

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) Возрастная психофизиология

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург

2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей	Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
		потребностями и навыки учета их образовательном процессе	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся	Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен

	ых стандартов			с особыми образовательными потребностями	Модуль 2. «Психофизиологиче ская характеристика возрастных периодов»	Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.5 Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками учета возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2. «Психофизиологиче ская характеристика возрастных периодов»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Экзамен
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание, средства и методы обучения и воспитания, направленные на решение задач возрастной психофизиологии	Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2. «Психофизиологиче ская характеристика возрастных периодов»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: использовать дифференцированный подход к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Контрольное тестирование Экзамен</p>
			<p>Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Контрольное тестирование Экзамен</p>	
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть: основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференциированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию</p>	<p>Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Контрольное тестирование Экзамен</p>
				<p>Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Контрольное тестирование Экзамен</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<i>Не способен</i> демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе
	Знать: возрастные и психофизиологические особенности	Не знает возрастные и психофизиологические	Частично знает возрастные и психофизиологические	Знает возрастные и психофизиологические особенности	Знает и аргументированно излагает возрастные

	необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
	Владеть: основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию	Не владеет основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию	Частично владеет основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию	Владеет основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию	Свободно владеет основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Вопросы для устного опроса

- 1.Как вы понимаете, что такое физиология, психология, психика
2. Чем различаются психика животных и человека
3. Вспомните, что такое рефлекс. Чем отличаются безусловный и условный рефлексы. Приведите примеры
4. Вспомните, что такое инстинкт, какие бывают инстинкты. Приведите примеры
5. Как вы понимаете, что такое возраст. Что Вы слышали о биологическом возрасте, психическом возрасте
6. Что Вы знаете о возрастных периодах развития человека
7. Какие существуют закономерности онтогенетического развития человека?
8. Что является основным критерием нормы?
9. Какие психологические средства саморегуляции человека Вы знаете? Приведите примеры.

10. Назовите основные концепции возникновения психики. Какая из концепций считается научной
11. Раскройте сущность психических явлений человека. Приведите примеры
12. Раскройте основные закономерности психического развития ребенка. Приведите примеры
13. Раскройте структуру нервной системы.
14. Какую роль в психическом процессе играет кора головного мозга? Приведите примеры.
15. В чем заключается основная роль структурно-функциональной единицы нервной ткани? Ответ обоснуйте.
16. Почему материальной основой психики является нервная деятельность?
17. В чем заключается рефлекторный принцип работы мозга? Ответ обоснуйте?
19. Как протекает созревание рефлексов в онтогенезе?
20. Приведите примеры развития безусловно-рефлекторной функции человека
21. Приведите примеры развития условно-рефлекторной функции человека
22. Покажите на примерах, как взаимосвязаны рефлекс и инстинкт.
23. Поясните, как связаны эмоциональные реакции с физиологическими процессами. Приведите примеры.
24. Проследите последовательность возникновения и взаимосвязь чувств и эмоций.
25. Поясните, что входит в интеллектуальную сферу деятельности человека. Связано ли состояние аффекта с интеллектуальными способностями человека?
26. Как происходит формирование и развитие темперамента и характера личности
27. Назовите индивидуальные психофизиологические особенности проявления чувств и эмоций
28. Назовите индивидуальные психофизиологические особенности умственной деятельности
29. Какие психофизиологические особенности имеют обучающиеся с особыми образовательными потребностями?

Ключ правильных ответов:

Стандартизованные ответы на данные задания не предусмотрены

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на выбор одного ответа)

1. Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение:

1. психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов центральной нервной системы
2. поведенческих реакций посредством регистрации на приборах физиологических параметров организма
3. социализации человека путем изучения морфологических структур головного мозга
4. физиологических особенностей биологического организма

Правильный ответ: 1

2. Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется:

1. ощущение
2. сукцессия
3. интероцепция
4. понимание

Правильный ответ: 1**3. Возрастная психофизиология – наука о физиологических основах:**

1. деятельности центральной нервной системы в определенные возрастные периоды
2. психической деятельности и поведения человека в определенные возрастные периоды
3. деятельности вегетативной нервной системы в определенные возрастные периоды
4. деятельности головного мозга в определенные возрастные периоды

Правильный ответ: 2**4. Структурная и функциональная единица нервной системы:**

1. аксон
2. нейрон
3. дендрит
4. эффектор

Правильный ответ: 2**5. Нервная система – это**

1. совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных
2. нервные волокна, иннервирующие работу внутренних органов
3. нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру
4. нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге

Правильный ответ: 1**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности или соответствие)

1. Установите соответствие между состояниями психики

1. замкнутость, отсутствие потребности в общении, предпочтение своего внутреннего мира контактам с окружающими	а) аутизм
2. расстройство самовосприятия личности и отчуждение её психических свойств	б) депривация
3. антисоциальное поведение, нарушение эмпатии и	в) психопатия
	г) деперсонализация

