

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физиология и этология животных» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции (содержание)	Результат обучения (компетенция) выпускника ОПОП ВО: индикатор компетенции	Этапы формирования компетенции ¹	Виды занятий для формирования компетенции ²	Оценочные средства для проверки формирования компетенции ³
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения.	ИД-1 _{ОПК-1} Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	2,3	Лекции Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Опрос, контрольная работа, тест, зачет, экзамен
		ИД-2 _{ОПК-1} Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных			

¹ в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

² указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

³ здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры и / или Приложение №1

		ИД-З _{ОПК-1} Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения			
--	--	--	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **устный опрос**.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если он выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

Оценочное средство – **Контрольная работа**

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*), если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*), если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*), если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или

если правильно выполнил менее половины работы

Оценочное средство – Тестирование

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (при отличном усвоении (продвинутом))
выставляется обучающемуся, если обучающийся дал 90-100% правильных ответов.

оценка «хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном)) если обучающийся дал 75-89% правильных ответов. оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом))

если обучающийся дал 60-74% правильных ответов оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) если обучающийся дал 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Раздел «Физиология возбудимых тканей»

1. Какие ткани относятся к возбудимым?
2. Перечислите свойства, которыми обладают возбудимые ткани.
3. Дайте определение понятию «потенциал покоя».
4. Опишите механизмы поддержания мембранного потенциала покоя.
5. Что такое потенциал действия? 6. Охарактеризуйте фазы развития потенциала действия.

Раздел «Физиология нервной системы»

Тема «Физиология центральной нервной системы»

- 1) Функции и общий план организации центральной нервной системы.
- 2) Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС.
- 3) Какие типы нейронов различают, их функции?
- 4) В чем заключаются особенности проведения возбуждения через электрические и химические синапсы?
- 5) Особенности строения и функции спинного мозга. 6) Функции мозжечка.

Тема «Физиология вегетативной нервной системы» 1) В чем отличие вегетативной и соматической нервной системы?

- 2) Назовите функции, выполняемые вегетативной нервной системой.

- 3) От каких рецепторов поступают импульсы к центрам вегетативной нервной системы? 5) Назовите и охарактеризуйте рефлекс, являющийся результатом взаимодействия соматической и вегетативной систем.

Раздел «Физиология сенсорных систем»

- 1) Общий план структурно-функциональной организации и функции сенсорных систем. 2) Классификация и механизмы возбуждения рецепторов.
3) Передача и преобразование сигнала.
4) Как осуществляется кодирование и детектирование сигналов?
5) Проприоцептивная чувствительность.

Раздел «Физиология эндокринной системы»

- 1) Что такое гормоны?
2) Назовите возможные эффекты действия гормонов.
3) Каковы механизмы действия гормонов на клетки-мишени?
4) Гормоны гипофиза. Функции. Особенности секреции. 6) Каковы функции и особенности секреции гормонов эпифиза?

Раздел «Физиология системы крови»

- 1) Дайте общую характеристику крови как системы.
2) Назовите основные функции крови.
3) Каков состав плазмы крови?
4) Расскажите, что такое СОЭ, причины и механизмы изменения. 5) Что такое осмотическое и онкотическое давление крови и чем оно обусловлено?

Раздел «Физиология кровообращения»

- 1) Автоматия и проводящая система сердца.
2) Миоциты и кардиомиоциты.
3) Какова фазовая структура сердечного цикла?
4) Локальный и системный кровоток, его регуляция. 5) Регуляция кровотока.

Раздел «Этология животных»

- 1) Дыхание. Его роль в организме. Какие процессы включаются в это понятие?
2) Перечислите основные дыхательные мышцы и их роль в обеспечении дыхания.
3) Опишите механизм вдоха и выдоха.
4) Частота дыхания, длительность вдоха и выдоха.
5) Какой механизм обеспечивает постоянство состава альвеолярного воздуха в течение дыхательного цикла?
6) Назовите дыхательные объемы и емкости и их величины. 7) Основные методы исследования состояния дыхательной системы.

