

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет землеустройства и сельскохозяйственного строительства

Кафедра строительства зданий и сооружений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В
ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы

Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения

очно-заочная

Санкт-Петербург

2022 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-1 ОПК-1_{ид-1} Знать основные технологические и проектные проблемы в ландшафтной отрасли и возможные пути их решения; Уметь выбирать оптимальные технологические и проектные решения для проблем ландшафтной отрасли навыками разработки и внедрения новых технологических решений в ландшафтной отрасли. Владеть навыками разработки и внедрения новых технологических решений в ландшафтной отрасли	Раздел 3	Тесты, коллоквиум
2.	ОПК-4 ОПК-4_{ид-1} Знать методы и методики проведения исследований в области ландшафтной архитектуры; Уметь выбирать наиболее правильную методику проведения исследования Владеть навыком определения (выбора) методики для проведения исследования	Раздел 1,8	Тесты, коллоквиум
3	ОПК-4_{ид-2} Знать методы и методики проведения исследований в области ландшафтной архитектуры; Уметь выбирать наиболее правильную методику проведения исследования Владеть навыком определения (выбора) методики для проведения исследования	Раздел 5	Тесты, коллоквиум
4	ОПК-4_{ид-3} Знать методы и методики проведения исследований в области ландшафтной архитектуры; Уметь выбирать наиболее правильную методику проведения исследования Владеть навыком определения (выбора) методики для проведения исследования	Раздел 4,6,7	Тесты, коллоквиум
5	ПК-1_{ид-3} Знать методы и методики проведения исследований в области ландшафтной архитектуры; Уметь выбирать наиболее правильную методику проведения исследования	Раздел 2	Тесты, коллоквиум

	Владеть навыком определения (выбора) методики для проведения исследования		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности					
ОПК-1 ид-1					
Знать основные методы поиска и анализа достижений науки и производства в профессиональной области	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь выбирать оптимальные методы поиска и анализа достижений науки и производства в профессиональной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть навыками поиска и	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при решении	Коллоквиум, тесты,

анализа достижений науки и производства в профессиональной области	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	контрольная, работа
Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы					
ОПК-4 ид-1					
Знать методы и методики проведения исследований в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь выбирать наиболее правильную методику проведения исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть навыком определения	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при решении	Коллоквиум, тесты,

(выбора) методики для проведения исследования	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	контрольная, работа
ОПК-4 ид-2					
Знать предъявляемые требования к планам, программам, методикам и проведению научных исследований в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь разрабатывать планы, программы, методики и проводить научные исследования в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть навыком разработки планов, программ, методик и проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

	место грубые ошибки		недочетами		
ОПК-4 ид-3					
Знать требования предъявляемые к отчетным документам и рекомендациям по результатам научных исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь готовить отчетные документы и разрабатывать рекомендации по результатам научных исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть навыком готовить отчетные документы и разрабатывать рекомендации по результатам научных исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ПК-1 ид-3					

Знать требования предъявляемые к публикациям по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь подготавливать публикации по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть навыком подготовки публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума «Сущность обучения в магистратуре»

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области ландшафтной архитектуры

Знать:

1. Определение науки, функции, классификация, отрасли.
2. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Основные этапы развития науки.
4. Ученое звание и ученая степень.
5. Структура и организация научных учреждений.

Уметь:

1. Управление, планирование и координация научных исследований.
2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
3. Особенности научной деятельности.
4. Философско-психологические и системотехнические основания науки.
5. Науковедческие основания науки.

Владеть:

1. Этические и эстетические основания науки.
2. О роли науки в современном обществе.
3. Методология художественной деятельности.
4. Характеристики научной деятельности.
5. Особенности научной деятельности.

4.1.2. Вопросы для коллоквиума «Научный стиль русского языка»

ИПК-1.3 Способен подготовить публикации по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры

Знать:

1. Научный стиль речи и его особенности.
2. Функции научного стиля.
3. Подстили и жанры научного стиля вам известны?
4. Языковые особенности научного стиля.
5. Структура и содержание научной работы.

Уметь:

1. Составление текста устного выступления на научной конференции.
2. Культура оформления сносок, ссылок.
3. Библиографический список и работа с источниками.
4. Тезисы. Конспекты, Смысловой анализ предложений и абзацев.
5. Способы изложения в научном тексте. Смысловой анализ фрагмента текста

Владеть:

1. Правила построения научного текста
2. Правила и методы цитирования

3. Содержание и форма устного и письменного представления результатов научных исследований.
4. Научные документы и издания. Классификация научной документации.
5. Библиографическое описание научных документов.

4.1.3. Вопросы для коллоквиума «Классификация и сущность НИР»

ИОПК -1.1 Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной области

Знать:

1. Принципы научного познания.
2. Средства и методы научного исследования.
3. Организация процесса проведения исследования.
4. Фаза проектирования научного исследования.
5. Технологическая фаза научного исследования.

Уметь:

1. Рефлексивная фаза научного исследования.
2. Специфика организации коллективного научного исследования.
3. Теоретические методы исследования.
4. Модели исследований.
5. Экспериментальные исследования.

Владеть:

1. Планирование эксперимента.
2. Фундаментальные и прикладные НИР.
3. Этапы НИР и состав работ на них.
4. Методы выбора общего направления исследований.
5. Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выбор методов и проведение исследований.

4.1.4. Вопросы для коллоквиума «Работа с литературными источниками»

ИОПК -4.2 Разрабатывает планы, программы, методики и проводит научные исследования в области ландшафтной архитектуры

Знать:

1. Поиск научной информации
2. Сущность аннотирования. Виды аннотаций
3. История развития реферирования в России.
4. Сущность рефератов, виды рефератов.
5. Понятие интеллектуальной собственности. Методы защиты.