раскаяния	
4. сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные	

Правильный ответ: 1а) 2г) 3в) 4б)

2. Установите последовательность эволюционного развития психики

- 1) перцептивная
- 2) элементарная сенсорная
- 3) интеллект
- 4) сознание

Правильный ответ: 2,1,3,4

3. Установите соответствие между отделами и функциями нервной системы

1.несет ответственность за когнитивные способности, обучение, кратковременную память, эмоции, пространственное ориентирование.	а) гиппокамп б) зона Брока в) зона Вернике г) гипоталамус
2.центр восприятия информации. При его поражении человек перестаёт воспринимать речь.	
3.центр удовольствия	
4.двигательный речевой центр, он отвечает за моторику, воспроизведение речи, управляет мышцами лица, глотки, языка, челюстей. При повреждении этой области человек теряет способность писать и читать.	

Правильный ответ: 1а) 2в) 3г) 4б)

4. Установите соответствие между факторами окружающей среды, влияющими на поведение и психику человека

1. влажность воздуха, соленость воды	а) антропогенные факторы б) биотические факторы в) абиотические факторы
2. растения, животные, вирусы	
3. установки, ценности, идеалы	
4.социальные сети, поисковые системы Интернета	

Правильный ответ: 1в) 2б) 3а) 4а)

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1.внутренний субъективный мир организма, дающий возможность ориентироваться во внешнем мире, управлять своим состоянием и поведением.	а) психика б) возраст в) онтогенез г) физиология
2.закономерности функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, а также действие факторов внешней среды на динамику жизненных процессов в организме.	

- | | |
|---|--|
| 3. количество проживших к определённому моменту времени лет, характеризующее определенное состояние его организма в разных аспектах | |
| 4. индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения или от момента отделения от материнской особи до конца жизни. | |

Правильный ответ: 1а) 2г) 3б) 4в)

6. Установите соответствие между рефлекторными и инстинктивными проявлениями

- | | |
|------------------------|--|
| 1. условный рефлекс | а) выделение слюны на запах пищи |
| 2. безусловный рефлекс | б) испуг при неожиданном громком звуке |
| 3. инстинкт | в) самосохранение |
| | г) езда на автомобиле |
| | д) чтение книги |
| | е) продолжение рода |
| | ж) материнство |
| | з) чихание |
| | и) выделение слюны во время еды |

Правильный ответ: 1а)г)д); 2б)з)и); 3в)е)ж)

7. Установите соответствие между концепциями возникновения психики

- | | |
|---|-------------------|
| 1. всеобщее одушевление материи и принадлежность психики всему космосу | а) анималопсихизм |
| 2. психика принадлежит только особой форме живой материи — животным. | б) панпсихизм |
| 3. психика, являясь функцией нервной системы, принадлежит только тем животным, у которых есть нервная система | в) нейропсихизм |
| 4. психика — атрибут только человека | г) антропопсихизм |

Правильный ответ: 1б) 2а) 3в) 4г)

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-71 %	71,1-86 %	86,1-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и

описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

Уметь: определять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: открытый с кратким ответом)

1. Простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется _____

Правильный ответ: ощущением, ощущение

2. То содержание психики, которое не может выйти в сферу сознания, но является основой поведения человека, З. Фрейд назвал _____

Правильный ответ: бессознательным, бессознательное, Оно, «оно», оно, «Оно»

3. Труд является специфическим видом активности, который присущ только _____

Правильный ответ: человеку

4. Высшая форма отражения действительности, присущая человеку, обозначается понятием _____

Правильный ответ: «сознание», сознание

5. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется _____

Правильный ответ: ощущением, ощущение

6. Создание целостного образа предмета или явления на основе упорядочивания ощущений получило название _____

Правильный ответ: восприятие

7. Частичная или полная потеря памяти называется _____

Правильный ответ: амнезия, амнезией

8. Головной и спинной мозг образуют _____ отдел нервной системы позвоночных животных и человека

Правильный ответ: центральный

9. Слой серого вещества, состоящий из нейронов, покрывающий полушария головного мозга, - это _____ больших полушарий

Правильный ответ: кора

10. Часть нервной системы, контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют _____

Правильный ответ: вегетативная, вегетативной

11. По топографическому принципу нервную систему подразделяют на _____ и периферическую

Правильный ответ: центральную

12. Автор теории общего адаптационного синдрома _____

Правильный ответ: Г. Селье

13. Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные в возрастной психофизиологии называют _____

Правильный ответ: депривация, депривацией

14. Приспособление организма к окружающей среде, направленное на сохранение своих структур и функций в пределах нормы в изменяющихся условиях среды называется _____

Правильный ответ: адаптацией, адаптация

15. Болезненное восприятие действительности — это _____

Правильный ответ: галлюцинации

16. Первая гипотеза о том, что впечатления, испытываемые человеком, оставляют в памяти некие "отпечатки" (энграмммы) была высказана _____