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел «Физиология возбудимых тканей»

1. Что такое рефлекс?
2. Строение синапса.
3. Утомление мышц и его виды
4. Что такое гомеостаз?
5. Что такое физиологическая система?
6. Что такое возбудимость?
7. Что такое рефракторность и лабильность?
8. Что такое ток покоя (потенциал покоя)?
9. Свойства гладких мышц.
10. Что такое время рефлекса?
11. Что такое медиатор?
12. Строение саркомера
13. Регуляция и ее виды
14. Что такое функциональная система?
15. Что такое проводимость?
16. Раздражители и их виды
17. Что такое ток действия (потенциал действия)? 18. Свойства синапсов.

Раздел «Физиология системы крови и кровообращения»

Вариант №1

1. Состав и свойства крови
2. Физиологические свойства сердечной мышцы
3. Регуляция кровообращения
4. Особенности кровоснабжения скелетных мышц

Вариант №2

1. Виды лейкоцитов, их функции. Что такое лейкоцитарная формула?
2. Регуляция деятельности сердца
3. Кровяное депо
4. Особенности кровоснабжения печени и почек

Вариант №3

1. Механизм свертывания крови
2. Сердечный цикл
3. Физиологическая классификация сосудов
4. Особенности кровоснабжения легких

Вариант №4

1. Процессы, обеспечивающие оптимальный объем циркулирующей крови
2. Автоматия сердца
3. Внешние проявления деятельности сосудов
4. Механизм микроциркуляции

Вариант №5

1. Механизм регуляции объема и состава циркулирующей крови при изменении условий
2. Внешние показатели деятельности сердца
3. Функциональная значимость сосудов
4. Особенности кровоснабжения сердца и мозга

Раздел «Физиология пищеварения»

Вариант 1.

1. Сущность пищеварения
2. Желудочное пищеварение у жвачных.
3. Состав и свойства поджелудочного сока.

Вариант 2

1. Функции пищеварительного тракта.
2. Желудочное пищеварение у птиц.
3. Состав и свойства кишечного сока.

Вариант 3

1. Из каких актов складывается ротовое пищеварение?
2. Желудочное пищеварение у свиньи
3. Желчь и ее роль в пищеварении.

Вариант 4

1. Особенности ротового пищеварения у жвачных.
2. Состав и свойства желудочного сока.
3. Механизм всасывания

Вариант 5

1. Особенности ротового пищеварения у лошадей
2. Механизм желудочной секреции.
3. Моторика кишечника и ее регуляция

Тесты

Раздел «Физиология возбудимых тканей»

1. Динамической работой мышцы называют работу, при которой происходит ...

- а) изометрическое сокращение мышцы с перемещением груза, б) изотоническое сокращение мышцы с перемещением груза, в) изометрическое сокращение мышцы без перемещения груза, г) изометрическое сокращение мышцы без перемещения груза

2. АТФ-азотной активностью обладает ...

- а) белок тропомиозин, б) нити белка актина, в) белок тропонин, г) головки миозиновых нитей

3. При развитии парабриоза лабильность ткани ...

- а) постепенно увеличивается, б) сначала увеличивается, затем снижается, в) не изменяется, г) постепенно снижается

4. Пикообразное колебание потенциала, возникающее в результате кратковременной перезарядки мембраны и последующего восстановления ее исходного заряда называется потенциалом ...
- а) движения, б) реверсии, в) покоя, г) действия
5. Макроэлемент, входящий в состав костной и мышечной ткани - это а) Zn, б) Ca, в) Na, г) Cl
6. В ответ на раздражение пороговой силы сердце отвечает сокращением ... силы
- а) средней, б) минимальной, в) пассивной, г) максимальной
7. Порог возбудимости – это минимальная сила _____, необходимая для того, чтобы вызвать возбуждение
- а) любого раздражителя, б) звуковой волны, в) электрического тока, г) световой волны
8. Реобаза – это минимальная сила, необходимая для того, чтобы вызвать возбуждение
- а) любого раздражителя, б) световой волны, в) электрического тока, г) звуковой волны

Раздел «Физиология нервной системы»