Уметь:

1. Организация работы с научно-технической документацией.
2. Анализ научной информации.
3. Составление аналитического обзора литературы.
4. Правила оформления ссылок
5. Правила оформления списка использованной литературы

Владеть:

1. Литературное оформление научной работы
2. Анализ, сравнение, сопоставление различных толкований одного и того же понятия
3. Поиск источника информации, необходимой для исследования
4. Признаки, не свойственные научному стилю

5. Элементы библиографического описания

4.1.5. Вопросы для коллоквиума «Подготовка научной статьи»

ИОПК-4.3 Готовит отчетные документы и разрабатывает рекомендации по результатам научных исследований

Знать:

1. Разновидности научных работ и требования, предъявляемые к ним.
2. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
3. Работа над рукописью научной публикации.
4. Оформление научной публикации.
5. Порядок рецензирования научной публикации.

Уметь:

1. Композиция научной статьи
2. Алгоритм написания научной статьи
3. Порядок опубликования научной статьи
4. Правила оформления ссылок
5. Правила оформления списка использованной литературы

Владеть:

1. Формулировка замысла и составление плана статьи
2. Отбор и подготовка материалов
3. Проработка рукописи
4. Проверка правильности оформления
5. Литературная правка.

4.1.5. Тесты

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области ландшафтной архитектуры

- 1) Отличительными признаками научного исследования являются:
 1. Целенаправленность
 2. Поиск нового
 3. Систематичность
 4. Строгая доказательность
 5. Все перечисленные признаки
- 2) Основная функция метода:
 1. Внутренняя организация и регулирование процесса познания
 2. Поиск общего у ряда единичных явлений
 3. Достижение результата
- 3) _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 1. Метод
 2. Принцип
 3. Эксперимент
 4. Разработка

- 4) _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
1. Наука
 2. Апробация
 3. Концепция
 4. Теория
- 5) _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
1. Методология
 2. Идеология
 3. Аналогия
 4. Морфология
- 6) Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
1. Философские
 2. Общенаучные
 3. Частнонаучные
 4. Дисциплинарные
 5. Определяющие
- 7) В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
1. Наблюдение
 2. Эксперимент
 3. Сравнение
 4. Формализация
- 8) Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:
1. Опытная проверка гипотез и теорий
 2. Формирование новых научных концепций
 3. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
1. Анализ
 2. Синтез
 3. Абстрагирование
 4. Эксперимент
- 9) Замысел исследования – это...
1. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 2. Литературное оформление результатов исследования
 3. Накопление фактического материала
- 10) Наука выполняет функции:
1. Гносеологическую
 2. Трансформационную

3. Гносеологическую и трансформационную
- 11) При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
1. Структурный
 2. Организационный
 3. Функциональный
 4. Структурный, организационный и функциональный
- 12) Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
1. Фундаментальная
 2. Прикладная
 3. В виде разработок
 4. Фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- 13) Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
1. Фронтальная
 2. Селективная
 3. Ассимиляционная
 4. Фронтальная, селективная и ассимиляционная
- 14) Главными целями научной политики в системе образования являются:
1. Подготовка научно-педагогических кадров
 2. Совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 3. Совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 4. Все перечисленные цели
- 15) Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
1. Местный бюджет
 2. Федеральный бюджет
 3. Внебюджетные средства
- 16) Методика научного исследования представляет собой:
1. Систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 2. Систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 3. Совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 4. Способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 5. Все перечисленные определения
- 17) Экономический эффект определяется по:
1. Фундаментальным и поисковым НИР
 2. Прикладным НИР и научным разработкам
- 18) В формировании научной теории важная роль отводится:
1. Индукции и дедукции

2. Абдукции
 3. Моделированию и эксперименту
 4. Всем перечисленным инструментам
- 19) Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
1. Да
 2. Нет
- 20) В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
1. В период античности
 2. В новое время
 3. С середины XIXв.
 4. Со второй половины XX.
- 21) В какой период времени наука возникла как социальный институт?
1. В период античности
 2. В новое время
 3. С середины XIXв.
 4. Со второй половины XX.
- 22) В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
1. В период античности
 2. В новое время
 3. С середины XIXв.
 4. Со второй половины XX.
- 23) _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
1. Наука
 2. Гипотеза
 3. Теория
 4. Концепция
- 24) В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
1. В период античности
 2. В новое время
 3. С середины XIXв.
 4. Со второй половины XX.
- 25) Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
1. Научное направление
 2. Научная теория
 3. Научная концепция

4. Научный эксперимент
- 26) Основу любой науки составляет...
1. Терминология, профессиональная лексика
 2. Обычный разговорный язык
- 27) Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
1. Анализ
 2. Синтез
 3. Индукция
 4. Дедукция
- 28) Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
1. Наблюдение
 2. Эксперимент
 3. Аналогия
 4. Синтез
- 29) Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
1. Моделирование
 2. Аналогия
 3. Эксперимент
 4. Синтез
- 30) Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
1. Анализ
 2. Синтез
 3. Индукция
 4. Дедукция
- 31) Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
1. Опыт
 2. Наука
 3. Философия
 4. Естествознание
- 32) Функцией науки в обществе является...
1. Создание грамотного, «умного» общества
 2. Построение эффективной работы социума
 3. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 4. Создание базы для дальнейших научных исследований