Правильный ответ: Аристотелем

17. Свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость получило название « _____ нервной системы»

Правильный ответ: сила

18. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни — это _____

Правильный ответ: интроспекция

19. Процесс взаимодействия отдельных субъектов между собой, протекающий в виде непрерывного диалога, в ходе которого прослеживается психологическое или социальное воздействие одного человека на другого, называется _____

Правильный ответ: интеракция, интеракцией

20. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется _____

Правильный ответ: апперцепцией, апперцепция

21. Крайние варианты нормы характера называются _____

Правильный ответ: акцентуациями, акцентуация, акцентуации, акцентуацией

22. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____

Правильный ответ: фрустрация

23. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, приобретенных в течение жизни, представляет собой _____

Правильный ответ: характер

24. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения, будучи, являясь врожденными, – это:

Правильный ответ: темперамент

25. Если темперамент является _____, то характер – приобретенным качеством личности

Правильный ответ: врожденными

26. Физиологической особенностью темперамента является определенный тип высшей _____ деятельности

Правильный ответ: нервной

27. Центральная нервная система включает головной и _____ мозг

Правильный ответ: спинной

28. Структурно-функциональным элементом нервной системы является _____

Правильный ответ: нервная клетка, нейрон

29. Восприятие сигналов окружающей среды осуществляется нервной системой с помощью _____

Правильный ответ: рецепторов

30. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют _____

Правильный ответ: анализатором

31. Восприятие человека человеком носит специальное название социальной

Правильный ответ: перцепции

32. Появление способности к предметному восприятию и обучению является признаком _____ стадии развития психики.

Правильный ответ: перцептивной

33. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется _____

Правильный ответ: филогенезом, филогенез

34. Онтогенез включает в себя период жизни человека от рождения до смерти, т.е. не только прогрессивные, но и _____ изменения.

Правильный ответ: регressiveные

35. По характеру решаемых задач к основным видам мышления относят _____ и практическое мышление

Правильный ответ: теоретическое

36. Создателем учения о темпераменте как анатомо - физиологических и психологических индивидуальных особенностях человека считается древнегреческий врач _____

Правильный ответ: Гиппократ

37. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются _____

Правильный ответ: задатки, задатками

38. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит _____

Правильный ответ: И.П. Павлову**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-71 %	71,1-86 %	86,1-100 %

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

Владеть: навыками учета возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

1. Опишите ситуацию взаимосвязи между собой физиологических и психических процессов.

2. Прокомментируйте фразу: «В здоровом теле – здоровый дух». Возможно ли обратное влияние («Здоровый дух дает здоровое тело»). Приведите примеры

3. Опишите ситуацию использования знаний по дисциплине "Возрастная психофизиология" в Вашей будущей профессиональной деятельности

4. Таль Бен-Шахар сказал: "Учитесь терпеть неудачу или не учиться". Прокомментируйте данную фразу. Поясните, какое отношение это имеет к теме «Организм как сложная саморегулирующаяся система»

5. В обстановке войны, в противоборств спецслужб, в преступных проявлениях субъекты могут намеренно стремиться к непредсказуемости в своих действиях для противника. А в обыденной жизни непредсказуемость может возникать вследствие новизны, непривычности, неопределенности ситуации. Приведите примеры.

6. Человек намечает определённый маршрут и следует по нему. Какие действия будут характерны для его самоуправляемого поведения, если по дороге возникнут неожиданные помехи и отвлекающие моменты на пути (например, участок дороги огорожен для земляных работ; встретится знакомый). Достигает ли субъект, при этом, поставленной цели?

7. Древняя форма религии - анимизм - подразумевает наличие души у Космоса в целом. О какой концепции возникновения психики идет речь?

8. Античный философ Платон утверждал, что божественный demiurge (строитель мира) вселил разумную душу в весь Космос. Ученик и друг Платона, Аристотель утверждал, что весь Космос имеет душу, а только растения, животные и человек. О каких концепциях возникновения психики идет речь?

9. Распределите явления по следующим категориям: психический процесс, психическое состояние, психическое свойство: ощущение, характер,

стремление, страсть, целеустремленность, настойчивость, мышление темперамент, память.

10. Мужчина вечером много выпил спиртного. Однако на утро он не смог вспомнить подробности вечера: отдельные детали, разговоры, события. При этом никаких внешних признаков амнезии нет: человек сохраняет активность, общается. Объясните причину происходящего.

11. Что означает выражение "отключить сознание"? В каких ситуациях это уместно делать? О взаимосвязи каких структур в данной ситуации можно говорить.

12. При сильном ушибе головы женщина перестала разговаривать. В чем может состоять причина нарушения речевой функции? О взаимосвязи каких структур в данной ситуации можно говорить.