1. Большую роль в регуляции мышечного тонуса играет ...
- а) эпителиум, б) промежуточный мозг, в) продолговатый мозг, г) гипоталамус
2. Высший уровень регуляции вегетативных функций осуществляют такие структуры организма как ...
- а) гипоталамус, лимбическая система, новая кора, б) надпочечник, поясничный отдел спинного мозга, в) интрамуральные ганглии, симпатический ствол, таламус, г) мозжечок, спинной мозг, продолговатый мозг
3. Прямой путь от двигательной коры к мотонейронам спинного мозга проходит по ... системе нисходящих спинномозговых путей
- а) пирамидной, б) вегетативной, в) экстрапирамидной, г) нейроэндокринной
4. Рефлекс-это защитная реакция организма на раздражение ... при участии ЦНС
- а) эфферентного пути, б) возбуждающего синапса, в) центрального нейрона, г) периферического рецептора
5. Главными медиаторами вегетативных нейронов считают ...
- а) холинэргический и гастрин, б) гистамин и гепарин, в) ацетилхолин и норадреналин, г) интерлейкин и опсонин
6. Рецепторы обладают такими свойствами как высокая ...
- а) чувствительность, б) подвижность, в) секреторность, г) сократимость
7. Способность коры больших полушарий к ответу на действие раздражителей – это _____-принцип
- а) детерминизма, б) рефлекторности, в) анализа и синтеза, г) структурности
8. Лимбическая система принимает участие в формировании _____ и поведенческих реакций

а) пищеварения, б) эмоций, в) иммунизации, г) работы

9. За регуляцию артериального давления в продолговатом мозге отвечает _____ центр

а) сосудодвигательный, б) желудочно-кишечный, в) паравентрикулярный, г) соматосенсорный

10 Нервный импульс от тела нейрона к другим клеткам передается по отростку, который называется

а) дендрит, б) нейроглия, в) перикарион, г) аксон

11. Каждый сегмент спинного мозга иннервирует не только «свой» _____, но и оба соседних с ним

а) орган, б) аксон, в) метамер, г) объем

Раздел «Физиология сенсорных систем»

1. Смещение эндолимфы полукружных каналов и отолитов, которое вызывает деформацию волосков рецепторных клеток и их возбуждение, сигнализирует об изменении ...

а) растяжения и сжатия сосудов, б) состояние мышц и сухожилий, в) положения головы и туловища, г) вкуса и осмотического давления

2. Хеморецепторы участвуют в восприятии ...

а) вкуса, б) тепла, в) холода, г) боли

3. К интерорецепторам относятся ...
а) петли Гентли, б) обонятельные луковицы, в) зрительные рецепторы, г) тельца Гольджи

4.Слуховыми рецепторами являются специальные волосковые клетки, объединённые в

а) фоторецепторы, б) Кортиев орган, в) отолитов аппарат, г) волюморецепторы

5. Щелочно- и кислотночувствительные рецепторы относятся к висцеральным:

а) хеморецепторам, б) проприорецепторам, в) терморецепторам, г) механорецепторам

6. Для всех типов анализаторов характерна

а) циркуляция, б) нейтрализация, в) ассимиляция, г) сенсibilизация

7. Тельца Пачини являются рецепторами

а) вкуса, б) холода, в) тепла, г) давления

8. К висцерорецепторам не относятся

а) хеморецепторы, б) вестибулорецепторы, в) осморецепторы, г) механорецепторы

Раздел «Физиология эндокринной системы»

1. Железистые клетки коры надпочечников секретируют ...

а) лактотропный гормон, б) трийодтиронин, в) меланотропин, г) стероидные гормоны

2. К андрогенам относят ...