- 33) Науки о природе называются...
1. Общественные науки
 2. Философские науки
 3. Технические науки
 4. Естественные науки
- 34) Науки об обществе называются...
1. Общественные науки
 2. Философские науки
 3. Технические науки
 4. Естественные науки
- 35) Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
1. Общественные науки
 2. Философские науки
 3. Технические науки
 4. Естественные науки
- 36) Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
1. Общественные науки
 2. Философские науки
 3. Технические науки
 4. Естественные науки
- 37) Физика, механика, химия, биология относятся к...
1. Общественным наукам
 2. Философским наукам
 3. Техническим наукам
 4. Естественным наукам
- 38) Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
1. Прикладные науки
 2. Фундаментальные науки
 3. Технические науки
 4. Естественные науки
- 39) Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
1. Науки
 2. Фундаментальные науки
 3. Технические науки
 4. Естественные науки
- 40) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
1. Научная теория
 2. Научная практика

3. Научный метод
4. Научное исследование

ИПК-1.3 Способен подготовить публикации по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры

- 1) Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
 1. Целенаправленность
 2. Поиск нового
 3. Бессистемность
 4. Доказательность
- 2) Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
 1. Целенаправленность
 2. Поиск нового
 3. Систематичность
 4. Бездоказательность
- 3) Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
 1. Подготовительный
 2. Творческий
 3. Исследовательский
 4. Заключительный
- 4) Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
 1. Подготовительном
 2. Втором
 3. Исследовательском
 4. Заключительном
- 5) Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
 1. Втором
 2. Исследовательском
 3. Подготовительном
 4. Заключительном
- 6) Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
 1. Первом
 2. Исследовательском (втором)
 3. Подготовительном
 4. Заключительном
- 7) Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

1. Первом
 2. Подготовительном
 3. Исследовательском (втором)
 4. Заключительном
- 8) Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
1. Первом
 2. Подготовительном
 3. Заключительном
 4. Исследовательском (втором)
- 9) Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
1. Первом
 2. Подготовительном
 3. Исследовательском (втором)
 4. Заключительном (третьем)
- 10) Проблема научного исследования – это...
1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. То, что не получается у автора научного исследования
 3. Источник информации, необходимой для исследования
 4. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 11) Объект научного исследования – это...
1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. То, что не получается у автора научного исследования
 3. Источник информации, необходимой для исследования
 4. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 12) Предмет научного исследования – это...
1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 2. То, что не получается у автора научного исследования
 3. Источник информации, необходимой для исследования
 4. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета
- 13) Тема научного исследования должна быть...
1. С размытой формулировкой
 2. Точно сформулированной
 3. Сформулирована в конце исследования
 4. Сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- 14) Цель научного исследования – это...
1. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 2. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 3. Источник информации, необходимой для исследования

4. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 15) Тема научного исследования – это...
1. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 2. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 3. Источник информации, необходимой для исследования
 4. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 16) Гипотеза научного исследования – это...
1. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 2. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 3. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 4. Источник информации, необходимой для исследования
- 17) Рабочая гипотеза – это...
1. Реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
 2. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 3. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 4. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 18) Метод научного исследования – это...
1. Система последовательных действий, модель исследования
 2. Предварительные обобщения и выводы
 3. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 4. Способ исследования, способ деятельности
- 19) Методика научного исследования – это...
1. Система последовательных действий, модель исследования
 2. Предварительные обобщения и выводы
 3. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 4. Способ исследования, способ деятельности
- 20) _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
1. Гипотеза
 2. Метод
 3. Цели
 4. Задачи
- 21) Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
1. Общонаучным
 2. Частнонаучным
 3. Междисциплинарным

4. Философским
- 22) Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
1. Общенаучным
 2. Частнонаучным
 3. Междисциплинарным
 4. Философским
- 23) Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
1. Общекультурным
 2. Общелогическим
 3. Эмпирическим
 4. Теоретическим
- 24) Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...
1. Наблюдение
 2. Эксперимент
 3. Сравнение
 4. Теоретизация
- 25) Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...
1. Наблюдение
 2. Эксперимент
 3. Сравнение
 4. Теоретизация
- 26) Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
1. Наблюдение
 2. Эксперимент
 3. Сравнение
 4. Теоретизация
- 27) Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
1. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 2. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 3. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 4. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
- 28) Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 2. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 3. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 4. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
- 29) Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
1. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 2. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 3. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 4. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
- 30) Аксиома – это...
1. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
 2. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
 3. положение, которое принимается без логического доказательства
 4. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами
- 31) Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...
1. Логико-математических науках и информатике
 2. Естествознании
 3. Технические и гуманитарных науках
 4. Математических науках
- 32) Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...
1. Логико-математических науках и информатике
 2. Естествознании
 3. Технические и гуманитарных науках
 4. Математических науках
- 33) Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...
1. Логико-математических науках и информатике
 2. Естествознании
 3. Технические и гуманитарных науках

4. Математических наук
- 34) Прагматический метод теоретического исследования применяется в...
 1. Логико-математических наук и информатике
 2. Естествознании
 3. Технические и гуманитарных наук
 4. Математических наук
- 35) Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...
 1. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 3. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 4. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- 36) Обобщение как общелогический метод исследования – это...
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 1. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 2. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 3. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- 37) Анализ как общелогический метод исследования – это...
 1. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 3. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 4. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- 38) Синтез как общелогический метод исследования – это...
 1. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 3. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- 39) Индукция как общелогический метод исследования – это...
1. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 2. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 3. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 4. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- 40) Дедукция как общелогический метод исследования – это...
1. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 2. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 3. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 4. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

ИОПК -1.1 Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной области

- 1) Системный подход в научном исследовании – это...
 1. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 2. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 3. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 4. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
- 2) Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...
 1. Синтез
 2. Системный подход
 3. Метод индукции
 4. Метод дедукции

- 3) Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...
1. Синтез
 2. Системный подход
 3. Метод индукции
 4. Метод дедукции
- 4) Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...
1. Синтез
 2. Системный подход
 3. Метод индукции
 4. Метод дедукции
- 5) Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...
1. Синтез
 2. Системный подход
 3. Метод индукции
 4. Метод дедукции
- 6) Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...
1. Синтез
 2. Анализ
 3. Метод индукции
 4. Метод дедукции
- 7) Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...
1. Синтез
 2. Анализ
 3. Обобщение
 4. Абстрагирование
- 8) Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...
1. Синтез
 2. Анализ
 3. Обобщение
 4. Абстрагирование
- 9) Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.
1. Общенаучным
 2. Частнонаучным
 3. Социологическим
 4. Философским

10) При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

Что это за метод?