13. Разделите перечисленные процессы на безусловные и условные рефлексы: переход дороги только на красный сигнал светофора, чихание, выделение адреналина при стрессе, половое влечение, пробуждение каждый день из-за будильника, привкус во рту при мысли о лимоне, езда на автомобиле, поворот головы в ответ на резкий звук, поиск пищи по запаху, бегание от источника опасности

14. Разделите перечисленные процессы на безусловные и условные рефлексы: чтение книги, слюноотделение при попадании пищи в рот, моргание, глотание, отдергивание руки от горячего предмета, ориентирование в пространстве, испуг, зажмуривание глаз при взгляде на резкий свет, защита руками головы при надвигающемся ударе, выделение слюны при взгляде на лимон.

15. У человека выделяется слюна по разным причинам. Приведите примеры безусловного и условного слюноотделения.

16. Человек пребывает в состоянии ужаса от увиденного дорожно-транспортного происшествия. У него выступил пот на лбу, участился пульс. Определите эмоциональное состояние. Возможно ли его сымитировать?

17. Ложь человека вызывает некоторые психофизиологические реакции его организма. Приведите примеры. Какой прибор используется для оценки достоверности сообщённой информации.

18. Прокомментируйте выражение «ум за разум зашел». Назовите главное отличие ума от разума, рассудка от разума.

19. Древнегреческий философ Гераклит сказал: «Многознание уму не научает». Что этим хотел сказать мыслитель? Согласны ли Вы с мнением Гераклита?

20. Охарактеризуйте влияние отдыха на работоспособность. На какой фазе работоспособности целесообразно делать перерыв и прекращать работу? Ответ свяжите с периодом экзаменационной сессии

22. Стахановец за одну рабочую смену выдает семнадцать дневных норм продукции. Что произойдет с его работоспособностью к концу года?

23. В период сессии рабочая нагрузка у студентов значительно возрастает, что влечет за собой изменение их функционального состояния. Что понимают под термином "функциональное состояние"?

24. В период сессии рабочая нагрузка у студентов значительно возрастает, что влечет за собой изменение их функционального состояния. Какое функциональное состояние называют оптимальным?

Ключ правильных ответов

Стандартизованные ответы на данные задания не предусмотрены

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.5 Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

Знать: содержание, средства и методы обучения и воспитания, направленные на решение задач возрастной психофизиологии.

Вопросы для устного опроса

1. Покажите на примерах изменения социальной ситуации развития в течение онтогенеза.
2. Какие факторы приводят к размыванию возрастных ориентиров. Приведите примеры
3. Почему необходимо знать критические периоды развития человека? Приведите примеры
4. Почему необходимо учитывать наличие сенситивных периодов развития человека? Приведите примеры
5. Почему новорожденность является кризисным периодом. Приведите примеры физиологических и психических процессов данного периода?
6. На протяжении первого года жизни у ребенка угасает большинство безусловных рефлексов. Объясните, с чем это связано. Приведите примеры.
7. Почему младенческий возраст от 2 месяцев до года считается периодом стабильного развития? Приведите примеры.
8. Раскройте роль совместной деятельности взрослого с ребенком в период раннего детства
9. Укажите, какой тип ведущей деятельности характерен для периода раннего детства. Опишите его.
10. Укажите, какая форма мышления характерна для периода раннего детства. Опишите ее.
11. Поясните, почему возраст трех лет считается кризисным. Приведите примеры.
12. Какие физиологические и психические особенности характерны для дошкольного периода?
13. Какова сущность кризиса 7-ми лет?

14. Какие физиологические и психические особенности присущи младшему школьному возрасту?

15..Какие физиологические и психические показатели говорят о школьной зрелости ребенка?

16. Почему возможны конфликтные ситуации в младшем школьном возрасте и каковы способы их решения?

17. Ребенку 3,5 года. Определите, к какому возрастному периоду он относится. Какие ведущие формы деятельности и мышления он может демонстрировать.

18. Ребенку 4 года и 7 месяцев. Определите, к какому возрастному периоду он относится. Какие ведущие формы деятельности и мышления он может демонстрировать.

19. Ребенку исполнилось 6,5 лет. Определите, к какому возрастному периоду он относится. Какие ведущие формы деятельности и мышления он может демонстрировать.

20. Ребенок пошел в первый класс. Определите, к какому возрастному периоду он относится. Какие ведущие формы деятельности и мышления он может демонстрировать.

21. Назовите основные признаки пубертатного периода

22. Охарактеризуйте психическое развитие в пубертатном периоде

23. Дайте характеристику анатомо-физиологическому развитию организма подростка

24. Представьте типичное поведение подростка

25. Когда исторически выделился юношеский возраст? Что повлияло на данное выделение?

26. Дайте характеристику биологической и социальной взрослости.

27. Назовите основные критерии достижения взрослости

28. Что такое психосоматика?

29. Как называется группа болезней, которые проявляются телесными страданиями? Назовите подобные заболевания.