а) адреналин, б) инсулин, в) эстрадиол, г) тестостерон

3. Информацию, закодированную в гормоне способны считывать только рецепторы

- а) клеток-мишеней, б) крови и лимфы, в) эндокринных желёз, г) органов и тканей
- 4. Лактотропный гормон (ЛТГ) образуется в ...**
а) тимусе, б) эпифизе, в) гипофизе, г) надпочечниках
- 5. Единственный гормон в организме, который снижает содержание сахара в крови, называется ...**
а) пролактин, б) серотонин, в) инсулин, г) адреналин
- 6. Гормоны, близкие по строению к холестерину, называются ...**
а) гипофизарными, б) эндокринными, в) стероидными, г) полипептидными
- 7. В существовании биологических ритмов участвуют гормоны ...**
а) тимуса, б) эпифиза, в) гипоталамуса, г) надпочечников
- 8. Тканевое дыхание активизируют**
а) тироксин, тирокальцитонин, б) тироксин, трийодтиронин, в) трийодтиронин, паротгормон, г) тироксин, паротгормон
- 9. Эндокринная функция семенников осуществляется за счет**
а) желтого тела, б) островков Лангенгарса, в) коры надпочечников, г) клеток Лейдига
- 10. К гормонам вилочковой железы относится**
а) пролактин, б) инсулин, в) адреналин, г) тимозин
- 11. Клетки эпифиза образуют гормоны**
а) тестостерон и эстрадиол, б) адреналин и дофамин, в) серотонин и мелатонин, г) инсулин и глюкагон
- 12. Женские половые гормоны называются**
а) андрогенами, б) эстрогенами, в) либеридами, г) статинами
- 13. Внутриклеточная рецепция характерна для _____ гормонов**
а) полипептидных, б) стероидных, в) белково-пептидных, г) калий-натриевых
- 14. К нейрогормонам гипоталамо-гипофизарной системы относятся а)**
альдостерон, б) меланотропин, в) инсулин, г) адреналин

Раздел «Физиология выделения»

- 1. За счёт деятельности потовых и сальных желёз кожа выполняет ... роль** а) пигментообразующую, б) рецепторную, в) фагоцитарную, г) выделительную
- 2. Первичная моча образуется в ...**
а) собирательных трубочках, б) прямых канальцах, в) капсуле Шумлянско-Боумана, г) извитых канальцах
- 3. У овец потовая железа выделяет свой секрет в ...**
а) волосяную сумку, б) проток сальной железы, в) подкожную жировую клетчатку, г) потовую пору
- 4. В канальцах почки у животных секретруется ...**
а) арахидоновая кислота, креатинин, NH_3 , ионы Na
б) орнитуровая кислота, креатинин, NH_3 , ионы Na
в) гиппуровая кислота, креатинин, NH_3 , ионы K
г) никотиновая кислота, креатинин, NH_3 , ионы K

5. Постоянство температуры тела называется

а) пойкилотермией, б) изотермией, в) гипотермией, г) гетеротермией

6. За счет деятельности потовых и сальных желез кожа выполняет роль

а) фагоцитарную, б) пигментообразующую, в) рецепторную, г) выделительную

7. pH кожи составляет

а) 6,5-7,0, б) 5,5-6,0, в) 7,0-7,5, г) 4,5-5,0

8. Изменение температуры окружающей среды воспринимается в процессе ...

а) проприорецепции, б) осморецепции, в) вестибулорецепции, г) терморецепции

9. Повышение эффективности теплоотдачи и снижение теплопродукции проявляются при адаптации к ...

а) низкой температуры, б) изменению давления, в) прыжков в высоту, г) высокой температурой

Раздел «Физиология лактации»

1. Лактопоэз - это процесс...

а) развития молочных желез, б) выведения молока, в) образования молока, г) секрция

2. В молочивный период в молочной железе преобладает ... тип секреции

а) мерокриновый, б) голокриновый, в) леммокриновый, г) апокриновый

3. Молоко образуется в ... клетках молочной железы

а) железистых, б) соединительнотканых, в) миоэпителиальных, г) гладкомышечных

4. Площадь «молочного зеркала» часто коррелирует с :

а) молочной продуктивностью, б) продолжительностью лактации, в) скоростью молокоотдачи, г) содержанием жира в молоке

5. Железистая ткань молочных желез представлена молочными:

а) кристаллами, б) ворсинками, в) мицеллами, г) альвеолами

6. Молозиво выполняет 2 важнейшие функции

а) питательную и секреторную, б) питательную и защитную, в) дыхательную и защитную, г) выделительную и дыхательную

7. Образование молока молочными железами начинается

а) после оплодотворения, б) до родов, в) после осеменения, г) после родов

Раздел «Физиология ВНД»

1. Самой сильной агрессией считается

а) пищевая, б) инструментальная, в) материнская, г) половая

2. Врождённые формы поведения ...