1. Метод опроса
2. Анализ документов
3. Социологический эксперимент
4. Моделирование

11) При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

1. Метод опроса
2. Анализ документов
3. Социологический эксперимент
4. Моделирование

12) Основное назначение научных произведений ...

1. Изложение исследуемых данных
2. Знакомство с научной информацией
3. Освещение важных проблем общества
4. Бытовое общение

13) Главной для научной речи является функция ...

1. Сообщения
2. Общания
3. Воздействия
4. Обмена информацией

14) Характерной разновидностью научного текста является ...

1. Монолог
2. Диалог
3. Полилог

15) Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

1. Вопросно-ответных комплексов
2. Вопросительных предложений
3. Вводных слов и словосочетаний
4. Обобщенного характера речи

16) Научный стиль выполняет функцию ...

1. Информативную
2. Коммуникативную
3. Управленческую
4. Культурную

17) Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

1. Научной литературы
2. Учебной литературы

- 3. Справочной литературы
- 4. Художественной литературы
- 18) Тип мышления, свойственный научному стилю речи,..
 - 1. Абстрактный
 - 2. Образный
 - 3. Конкретный
- 19) Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:
 - 1. Суждение
 - 2. Умозаключениепросьба
 - 3. Требование
- 20) Основные признаки научного стиля речи:
 - 1. Отвлеченность
 - 2. Обобщенность
 - 3. Логичность
 - 4. Стандартность
 - 5. Полемичность
- 21) Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...
 - 1. В лексике
 - 2. В морфологии
 - 3. В синтаксисе
- 22) Коммуникативные качества речи научного стиля:
 - 1. Правильность
 - 2. Логичность
 - 3. Точность
 - 4. Экспрессивность
- 23) Признаки, не свойственные научному стилю:
 - 1. Точность
 - 2. Выразительность
 - 3. Аргументированность
 - 4. Обезличенность информации
- 24) Информация, чаще отсутствующая в научном стиле, -
 - 1. Эмоциональная
 - 2. Субъективно-оценочная
 - 3. Объективная
 - 4. Абстрактная
- 25) Темой научного текста может быть ...
 - 1. Любое явление действительности
 - 2. Сущность явления действительности
 - 3. Свойства явлений действительности
 - 4. Субъективное отношение к явлениям действительности
- 26) Коммуникативная цель научного стиля ...
 - 1. Обобщение фактовдоказательство положений
 - 2. Выведение закономерностей
 - 3. Регулирование отношений

- 27) Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...
1. Ученые
 2. Студенты
 3. Школьники
 4. Ремесленники
 5. Домохозяйки
- 28) Подстили научного стиля речи:
1. Собственно научный
 2. Канцелярско-административный
 3. Научно-учебный
 4. Научно-популярный
 5. Законодательный
 6. Научно-справочный
- 29) Формами реализации научного стиля речи являются ...
1. Монография
 2. Реферат
 3. Тезисы
 4. Документ
 5. Частное письмо
- 30) Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:
1. Учебник
 2. Монография
 3. Грамматика
 4. Журнальная статья теоретического характера
 5. Словарь
 6. Учебная лекция
- 31) Жанры научной литературы бывают ...
1. первичные
 2. вторичные
 3. промежуточные
- 32) Первичными жанрами научной литературы являются ...
1. Монография
 2. Учебник
 3. Диссертация
 4. Роман
 5. Заметка
- 33) Вторичными жанрами научной литературы являются ...
1. Аннотация
 2. Реферат
 3. Конспект
 4. Монография
 5. Учебник
- 34) Вторичным жанром учебно-научного подстиля является ...
1. Учебник

2. Учебная лекция
 3. Научный доклад
 4. Реферат
- 35) Вторичным жанром научно-справочного подстиля является ...
1. Энциклопедия
 2. Справочник
 3. Грамматика
- 36) Вторичными жанрами научно-популярного подстиля являются
1. Научная рецензия
 2. Тезисы
 3. Конспект лекций
 4. Очерк
 5. Заметка
- 37) Адресатом научного стиля не являются ...
1. Ученые
 2. Студенты
 3. Администраторы ремесленники
 4. Школьники
- 38) Отличительные признаки научно-популярного подстиля:
1. Облегченность содержания
 2. Наглядность
 3. Доступность
 4. Классификация и обобщение фактов и явлений
 5. Доказательность
- 39) Адресатом производственно-технического подстиля являются ...
1. Специалисты технико-технологического профиля
 2. Ремесленники
 3. Домохозяйки
 4. Ученые
 5. Школьники
- 40) Подстиль, для которого характерно использование существительных, обозначающих инструменты, орудия труда и производства ...
1. Научно-популярный
 2. Производственно-технический
 3. Дипломатический

ИОПК -4.2 Разрабатывает планы, программы, методики и проводит научные исследования в области ландшафтной архитектуры