30. Что такое гигиена труда?

31. Назовите гигиенические основы организации режима труда и отдыха. Ответ обоснуйте.

32. Раскройте смысл термина «инклюзивная культура». Как вы полагаете, какие факторы наиболее сильно влияют на состояние инклюзивной культуры?

33. Укажите, в каких федеральных и международных документах отражены положения, гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.

34. Какие способы коммуникации можно применять в процессе сопровождения лица с тяжёлыми и множественными нарушениями, не владеющего устной речью?

35. Раскройте основные принципы инклюзии.

Ключ правильных ответов:

Стандартизованные ответы на данные задания не предусмотрены

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на выбор одного и/или нескольких ответов)

1. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включенность ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- 1.групповая интеграция
- 2.компенсация
- 3.образовательная интеграция
- 4.коммуникация

Правильный ответ: 3

2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- 1.всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- 2.только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- 3.детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- 4.только детям, находящимся на индивидуальном обучении

Правильный ответ: 1

3. К собственно педагогическим методам исследования относятся:

- 1.реферирование
- 2.анализ продуктов деятельности
- 3.наблюдение
- 4.социометрия

Правильный ответ: 2, 3

4. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

- 1.языка
- 2.письма
- 3.мимики
- 4.жестов

Правильный ответ: 3, 4

5. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):

- 1.фронтальная
- 2.групповая
- 3.индивидуальная
- 4.самостоятельная

Правильный ответ: 1, 2, 3

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-71 %	71,1-86 %	86,1-100 %

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности или соответствия)

1. Установите соответствие между ученым и его заслугой

1. основатель и создатель системы попечения над слепыми в России	a) А. В. Владимирский
2.один из первых экспериментально-	б) Л.С. Выготский в) К.К. Грот

педагогических исследователей глухонемых детей 3.основоположник рефлексологии и патопсихологии в России 4. автор учения о возрастных кризисах развития	г) В.М. Бехтерев
--	------------------

Правильный ответ: 1в) 2а) 3г) 4б)

2. Установите соответствие между ведущей деятельностью и периодом онтогенеза

1. социально-значимая деятельность через обучение, общение со сверстниками 2. непосредственно-эмоциональное общение со взрослым 3. сюжетно-ролевая игра 4. учебно-профессиональная деятельность	а) подростковый б) младший школьный в) юношеский г) младенческий
--	---

Правильный ответ: 1а) 2г) 3б) 4в)

3. Установите соответствие между готовностью человека и его содержанием

1. моральная готовность 2. интеллектуальная готовность 3. физическая готовность 4. коммуникативная готовность 5. социальная готовность	а) способность вступать в контакт с другими людьми, выполнять основные требования человеческих отношений б) готовность полностью осознавать значимость предполагаемого действия и ответственность за него в) способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия г) оптимальное состояние здоровья и необходимый уровень двигательных навыков и качеств д) готовность человека к взаимодействию, общению и передаче информации
--	---

Правильный ответ: 1б) 2в) 3г) 4д) 5а)

4. Установите соответствие между концепцией и ее автором

1. концепция влияния бессознательного на человека, его психику и содержание сознания 2. культурно-историческая концепция психического развития 3. концепция поэтапного формирования коллектива 4. концепция поэтапного формирования умственных действий	а) П. Я. Гальперин б) А.С. Макаренко в) З. Фрейд г) Л.С. Выготский
--	---

Правильный ответ: 1в) 2г) 3б) 4а)

5. Установите соответствие между определением и названием науки

1. совокупность знаний о различиях между индивидами и группами людей по психологическим характеристикам	а) когнитивная психология
2. система теорий и методов, опирающихся на принцип единства, которые ведут человека к целостному единству с миром и самим собой	б) дифференциальная психология
3. система знаний о воображении, мышлении, речи, памяти и других познавательных (когнитивных) процессах	в) общая психология
4. знания о наиболее общих психологических закономерностях,	г) интегральная (интегративная) психология

Правильный ответ: 1б) 2г) 3а) 4в)

6. Установите соответствие между учением и его автором

1. учение о типах высшей нервной деятельности	а) И.П. Павлов
2.учение о первичности и вторичности дефекта	б) А.С. Макаренко
3.учение о воспитании в коллективе и через коллектив	в) Л.С. Выготский
4.учение об основных принципах обучения и воспитания	г) К.Д. Ушинский

Правильный ответ: 1а) 2в) 3б) 4г)

7. Установите последовательность развития форм мышления в процессе онтогенеза

1. наглядно-образное мышление
2. абстрактно-логическое мышление
3. наглядно-действенное мышление
4. словесно-логическое мышление

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2

8. Установите последовательность развития ведущей формы деятельности

- 1.игровая деятельность
- 2.предметная деятельность
- 3.интимно-личностное общение со сверстниками
- 4.учебно-познавательная деятельность
- 5.учебно-профессиональная деятельность
6. непосредственно-эмоциональное общение со взрослым