а) приобретаются, б) изменяются, в) не наследуются, г) наследуются

3. При применении безусловного пищевого подкрепления образуются ... условные рефлексы

а) ситуационные, б) оборонительные, в) пищевые, г) двигательные

4. Условное торможение, развивающееся при применении условного раздражения без подкрепления, называют ...

а) дифференцированным, б) парабитическим, в) угасательным, г) рефлекторным

5. Условный рефлекс

а) не наследуется, б) возникает без обучения, в) проявляется при раздражении, г) наследуется

6. Комплекс фиксированных действий – это

а) механизм запечатливания действий, б) наследственный двигательный стереотип, в) механизм подражания движения, г) результат инструментального обучения

7. Приобретенное поведение проявляется

а) без подкрепления, б) без обучения, в) при новых условиях, г) при обучении

8. Тип ВНД – это _____ свойство

а) вырабатываемое в течение жизни, б) угасающее в течение жизни, в) наследуемое, г) приобретенное

9 Ранг в группе у копытных животных определяет

а) высота в холке, б) пол животного, в) живая масса, г)

размер рогов **10 В процессе обучения вырабатывается**

_____ - агрессия а) территориальная, б) половая, в) материнская, г) инструментальная

Вопросы к экзамену

1. Общие свойства мышц и нервов.
2. Механизм мышечного сокращения.
3. Строение синапса, значение, свойства и механизм синаптической передачи возбуждения.
4. Особенности проведения возбуждения по нервам.
5. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.
6. Парабиоз нерва.
7. Основные виды регуляции функций в организме и их развитие в процессе эволюции.
8. Функции центральной нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация безусловных рефлексов
9. Основные принципы рефлекторной теории: детерминизм, структурность, анализ и синтез. Принципы нервизма.
10. Нервные центры и их свойства.
11. Виды торможения центральной нервной системы.
12. Основные функции спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка, ретикулярной формации и лимбической системы.
13. Подкорковые ядра и их функции.
14. Основные функции и методы изучения коры больших полушарий головного мозга.

15. Сравнительная характеристика соматической и вегетативной нервной системы и их рефлекторных дуг.
16. Вегетативная регуляция функций.
17. Условные рефлексы и их отличие от безусловных.
19. Условия, методики и механизм образования условных рефлексов.
20. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
21. Динамический стереотип и его значение.
22. Основные свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности.
23. Иррадиация, индукция, генерализация и концентрация возбуждения и торможения в коре больших полушарий.
24. Первая и вторая сигнальные системы.
25. Физиологический механизм сна. Гипноз.
26. Сенсорные системы (анализаторы), их свойства и методы изучения.
27. Классификация сенсорных систем.
28. Роль сенсорных систем: кожной, зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, вестибулярной, двигательной и интерорецепторной.
29. Общая характеристика желез внутренней секреции.
30. Физиологические функции щитовидной железы, ее гиперфункции и гипофункции.
31. Паращитовидные железы, их гормоны и физиологическое значение.
32. Надпочечные железы, их эндокринные функции.
33. Поджелудочная железа как орган внутренней секреции. Роль гормонов этой железы в регуляции углеводного и жирового обмена.
34. Внутрисекреторные функции половых органов самца и самки. Плацента как орган внутренней секреции. Желтое тело и его эндокринная функция.
35. Гипофиз и его эндокринные функции. Взаимодействие гипофиза с другими железами внутренней секреции.
36. Физиологические основы применения гормонов и их синтетических аналогов с целью повышения продуктивности с.-х. животных.
37. Анализаторы и их свойства. Взаимодействие анализаторов
38. Безусловные и условные рефлексы и их биологическое значение
39. Торможение условных рефлексов
40. Типы высшей нервной деятельности
41. Понятие о доминанте. Свойства доминантного очага возбуждения
42. Формы поведения животных
43. Формирование поведения животных

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих
этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос
- контрольная работа
- тестирование

Промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме зачета и в конце 3 семестра в форме экзамена.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- устный опрос.

Уровень сформированности компетенций при проведении экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» (при отличном усвоении (продвинутом)) ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном)) ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.