1) Глаголы со значением конкретного физического действия, используемые в производственно-технических текстах:

1. Промазывать
2. Установить
3. Поместить

4. Добавить
5. Считаться
6. Утверждать
- 2) Формы глагола, используемые для обозначения физических действий в производственнотехнических текстах:
 1. Инфинитив
 2. Повелительное наклонение
 3. Условное наклонение
- 3) Типы речи, наиболее характерные для научного стиля:
 1. Повествование
 2. Описание
 3. Рассуждение
- 4) Цель научного рассуждения состоит в...
 1. В проверке истинности
 2. В описании признаков предмета
 3. В проверке ложности
- 5) Примерами рассуждений в научной речи являются:
 1. Доказательство теорем в математике
 2. Умозаключения в логике
 3. Выведение физических формул
 4. Сравнение признаков предметов
- 6) Методы логической организации научного текста:
 1. Индукция
 2. Дедукция
 3. Аналогия
 4. Сравнение
- 7) Форма речи, характерная для научного стиля:
 1. Устная спонтанная
 2. Устная подготовленная
 3. Письменная подготовленная
- 8) Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:
 1. Учебная лекция
 2. Автореферат
 3. Тезисы
 4. Научный доклад
 5. Научная дискуссия
 6. Рецензия
- 9) Несловесные способы передачи информации в научном тексте:
 1. Символы
 2. Графики
 3. Формулы
 4. Живописные иллюстрации
- 10) Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

1. Первоочередной вопрос
 2. Во-первых
 3. Напротив
 4. В дальнейшем
 5. В связи с тем, что
 6. Таким же путем
- 11) Слова и обороты в научном тексте, указывающие на источник сообщения: предположим, что...
1. Было установлено, что...
 2. В статье а.а.иванова отмечается...
 3. По мнению ученого...
 4. Автор учебника доказывает, что...
- 12) Способы введения чужой речи в научный текст:
1. Вводные слова
 2. Причастные обороты
 3. Прямая речь
 4. Косвенная речь
- 13) Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:
1. Таким образом
 2. Особенно важно
 3. Подведем итоги
 4. Следовательно
- 14) Слова и выражения, необходимые для введения иллюстративного материала в научный текст:
1. Возьмем в качестве примера
 2. Вот наглядный пример
 3. Допустим
 4. Более того
- 15) Слова и выражения, используемые для введения в текст таблиц, графиков, схем:
1. Рассмотрим исследуемый материал с помощью схемы
 2. То же самое можно сказать
 3. Согласно графику
 4. Представим экспериментальные данные в виде таблицы
 5. Перейдем к основной части
- 16) Слова и выражения, передающие сопоставительные отношения в научном тексте:
1. Подобным образом
 2. Вместе с тем
 3. С другой стороны
 4. В противоположность
 5. В отличие от
 6. Предположим

17) Конструкции, выражающие причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями научного текста:

1. Что и является причиной
2. В то же время
3. В результате чего
4. На основании того, что по прогнозам ученых
5. Благодаря этому

18) Лексическими особенностями научного стиля являются ...

1. Использование терминов
2. Употребление экспрессивной лексики
3. Употребление слов с абстрактным значением

19) Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:

1. Научная терминология
2. Профессионализмы
3. Абстрактная лексика

20) Лексика, свойственная собственно научным текстам:

1. Абстрактная лексика
2. Конкретная лексика
3. Профессиональная лексика

21) Суффиксы существительного, передающие абстрактное значение в научном тексте:

1. –изм-
2. –онк-
3. –ушк-
4. –ист-
5. –ость

22) Термины в научных текстах могут быть выражены ...

1. Словами
2. Словосочетаниями
3. Предложениями

23) Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте:

1. Глаголы
2. Существительные
3. Местоимениянаречия

24) Качественные прилагательные в научном тексте чаще употребляются ...

1. В полной форме
2. В краткой форме
3. Совсем не употребляются

25) Глаголы, используемые в научной речи:

1. 1-го лица
2. 2-го лица
3. 3-го лица

26) Глагольные формы, свойственные научной речи:

1. Является

2. Достигается
 3. Думает
 4. Поражает
 5. Служит
 6. Дышит
- 27) Использование абстрактных и вещественных существительных во множественном числе (типа глины, стали) в научной речи ...
1. Считается ошибкой
 2. Допускается
 3. Неуместно
- 28) Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:
1. Сложносочинённые предложения
 2. Сложноподчинённые предложения
 3. Бессоюзные предложения
- 29) Типы предложений, преобладающие в научном тексте:
1. Простые
 2. Сложные
 3. Номинативные
- 30) Отношения, выражаемые сложноподчинёнными предложениями в научном тексте:
1. Условно-следственные
 2. Причинно-следственные
 3. Эмоционально-оценочные
- 31) Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте, -
1. Обобщающие слова
 2. Вводные слова
 3. Причастные обороты
 4. Правильные варианты ответа: обобщающие слова
- 32) Страдательные (пассивные) конструкции, свойственные научной речи:
1. В статье предлагается...
 2. Еще ученые древности отмечали...
 3. В работе рассматривается...
- 33) Языковые формулы, выражающие уверенность:
1. Автор абсолютно убежден
 2. Нет сомнения в том, что
 3. Предположим, что
 4. Автор убедительно доказывает сомнительно, что
- 34) Языковые формулы, выражающие критику (несогласие):
1. Отмечать недостатки
 2. Высказать свое предположение
 3. Расходиться во взглядах
 4. Автор не раскрывает содержания
 5. Важно отметить, что не подтверждает вывода фактами

35) Языковые формулы, выражающие неуверенность:

1. За счет того, что
2. Можно предположить
3. Вне всякого сомнения
4. Трудно сказать
5. По всей вероятности
6. Сомневаюсь, что

36) Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:

1. В середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
2. В середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
3. В середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая

37) Перенос слов в заголовках письменной работы...