Правильный ответ:6, 2, 1, 4, 3, 5

9. Установите соответствие между типами мышления и периодом онтогенеза

1.мышление при помощи рассуждений через связь понятий и знаний о предмете	а) подросток
2.представление о предмете, формирование образа предмета, воображение	б) дошкольник
3.непосредственное ощущение и восприятие предмета, чувственное впечатление о нем	в)младший школьник
4.умозаключение через систему понятий и рассуждений	г) младенчество
5.знание на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений	д) период раннего детства

Правильный ответ: 1в) 2б) 3д) 4а) 5г)

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-71 %	71,1-86 %	86,1-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

Уметь: использовать дифференцированный подход к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: открытый с кратким ответом)

1. Педагогические технологии подразделяются на общепредметные, _____ и модульные

Правильный ответ: предметные

2. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к: социально-педагогической _____

Правильный ответ: запущенности

3. К современным психолого-педагогическим технологиям относятся _____ технологии, которые направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Правильный ответ: здоровьесберегающие

4. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в период _____ детства

Правильный ответ: раннего

5. Принципы обучения впервые сформулировал _____

Правильный ответ: Коменский Я.А., Я. Каменский, Я.А. Каменский, Каменский, Каменский Я.

6. Возрасту от 0 до 2-х лет в концепции Ж. Пиаже соответствует _____ стадия интеллектуального развития

Правильный ответ: сенсомоторная

7. Невербальную коммуникацию также называют «языком _____»

Правильный ответ: тела

8. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах, называется _____

Правильный ответ: дидактика, дидактикой

9. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на биогенные, социогенные и _____

Правильный ответ: психогенные

10. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля, называется _____ обучение

Правильный ответ: репродуктивное

11. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым является ведущим типом деятельности для _____ возраста.

Правильный ответ: младенческого

12. Занятия - «брейнринги» в своей основе имеют _____ обучение.

Правильный ответ: игровое

13. Степень, в которой тест точно измеряет то, что он должен измерять, называется _____

Правильный ответ: валидностью, валидность

14. Автором рельефно-точечного шрифта является _____

Правильный ответ: Л. Брайль

15. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается _____ психология:

Правильный ответ: дифференциальная

16. Психологическое направление, которое считает, что предметом психологии является поведение как совокупность рефлексорных реакций организма на стимулы внешней среды, – это _____

Правильный ответ: бихевиоризм

17. Общепсихологическое направление, выдвигающее основным объяснительным принципом при рассмотрении восприятия, мышления и личности принцип целостности, называется _____

Правильный ответ: гештальтпсихология, гештальтпсихологией

18. Интимно-личностное общение со сверстниками — это основной вид деятельности, характерный для _____ периода онтогенеза

Правильный ответ: подросткового

19. _____ является первым ученым, кто создал психологическую лабораторию

Правильный ответ: В. Вунд, Вунд, Вунд В.

20. Основоположник направления психологии, считающий источником активности человека неосознаваемые влечения и инстинкты, это _____

Правильный ответ: З. Фрейд, Фред, Фрейд З.

21. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам рефлекторного поведения, называется _____

Правильный ответ: бихевиоризм, бихевиоризмом

22. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является _____ деятельность

Правильный ответ: игровая

23. Стойкое длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств – это _____

Правильный ответ: страсть

24. Наглядно-образное мышление начинает доминировать в _____ период онтогенеза

Правильный ответ: дошкольный

25. Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется _____

Правильный ответ: стрессом, стресс

26. Профессиональное и личностное самоопределение является центральным новообразованием ранней _____

Правильный ответ: юности

27. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это:

Правильный ответ: воображение

28. Вид памяти, заключающийся в удержании в уме информации в течение очень короткого времени, называется _____ памятью

Правильный ответ: кратковременной

29. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это _____ память

Правильный ответ: произвольная

30. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели, называется _____

Правильный ответ: обучение, обучением

31. Психогимнастика, цветотерапия, игротерапия относятся к _____ психолого-педагогическим технологиям

Правильный ответ: здоровьесберегающим

32. Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является _____

Правильный ответ: А.Н. Леонтьев, Леонтьев А.Н., Леонтьев А., А. Леонтьев, Леонтьев

33. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

Правильный ответ: распределением

34. Чувство взрослости — это психологический симптом начала _____ периода

Правильный ответ: подросткового

35. Способность сопереживать другому человеку называется:

Правильный ответ: эмпатией, эмпатия

36. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил _____

Правильный ответ: Занков Л.С., Занков, Л.С. Занков, Л. Занков, Занков Л., Занков Л.С.

37. Сюжетно-ролевая игра является ведущей формой деятельности _____ периода онтогенеза

Правильный ответ: дошкольного

38. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в _____ веке

Правильный ответ: XIX

39. К концу начальной школы происходит переход к _____ типу мышления.

