; творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; основные научные фонды, программы; общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов; теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательную и нормативную базу для оформления диссертационной работы в соответствии с положением о порядке присуждения ученых степеней, паспортом научной специальности и др.;

- уметь анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов); количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент научного проекта; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

- владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений; навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов; навыками совершенствования и развития своего

научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современными информационно-коммуникационными технологиями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК» В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Подготовка и оформление диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку 1 Научный компонент 1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 36 зачетных единиц (1296 часов), в том числе 1296 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость раздела

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость самостоятельной работы | | |
|-----------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------|
| | | Индивидуальное задание | Коллективное задание | Всего часов |
| 1 | Подготовительный этап | 324 | - | 324 |
| 2 | Предварительный этап | 324 | - | 324 |
| 3 | Основной этап | 324 | - | 324 |
| 4 | Завершающий этап | 324 | - | 324 |

Содержание дисциплины (модуля)

«ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

| № п/п | Наименование раздела | Объем часов | Наименование темы | Содержание (раскрываемые вопросы) |
|-------|-----------------------|-------------|-----------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | 324 | Подготовительный этап | Выбор и обоснование темы научного исследования на основе критического анализа литературных данных. Постановка цели, задач и этапов исследования, а также составление индивидуального плана работы аспиранта. Разработка плана работы аспиранта осуществляется совместно с научным руководителем. План рассматривается на заседании кафедры |

| | | | | |
|---|----------------------|-----|----------------------|--|
| | | | | «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии», утверждается на Ученом совете энергетического факультета ФГБОУ ВО СПбГАУ в течение месяца со дня зачисления в аспирантуру. Сроки и объем подготовки публикаций, указанные в индивидуальном плане, являются обязательными для выполнения. Тема научного исследования и его этапы выполнения могут быть скорректированы в процессе выполнения работы. |
| 2 | Предварительный этап | 324 | Предварительный этап | Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научно-исследовательской деятельности. Выполнение экспериментальной части научно-исследовательской деятельности . Разработка схем эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. Выполнение экспериментальной части работы, осуществление сбора и подготовки научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение научных исследований. |
| 3 | Основной этап | 324 | Основной этап | Составление плана проведения исследований в соответствии с выбранной темой и этапами исследования. Анализ экспериментальных данных по итогам научно-исследовательской деятельности. Осуществление обобщения и систематизации результатов |

| | | | | |
|---|------------------|-----|------------------|--|
| | | | | <p>проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполнение математической обработки полученных данных, формулирование заключений и выводов по результатам наблюдений и исследований. Апробация полученных результатов на научных конференциях, подготовка их в виде научных публикаций и заявок на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин. Подготовка публикаций по результатам научной деятельности в журналах ВАК.</p> |
| 4 | Завершающий этап | 324 | Завершающий этап | <p>Обобщение результатов подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Доклад первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на научном семинаре кафедры.</p> |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА

Оценочные материалы и средства, включают типовые, индивидуальные и коллективные задания, формы внешнего, внутреннего оценивания и самооценки, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплины (модуля) **«ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

Оценочные средства дисциплины (модуля)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | Публичное выступление с презентацией, коллоквиум |

| | | |
|---|----------------------|--|
| 2 | Предварительный этап | Публичное выступление с презентацией, коллоквиум |
| 3 | Основной этап | Публичное выступление с презентацией, коллоквиум |
| 4 | Завершающий этап | Публичное выступление с презентацией, коллоквиум |

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний, умений и навыков.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете по дисциплине (модулю) «Подготовка и оформление диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук» оцениваются в течении обучения не менее 1-раза в год и завершается аттестацией или неаттестацией обучающегося за отчетный период.

Оценка результатов научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите аспирантов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта; контроль и оценка со стороны научного руководителя.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде устного собеседования по этапам научных исследований аспиранта, выполненных презентаций методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта, а также результатов выступлений на научных конференциях и публикаций.