1. Допускается
2. Не допускается

38) К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится:

1. Наименование министерства (ведомства)
2. Название учебного заведения
3. Название кафедры учебного заведения
4. Фамилия рецензента

39) По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. Внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
2. Внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
3. Внутританичные, дополняющие, основные

40) В «Приложения» НЕ включают...

1. Список литературы
2. Копии документов
3. Производственные планы и протоколы
4. Таблицы, графики, схемы

ИОПК-4.3 Готовит отчетные документы и разрабатывает рекомендации по результатам научных исследований

1) При наличии в работе более одного приложения они...

1. Нумеруются арабскими цифрами без знака «№»
2. Не нумеруются
3. Нумеруются римскими цифрами со знаком «№»

2) Укажите правильное оформление цитаты:

1. Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».
2. Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»
- 3) Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут:
 1. Сокращенно и без знака «№» (рис. 3)
 2. Сокращенно со знаком «№» (рис. № 3)
- 4) К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится:
 1. Алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)
 2. Последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)
 3. Произвольная группировка
- 5) Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...
 1. Рубрикация текста
 2. Редактирование текста
 3. Структурирование текста
- 6) В объем курсовой работы Не входят:
 1. Титульный лист, содержание
 2. Введение, заключение
 3. Список литературы, титульный лист
 4. Заключение, приложения
- 7) Правильным вариантом структуры реферата является:
 1. Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;
 2. Титульный лист – введение – оглавление – заключение;
 3. Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы.
- 8) Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду...
 1. Указ президента РФ; день конституции РФ
 2. Статья 2 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
 3. У Вечного огня; на могиле Неизвестного солдата
 4. Президентский полк Комендатуры Московского Кремля
- 9) Нарушены правила общепринятого сокращения слов в ряду...
 1. Архангельская обл., Пушкинский р-н, 2000 – 2010гг.
 2. См. На с. 12, напр., т.п.
 3. И.о. Зав. Кафедрой, проф., 2008/2009 уч.г.
 4. Дир – р завода, от ст-ки, канд. Фил. Н.
- 10) Нарушено написание прописной или строчной буквы в документе в ряду...

1. Совет Федерации и Государственная Дума, Генеральный прокурор РФ
 2. В Организации объединенных наций, Московский Государственный Университет
 3. Академия наук России, Государственная Третьяковская галерея
 4. Президент РФ, Парламент РФ
- 11) Неправильное сокращение приведено в ряду...
1. Академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник)
 2. Инж. (инженер), проф. (профессор), и. О. (исполняющий обязанности)
 3. С-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча)
 4. И т. Д. (и так далее), млрд. (миллиард), млн. (миллион)
- 12) Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:
1. Обдумывание содержания выступления
 2. Разработка и написание плана выступления
 3. Разработка и написание основного текста выступления
 4. Заучивание текста и пробное оглашение
 5. Согласование содержания выступления с членами комиссии
- 13) Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...
1. Рецензия
 2. Автореферат
 3. Отзыв
- 14) Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.
1. Композицией
 2. Аргументацией
 3. Выразительностью
- 15) В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...
1. «Благодарю за внимание»
 2. «Извините, что отнял у вас время»
 3. «Таковы результаты проведенного исследования»
 4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»
- 16) Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?
1. Уверенность в поведении оратора
 2. Спокойствие и достоинство на его лице
 3. Твердость и решительность в голосе
 4. Самоуверенность в улыбке и позе
- 17) Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:
1. Зрительный (визуальный) контакт со слушателями
 2. Яркий запоминающийся костюм

3. Громкий голос
 4. Театральный жест
- 18) Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:
1. Она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
 2. Она учит отстаивать новые взгляды
 3. Она служит воспитанию активной гражданской позиции
 4. Она учит добиваться своего любыми средствами
- 19) «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...
1. Закон тождества
 2. Закон противоречия
 3. Закон исключенного третьего
 4. Закон достаточного основания
- 20) «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется...
1. Закон тождества
 2. Закон противоречия
 3. Закон исключенного третьего
 4. Закон достаточного основания
- 21) «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...
1. Закон тождества
 2. Закон противоречия
 3. Закон исключенного третьего
 4. Закон достаточного основания
- 22) «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется...
1. Закон тождества
 2. Закон противоречия
 3. Закон исключенного третьего
 4. Закон достаточного основания
- 23) Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются...
1. Уточняющие
 2. Восполняющие
- 24) Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются...
1. Уточняющие
 2. Восполняющие
- 25) Актуальные, жизненно важные, принципиальные вопросы называются...
1. Острые