Правильный ответ: словесно-логическому**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-71 %	71,1-86 %	86,1-100 %

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

Владеть: основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

1. Определите, на каком этапе онтогенеза следует уделить внимание ребенку в целях наиболее эффективного развития: самостоятельности, членораздельной речи, чтения книги, письменности, правил этикета, крупной моторики, физического совершенствования, грамотности иностранных языков, творческих способностей. Объясните, почему это возможно.

2. Определите, на каком этапе онтогенеза следует уделять внимание ребенку в целях смягчения кризисных ситуаций, проявляющихся в ранней самостоятельности, эмоциональном напряжении, развитии сенсомоторного интеллекта, интеллектуальном напряжении, резком изменении контакта с окружающей средой, прямохождением, рефлексией, самоутверждением и признанием себя в мире взрослых.

3. Ребенку исполнилось 2,5 недели. Какие психофизиологические процессы наблюдаются в данный период времени (физиологические изменения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования)?

4. Ребенку исполнилось 8 месяцев и 1 неделя. Какие психофизиологические процессы наблюдаются в данный период времени (физиологические изменения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования)?

5. Женщина пришла в гости с грудным ребенком. Что можно ожидать в поведении от такого ребенка, и как должны вести себя окружающие?

6. Мама играет с полуторогодовалым ребенком. Опишите ситуацию сотрудничества родителя с ребенком. Какие психические новообразования в чувственно-эмоциональной и интеллектуальной сферах ребенка способствуют этому.

7. Ребенку 2 года 4 месяца. Мама жалуется окружающим, что ее ребенок стал неуправляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. «Я сам!» – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

8. Ребенку исполнилось 2 года. Какие психофизиологические процессы наблюдаются в данный период времени (физиологические изменения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования)?

9. В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками

ситуации?

10. Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

11. В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пытается поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

12. Ребенку исполнилось 10 лет. Какие возрастные периоды он прошел, начиная с 3 лет? Какие физиологические и психические изменения произошли у ребенка в данный период времени?

13. В группе колледжа, состоящей из девочек-подростков, с одной из них (Маша, 16 лет) никто не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Преподаватель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками. Одна из сверстниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту заразную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться!». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

14. Родительница обратила внимание, что ее дочь в школе была веселой, активной девочкой, хорошо училась, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. После поступления в колледж она резко изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала плохо учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

15. Педагоги регулярно замечают студентов курящими во дворе колледжа. Куратор не знает, как уже повлиять на подростков, беседы никак не действуют. При этом родители данных студентов обвиняют во всем образовательное учреждение: педагоги не следят за учениками, а колледж превратился в «курилку», что вообще является нарушением. Студентов уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этой группе возникла такая ситуация и что с ней делать». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой

алгоритм работы возможен с участниками ситуации.

16. Ребенку исполнилось 14 лет. Какие психофизиологические процессы наблюдаются в данный период времени (физиологические изменения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования)?

17. Почему юношество называют переходным периодом от зависимого детства к самостоятельной и ответственной деятельности взрослого при решающей детерминации со стороны общества. Ответ поясните на примерах.

18. Психологические теории придают важнейшее значение субъективной стороне юношеского периода, характерным чертам внутреннего мира и самосознания взрослеющего индивида, его вкладу как активного творца собственного взросления. В чем выражается данное представление?

19. Юноше исполнилось 17 лет. Какие психофизиологические процессы наблюдаются в данный период времени (физиологические изменения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования)?

20. Как собственными мыслями человек способен влиять на внутренние процессы и формировать определенные заболевания? Какое название получило данное явление? Приведите примеры.

21. Охарактеризуйте влияние трудовой деятельности на сохранение здоровья обучающихся. Какие гигиенические требования, должны предъявляться к условиям труда.

22. Существует поговорка: «Счастью - память отрада, горю – забвение друг». Какой физиологический процесс, указанный в данной поговорке необходим любому живому существу? Почему это необходимо?

23. Существует поговорка: «Счастью - память отрада, горю – забвение друг». В чем психофизиологический смысл данного изречения?

24. Существует поговорка: «Счастью - память отрада, горю – забвение друг». Почему «память – счастью – отрада»?

25. В образовательном учреждении учатся студенты с некоторыми дефектами. Какие элементы обеспечения доступности должны иметь здания и сооружения для лиц с нарушениями двигательной активности, зрения, слуха, речи, интеллекта, эмоциональной сферы и поведения. Когда должно быть обеспечено образовательное учреждение данными элементами?

26. В образовательном учреждении учатся студенты с некоторыми дефектами. Какие средства и инструменты доступности для лиц с нарушениями двигательной активности, зрения, слуха, речи, интеллекта, эмоциональной сферы и поведения должно иметь образовательное

учреждение. Когда должно быть обеспечено образовательное учреждение данными средствами и инструментами?