Отчет аспиранта заслушивается на заседании профильной кафедры. Аттестационный лист подписывается аспирантом, его научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Критерии оценки:

| № п/п | Наименование работы | Баллы за выполнение соответствующего вида работ | Форма подтверждения результатов |
|------------|---|---|--|
| 1. | Публикация научных результатов диссертации | | |
| 1.1 | Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. | 1 балл за 1 публикацию | Копии опубликованных работ. В случае, если публикация принята в печать - соответствующая справка издательства (редакции журнала). Список опубликованных и приравненных к ним работ. Статья учитывается 1 раз |
| 1.2 | Статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ | 5 баллов за 1 статью | |
| 1.3 | Прочие публикации: параграфы монографий, монографии (объемом не менее 1 п.л.) | 5 баллов за 1 печатный лист | |
| 1.4 | Статьи в журналах, входящих в перечень ВАК РФ (в том числе в соавторстве) | 8 баллов за 1 статью | |
| 1.5 | Регистрация объектов интеллектуальной собственности (в том числе в соавторстве) | 8 баллов за 1 патент 8 баллов за свидетельство | |
| 2. | Участие (очно) с докладом (сообщением) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.) | | |
| 2.1 | Внутривузовские конференции | 1 балл | Копия программы проведения конференции, симпозиума, круглого стола и т.д. |
| 2.2 | Региональные, межрегиональные и всероссийские конференции 2.3. | 2 балла | |
| 2.3 | Международные и национальные конференции | 4 балла | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 3 | Иные научные результаты | | |
| 3.1 | Апробация и внедрение результатов научных исследований, подтвержденные соответствующими документами | 1 балл за 1 акт (справку) о внедрении | Копия справки (акта или иного официального документа), удостоверяющего использование результатов научных исследований |
| 3.2 | Участие аспиранта в научных конкурсах, выставках, олимпиадах | 2 балла за участие в 1 научном мероприятии | Копии документов, подтверждающих участие в соответствующем научном мероприятии (сертификатов участника, распоряжений о включении в авторский коллектив и т.п.) |
| 3.3 | Наличие призовых мест за участие аспиранта в научных конкурсах, выставках, олимпиадах (конкурсах на получение именных стипендий) | 5 баллов за каждое призовое место | Копии документов, подтверждающих получение наград (призов) в соответствующем научном мероприятии |
| 3.4 | Подготовка заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере) | 3 балла за 1 заявку | Копия подготовленной заявки, заверенная подписью работника УНИР или научного руководителя (зав. кафедрой) |
| 3.5 | Участие в выполнении грантов и НИР | 10 балла за участие в одной НИР (гранте) | Копии документов, подтверждающих участие в выполнении НИР (договор, копия аннотированного отчета, справка УНИР и т.д.) |

Шкала оценок аспирантов по результатам научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

| Количество набранных баллов | | | Оценка за выполнение научных исследований по теме диссертации |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|---|
| Семестры | | | |
| 1-2 | 3-4 | 5-6 | |
| 10 и более баллов | 15 и более баллов | 20 и более баллов | «отлично» |
| от 5 до 9 баллов | от 11 до 14 баллов | от 15 до 19 баллов | «хорошо» |
| от 2 до 4 баллов | от 6 до 10 баллов | от 10 до 14 баллов | «удовлетворительно» |
| от 0 до 1 баллов | от 1 до 5 баллов | от 6 до 9 баллов | «неудовлетворительно» |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

6.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Подготовка и оформление диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук» представлен в таблице.

- Лицензионное программное обеспечение –

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Microsoft Security Assessment Tool. | Программы для информационной безопасности. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| WinDJView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

6.2 Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| <i>№ n/n</i> | <i>Методическое издание</i> | <i>Вид методического издания</i> | <i>Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)</i> |
|------------------|---|--|---|
| 1 | Беззубцева М.М. Электротехнологии и электротехнологические установки: учебное пособие, 2012. - СПб.: СПбГАУ, 242 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 2 | Беззубцева М.М., Волков В.С., Пиркин А.Г., Фокин С.А. Энергетика технологических процессов - учебное пособие, 2011. - СПб.: СПбГАУ, 265 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 3 | Беззубцева М.М., Волков В.С. Зубков В.В. Прикладная теория тепловых и массообменных процессов в системном анализе энергоёмкости продукции: - учебное пособие, 2013. - СПб.: СПбГАУ, 131 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 4 | Беззубцева М.М., Карпов В.Н., Волков В.С. Энергетическая безопасность АПК - учебное пособие, 2012. - СПб.: СПбГАУ, 242 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 5 | Беззубцева М.М., Волков В.С., Котов А.В. Энергоэффективные электротехнологии в агроинженерном сервисе и природопользовании - учебное пособие, 2012. — СПб.: СПбГАУ. - 260 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 6 | Беззубцева М.М., Ковалев М.Э. Электротехнологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции - учебное пособие, 2012. - СПб.: СПбГАУ.-242 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 7 | Беззубцева М.М., Карпов В.Н., Волков В.С. Менеджмент интеллектуальной собственности в агробизнесе: - учебное пособие, 2014. - СПб.: СПбГАУ. - 133 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 8 | Беззубцева М.М., Волков В.С., Обухов К.Н., Котов А.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях энергоэффективности потребительских энергосистем АПК. Методология исследования инновационных электротехнологических процессов в программном комплексе ANSYS», 2014. - СПб.: СПбГАУ. - 260 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 9 | Беззубцева М.М., Волков В.С. Научное обоснование энергоэффективности технологических процессов: учебное пособие, 2016. - СПб.: СПбГАУ, 264 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 10 | Беззубцева М.М., Волков В.С. Инжиниринг переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Часть 1 Ультразвуковые технологии: учебное пособие, 2016. - СПб.: СПбГАУ, 164 с. | <i>печатное</i> | 10 |
| 11 | Беззубцева, М. М. Энергетика технологических процессов сельскохозяйственных производств : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве : [16+] / М. М. Беззубцева, В. С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : | <i>электронное</i> | - |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596548 | | |
| 12 | Беззубцева, М. М. Инжиниринг электротехнологий переработки и хранения сельскохозяйственной продукции : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» : [16+] / М. М. Беззубцева, В. С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 317 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596557 | электронное | - |

6.3 Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № n/n | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|----------|---|---------------------------------|---|
| 1 | Беззубцева, М. М. Основы научных исследований в энергетике : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» : [16+] / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564263 | электронное | ∞ |
| 2 | Беззубцева, М. М. Логика и методология научных исследований : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия : [16+] / М. М. Беззубцева, В. С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 151 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596581 | электронное | ∞ |
| 3 | Компьютерные технологии в научных исследованиях энергоэффективности потребительских энергосистем АПК : Методология исследования инновационных электротехнологических процессов в программном комплексе ANSYS : учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков, А. В. Котов, К. Н. Обухов ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет | электронное | ∞ |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| | (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014. – 196 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445933 | | |
| 4 | Беззубцева, М. М. Моделирование электромеханических и электротехнологических процессов сельскохозяйственного потребителя : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия : [16+] / М. М. Беззубцева, В. С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 198 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596592 | <i>электронное</i> | ∞ |
| 5 | Беззубцева, М. М. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для обучающихся направления 35.04.06 – Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» : [16+] / М. М. Беззубцева, В. С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596669 | <i>электронное</i> | ∞ |

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|---|---|
| 1 | Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. | http://biblioclub.ru/ |
| 2 | Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. | https://e.lanbook.com/ |
| 3 | Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. | https://scholar.google.ru/ |
| 4 | Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются аннотированные | http://inion.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. | |
| 5 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. | https://cyberleninka.ru/ |

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный, обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).