2. Простые
3. Сложные
- 26) По содержанию различают ответы...
 1. Правильные и неправильные
 2. Краткие и развернутые
- 27) По объему выраженной информации ответы бывают...
 1. Правильные и неправильные
 2. Краткие и развернутые
- 28) Независимо от вида и характера вопроса оратору следует строго придерживаться основного принципа:
 1. Отвечать на вопрос лишь в том случае, когда до конца ясна его суть
 2. Отвечать на вопрос в любом случае
- 29) Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:
 1. Преподавателей профилирующей кафедры
 2. Преподавателей других кафедр
- 30) Критериями оценки защиты письменной работы Не является:
 1. Полнота раскрытия темы
 2. Логичность изложения
 3. Запоминающийся внешний вид
 4. Правильность используемой лексики
- 31) Рецензия обычно зачитывается:
 1. Перед защитой научной работы
 2. После защиты научной работы
 3. Не зачитывается совсем
 4. Зачитывается по особой просьбе
- 32) Выступление по материалу курсовой работы должно занимать:
 1. 10-15 минут
 2. 3-5 минут
 3. 20-30 минут
 4. 30-40 минут
- 33) Во время публичного выступления начинайте говорить...
 1. Только после того, как установится тишина
 2. Сразу же, как только Вам предоставят слово
 3. Со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)
 4. Только после аплодисментов
- 34) Во время публичного выступления держитесь...
 1. Непринужденно, как будто Вы выступаете перед родственниками или друзьями
 2. Настороженно и внимательно слушайте комментарии из аудитории
 3. Уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах
 4. Подальше от края сцены, чтобы не упасть
- 35) В публичном выступлении начинать речь необходимо...
 1. С краткого содержания того, о чем Вы собираетесь говорить

2. С краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза
 3. С чего-нибудь неожиданного, чтобы привлечь внимание скучающей аудитории
 4. С извинения за Ваши не вполне отточенные навыки публичного выступления
- 36) Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...
1. Медленной и монотонной
 2. Быстрой и очень громкой
 3. Тихой и невнятной
 4. Максимально четкой и разборчивой
- 37) Во время публичного выступления необходимо смотреть...
1. В одну точку
 2. Поверх голов слушателей
 3. На свою обувь
 4. На слушателей
- 38) Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы...
1. Добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают
 2. Изложите краткое содержание своего выступления с выводами и заключениями
 3. поприветствуете аудиторию, вне зависимости от того, слушают Вас или нет
 4. Поблагодарите маму за то, что она Вас родила, и бога за то, что он Вам помогал
- 39) Если во время публичного выступления Вы сильно устали или очень неуверенно чувствуете себя перед большой аудиторией,...
1. Так и скажите об этом слушателям. Каждый был в вашей ситуации, Вас поймут.
 2. Попросите стул и стакан воды – так Вам будет легче.
 3. Не подавайте виду, что речь дается вам с трудом, сохраняйте самоконтроль.
 4. Прервитесь и покиньте место выступления.
- 40) Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики,...
1. Немедленно вступите в дискуссию и постарайтесь выйти из нее победителем.
 2. Это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию.
 3. Привлеките к вашей дискуссии всю аудиторию, пусть даже выступление будет сорвано.
 4. Немедленно покиньте место выступления, сказав, что вы не намерены выступать в такой обстановке.

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области ландшафтной архитектуры

- 1) Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо...
 1. Еще раз проговорить цели и задачи выступления
 2. Попросить присутствующих высказать свое мнение о Вашем выступлении
 3. Поклониться и молча покинуть место выступления
 4. Поблагодарить всех присутствующих за внимание
- 2) Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:
 1. Основная часть, заключение, выводы
 2. Вступление, основная часть, заключение
 3. Зачин, повествование, вывод
 4. Начало, конец
- 3) Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении?
 1. Изложение цели выступления, обзор главных моментов, о которых предстоит говорить
 2. Обращение к речи предыдущего оратора
 3. Критика аудитории за их неумение или нежелание слушать
 4. Юмористическое замечание
- 4) Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации.
 1. Восходящий
 2. Индуктивный
 3. Нисходящий
 4. Эмоциональный
- 5) Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
 1. Конспекта
 2. Плана
 3. Рецензии
 4. Аннотации
 5. Всего перечисленного
- 6) Осмысление текста достигается следующими приемами:
 1. Понимания отдельных слов и словосочетаний
 2. Понимания предложений
 3. Понимания текстовых суждений
 4. Всеми названными приемами

- 7) В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.
1. Обязательные
 2. Факультативные
 3. Рекомендательные
- 8) Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:
1. Разбивка текста на «опорные пункты»
 2. Соотношение разных частей текста
 3. Пересказ текста «своими словами»
 4. Вызов наглядных образов
 5. Все названные приемы
- 9) Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:
1. Ведением записей
 2. Переписыванием текста источника
 3. Заучиванием наизусть
- 10) При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:
1. Отдельные мысли
 2. Статистические данные
 3. Примеры
 4. Все перечисленное
- 11) При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:
1. Уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
 2. Записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
 3. Выражать текст в виде схем, таблиц
 4. Сокращать написание слов
 5. Использовать все перечисленное
- 12) Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.
1. Общественно-политических
 2. Научных
 3. Популярных
 4. Производственно-практических
- 13) Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...
1. Научные
 2. Популярные
 3. Реферативные
 4. Литературно-художественные
- 14) Аудиовизуальные документы включают в себя:

1. Фонодокумент
 2. Видеодокумент
 3. Кинодокумент
 4. Фотодокумент
- 15) Все перечисленные виды
1. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.
 2. Монография
 3. Диссертация
 4. Доклад
 5. Дипломная работа
- 16) _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.
1. Полное собрание сочинений
 2. Избранные труды
 3. Монография
 4. Диссертация
- 17) К официальным документам относятся:
1. Документы, действующие на федеральном уровне
 2. Документы, действующие на уровне субъектов РФ
 3. Документы, действующие в пределах отрасли
 4. Документы, действующие в пределах отдельной организации
 5. Все перечисленные виды документов
- 18) Система поиска информации в Интернете включает работу с:
1. Браузерами (программами – просмотрщиками)
 2. Метапоисковыми машинами
 3. Каталогами
 4. Всеми названными инструментами
- 19) Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях:
1. «Книжное обозрение»
 2. «В мире книг»
 3. «Книжная летопись»
 4. «Реферативный журнал»
- 20) Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...
1. Аннотация
 2. Реферат
 3. Тезисы

21) Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется...

1. Чтение
2. Изучение
3. Обучение
4. Выявление

22) Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников.

1. 1 – 2
2. 8 – 10
3. 10 – 15
4. 15 - 20

23) Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации.

1. Печатным
2. Электронным
3. Официальным
4. Недостоверным

24) Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации.

1. Печатным
2. Электронным
3. Официальным
4. Недостоверным

25) Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к _____ источникам информации.

1. Официальным
2. Неофициальным
3. Литературным
4. Недостоверным

26) Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к _____ источникам информации.

1. Официальным
2. Неофициальным
3. Литературным
4. Недостоверным

27) Монография – это...

1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

28) Брошюра – это...

1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

29) Сборник научных статей – это...

1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

30) Рецензия – это...

1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

31) Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...

1. Сборник научных статей
2. Монография
3. Рецензия
4. Брошюра

32) Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания – это...

1. Сборник научных статей
2. Монография
3. Рецензия
4. Брошюра

33) Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...

1. Сборник научных статей
2. Монография
3. Рецензия
4. Брошюра

34) Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

1. Сборник научных статей
2. Монография
3. Рецензия
4. Брошюра

35) Аннотация – это...

1. Издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
2. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
4. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

36) Тезисы доклада – это...

1. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
2. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
4. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

37) Учебные и методические пособия – это...

1. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
 2. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
 3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
 4. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- 38) Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это...
1. Аннотация
 2. Рецензия
 3. Тезисы доклада
 4. Учебное (методическое) пособие
- 39) Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий – это...
1. Аннотации
 2. Рецензии
 3. Тезисы доклада
 4. Учебные и методические пособия
- 40) Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это...
5. Аннотация
 6. Рецензия
 7. Тезисы доклада
 8. Учебное (методическое) пособие
- 41) Каких библиографических ссылок НЕ бывает?
1. Внутритекстовых
 2. Надстрочных
 3. Подстрочных
 4. Затекстовых

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области ландшафтной архитектуры

Знать:

1. Определение науки, функции, классификация, отрасли.

2. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Основные этапы развития науки.
4. Ученое звание и ученая степень.
5. Структура и организация научных учреждений.

Уметь:

1. Управление, планирование и координация научных исследований.
2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
3. Особенности научной деятельности.
4. Философско-психологические и системотехнические основания науки.
5. Науковедческие основания науки.

Владеть:

1. Этические и эстетические основания науки.
2. О роли науки в современном обществе.
3. Методология художественной деятельности.
4. Характеристики научной деятельности.
5. Особенности научной деятельности.

ИПК-1.3 Способен подготовить публикации по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры

Знать:

1. Научный стиль речи и его особенности.
2. Функции научного стиля.
3. Подстили и жанры научного стиля вам известны?
4. Языковые особенности научного стиля.
5. Структура и содержание научной работы.

Уметь:

1. Составление текста устного выступления на научной конференции.
2. Культура оформления сносок, ссылок.
3. Библиографический список и работа с источниками.
4. Тезисы. Конспекты, Смысловый анализ предложений и абзацев.
5. Способы изложения в научном тексте. Смысловый анализ фрагмента текста

Владеть:

1. Правила построения научного текста
2. Правила и методы цитирования
3. Содержание и форма устного и письменного представления результатов научных исследований.
4. Научные документы и издания. Классификация научной документации.
5. Библиографическое описание научных документов.

ИОПК -1.1 Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной области

Знать:

1. Принципы научного познания.
2. Средства и методы научного исследования.
3. Организация процесса проведения исследования.
4. Фаза проектирования научного исследования.
5. Технологическая фаза научного исследования.

Уметь:

1. Рефлексивная фаза научного исследования.
2. Специфика организации коллективного научного исследования.

3. Теоретические методы исследования.
4. Модели исследований.
5. Экспериментальные исследования.

Владеть:

1. Планирование эксперимента.
2. Фундаментальные и прикладные НИР.
3. Этапы НИР и состав работ на них.
4. Методы выбора общего направления исследований.
5. Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выбор методов и проведение исследований.

ИОПК -4.2 Разрабатывает планы, программы, методики и проводит научные исследования в области ландшафтной архитектуры

Знать:

1. Поиск научной информации
2. Сущность аннотирования. Виды аннотаций
3. История развития реферирования в России.
4. Сущность рефератов, виды рефератов.
5. Понятие интеллектуальной собственности. Методы защиты.

Уметь:

6. Организация работы с научно-технической документацией.
7. Анализ научной информации.
8. Составление аналитического обзора литературы.
9. Правила оформления ссылок
10. Правила оформления списка использованной литературы

Владеть:

6. Литературное оформление научной работы
7. Анализ, сравнение, сопоставление различных толкований одного и того же понятия
8. Поиск источника информации, необходимой для исследования
9. Признаки, не свойственные научному стилю
10. Элементы библиографического описания

ИОПК-4.3 Готовит отчетные документы и разрабатывает рекомендации по результатам научных исследований

Знать:

1. Разновидности научных работ и требования, предъявляемые к ним.
2. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
3. Работа над рукописью научной публикации.
4. Оформление научной публикации.
5. Порядок рецензирования научной публикации.

Уметь:

1. Композиция научной статьи
2. Алгоритм написания научной статьи
3. Порядок опубликования научной статьи
4. Правила оформления ссылок
5. Правила оформления списка использованной литературы

Владеть:

1. Формулировка замысла и составление плана статьи
2. Отбор и подготовка материалов
3. Проработка рукописи

4. Проверка правильности оформления
5. Литературная правка.

4.2.2. Вопросы к экзамену Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета с оценкой:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.