27. Определите, все ли названные ниже принципы лежат в основе инклюзивного образования. Выберите правильный(е) ответ(ы):

1) равенства прав всех людей при обязательном учёте их индивидуальных особенностей и возможностей;

2) дискриминации, т. е. любого ограничения права на образование и участие в социальной жизни;

3) признания права на удовлетворение особых образовательных потребностей любого ребёнка путём создания специальных условий

4) ответственности общества за создание условий.

Правильный ответ: 1; 3; 4

28. Определите, все ли названные ниже принципы организации образовательного пространства лежат в основе инклюзивного образования. Выберите правильный(е) ответ(ы):

1) социализирующей направленности образовательного процесса;

2) индивидуализации и персонификации образовательного пространства на основе диагностики и мониторинга образовательных потребностей каждого ребёнка;

3) интегративности, комплексности и согласованности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства;

4) культурообразности - заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Правильный ответ: 1; 2; 3

Ключ правильных ответов:

Стандартизованные ответы на данные задания не предусмотрены

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Творческий рейтинг (тематика рефератов)

1. Психофизиология сознания.
2. Психофизиология бессознательного.
3. Психофизиология сна и сновидений.
4. Психофизиология эмоций.
5. Психофизиология памяти.
6. Психофизиология функциональных состояний.
7. Психофизиология научения.
8. Дифференциальная психофизиология.
9. Гендерная проблема в психофизиологии.
10. Психофизиология профессиональной деятельности.
11. Психофизиология мышления.
12. Психофизиология речи.
13. Педагогическая психофизиология.
14. Социальная психофизиология.
15. Экологическая психофизиология.
16. Методы изучения психофизиологического развития ребенка.
17. Механизмы психофизиологического развития ребенка.
18. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
19. Психофизиологические процессы в раннем детстве.
20. Аффективная сфера в раннем детстве.
21. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
22. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
23. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.

24. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
25. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
26. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
27. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
28. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
29. Подростковая агрессия.
30. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
31. Аффективная сфера в ранней взрослости.
32. Аффективная сфера в средней взрослости.
33. Поздняя взрослость и старость.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Сыр или Arial Сыр, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания реферата:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают

на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену

Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»

1. Предмет и задачи возрастной психофизиологии
2. История психофизиологической проблематики
3. Основные понятия возрастной психофизиологии
4. Человек как самоуправляющаяся система
5. Закономерности процессов жизнедеятельности человеческого организма и его взаимодействия с окружающей средой.
6. Понятие нормы и отклонения
7. Закономерности онтогенетического развития человека
8. Психологические средства саморегуляции человека
9. Концепции возникновения психики
10. Признаки проявления психики
11. Инстинктивное и интеллектуальное поведение
12. Человеческое сознание
13. Физиология нервной системы

14. Структурно-функциональная единица нервной ткани
15. Центральная нервная система и психика человека
16. Локализация психических функций в коре головного мозга
17. Рефлекторный принцип работы мозга
18. Созревание рефлексов в онтогенезе
19. Возрастные особенности созревания и торможения рефлексов
20. Формирование и развитие чувственно-эмоциональной сферы
21. Формирование и развитие интеллектуальной сферы
22. Формирование и развитие темперамента и характера личности
23. Индивидуальные психофизиологические особенности проявления чувств и эмоций
24. Индивидуальные психофизиологические особенности умственной деятельности
25. Психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль 2. «Психологическая характеристика возрастных периодов»

1. Онтогенез. Этапы онтогенеза
2. Схемы возрастной периодизации. Понятие возрастной нормы
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка
4. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии
5. Врожденные формы психики и поведения
6. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период
7. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст
8. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни
9. Значение периода раннего детства для психического развития ребенка
10. Основные новообразования периода раннего детства
11. Формирование самосознания и кризис «3-х лет»
12. Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику.
Проблема адаптации в школе
13. Основные новообразования младшего школьного возраста
14. Причины межличностных конфликтов и пути их преодоления в младшем школьном возрасте.
15. Кризис пубертатного периода
16. Физиологическая перестройка и психическое развитие в подростковом возрасте
17. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста
18. Этапы развития в юношеский период и их характеристика
19. Саморегуляция поведения и деятельности юношеского периода
20. Основные противоречия юношеского периода
21. Понятие психосоматики
22. Психологические факторы здоровья человека
23. Физиология и гигиена труда
24. Понятие инклюзивной культуры
25. Индивидуализация образовательного процесса и психолого-

- педагогические технологии в профессиональной деятельности
- 26.Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей лицам с особыми образовательными потребностями
- 27.Пути социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Структурно-функциональная единица нервной ткани*
2. Схемы возрастной периодизации. Понятие возрастной нормы **
3. Ситуационная задача***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценки знаний студента на экзамене:

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: *устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, и третьего, вопроса – ситуационной задачи.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО СПбГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: *письменные экзаменационные работы, индивидуальные собеседования*.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности – *реферата*.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов