

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

факультет
Управления и развития сельских территорий
кафедра
Управления социально-политическими процессами и истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.05. Садоводство

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат _

Направленность – Плодоовощеводство и виноградарство

Форма(ы) обучения
_ очная, очно/заочная
_ очная, заочная

Санкт-Петербург
20 20

Авторы:

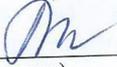
доцент


(подпись)

Емельянова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Управления социально-политическими процессами и истории от 07 мая 2020
г., протокол № 07.

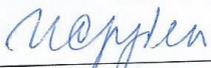
Заведующий кафедрой


(подпись)

Туфанов А.О..

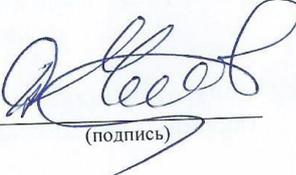
СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
Центра
информационных
технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

- 1 Цели освоения дисциплины (модуля)
- 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 5 Содержание дисциплины (модуля), структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 12 Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются формирование устойчивого представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и места России в этом процессе. Для этого используется обширный материал по истории крупнейших цивилизаций с древнейших времён и современности. Большое внимание в курсе уделяется проблемам формирования цивилизационного самосознания и культурной идентичности разных народов и этносов. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности и способствуют формированию самостоятельного мировоззрения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к блоку **Б1.0.01** и участвует в формировании следующих компетенций:

1)УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2)УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения компетенции УК - 3 обучающийся должен:

Знать: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **ИД-1_{ук3}**

понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). **ИД-2_{ук3}**

Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата **ИД-3_{ук3}**

Владеть: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды **ИД-4_{ук3}**

В результате освоения компетенции УК- 5 обучающийся должен:

Знать: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИД-1_{ук5}**

Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-2_{ук5}

Владеть: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИД-3_{ук5}

Профессиональной образовательной программы

3.1¹ Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- 1) История (школьный курс)
- 2) География (школьный курс)
- 3) Обществознание (школьный курс)

Знания:

- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;
- историю становления и развития государственности в различных странах мира;

Умения:

- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

• анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;

- формировать свои взгляды и убеждения;

Навыки:

- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

¹ Требования к предварительной подготовке обучающихся

- навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникации в профессиональной деятельности, культурой речи;

- основами формирования социальных отношений в обществе;

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Философия
- 2) Политология
- 3) Социология

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

Виды учебной деятельности ²	№ семестра 1			№ семестра 2			Всего, часов		
	ОФ О		ЗФО	ОФО	ЗФО	ОЗФ О	ОФ О	ЗФО	ОЗ ФО
Общая трудоемкость	108		108						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48		28						
<i>Лабораторные работы</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	60		80						
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз аме н		экз аме н						

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Код формируемой компетенции	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Методология и источники исторического	Сущность и содержание древней, средневековой, новой и новейшей истории. Историография и	УК-3,УК-5	Лекция , семинар,

² таблица заполняется в часах

	знания . Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.	источниковедение всемирной истории. Основные и вспомогательные исторические дисциплины, их взаимосвязь с всемирной историей.		
2	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	<p>Понятие об архаической общине, переход к территориальной общине. Понятие о раннегосударственном образовании. Роль тотема и мифа в архаическом обществе. Древневосточные цивилизации: Шумер, Аккад, Вавилон, Сирия, Палестина, Ассирия. Халдейское царство. Иран. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Предпосылки формирования государства, права политики. Восточная деспотия как социальное и политическое основание восточной культуры и ее основные модификации. Города-государства. Рабство. Азиатский способ производства. Профессионализм и кастовость. Отношение к традиции. Способы трансляции материальной и духовной культуры. Письменность. Измерение. Наука. Искусство. Античная цивилизация. Древняя Греция. Архаический полис. Полис как гражданская община. Два типа правления: демократическое и олигархическое. Социальная структура полиса: граждане, метеки, рабы.. Духовный мир греков архаического периода. Цивилизация эпохи эллинизма. Древний Рим. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Пантеон римских богов.Республиканский период римской цивилизации. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями фактор цивилизационного развития. Раннее римское право. Основные ценности римского гражданина. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Образ жизни римлян в период расцвета Империи. Достопримечательности Рима. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Ослабление центральной власти. Закат Древнеримской цивилизации. Разделение Римской империи на Западную и Восточную при императоре Феодосии. Происхождение и ранняя история христианства. Социальные и идейные предпосылки зарождения</p>	УК-3,УК-5	Лекция , семинар,

		новой религии.		
3	Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	<p>Основные социально-политические характеристики феодализма: феодализм как социальная система и феодализм как политическая система. Варианты европейского феодализма.. Христианская церковь как элемент феодального общества. Историческое место западноевропейского феодализма. Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления.. Франкское государство Каролингов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Историко-географическое понятие «Франция», его эволюция в период раннего средневековья. Британия в VIII-XI вв. Внутренняя политика королевской власти и эволюция англо-саксонской общины. Нормандское завоевание Англии. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности процесса феодализации в Германии в IX-X вв. Италия в IX-XI вв. Причины отсутствия политического единства регионов. Культурное развитие европейского общества в VI-XI вв.: основные тенденции. Наука, образование, искусство и архитектура. Католическая церковь и папство в раннем средневековье. Формирование института папства</p> <p>Политическая карта Европы в X-XI вв. Нечеткость границ феодальных владений – характерный фактор политического устройства. Феодальные войны. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Переход к публично-правовым формам управления. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Временное ослабление центральной власти в конце периода классического феодализма. Создание основ абсолютной монархии. Крестовые походы как общеевропейское явление. Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Основы роста могущества папства после заключения Вормского конкордата. Начало распространения гуманистической идеологии в</p>	УК-3,УК-5	Лекция , семинар,

		<p>Европе. Политическая карта Европы XI-XV вв. Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Экономическое развитие. Причины ускорения экономического развития в XV в. Наиболее важные технические изобретения и их применение в производстве в XV-XVI вв. Особенности сельскохозяйственного производства. Причины увеличения объема товарной продукции. Изменения форм и методов землепользования. Специализация европейских регионов. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие первоначального накопления капитала. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Дифференциация крестьянства. Развитие среднего и низшего городских слоев. Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Великие географические открытия португальцев и испанцев. Социальные и экономические последствия великих географических открытий. Мир в XVI-XVII вв. Основные тенденции развития. Формирование национальной культуры.</p>		
4	<p>Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации</p>	<p>Английская буржуазная революция. Предпосылки, причины революции. Основные этапы. Характер и значение революции для последующего развития английского общества и выдвижения Англии на лидирующие позиции в строительстве индустриального общества. Основные историографические концепции революции. Великая Французская революция (1789-1799 гг.). Проблемы характера, хронологических границ и периодизации, компаративного анализа французской революции XVIII в. в современной исторической мысли. Историческое значение Великой Французской революции. Сравнительный анализ Английской буржуазной и Великой Французской революций: общее и особенное. Война за независимость</p>	УК-3,УК-5	Лекция , семинар,

		<p>американских колоний. Взаимоотношения Англии и Соединенными Штатами после войны за независимость. Английские колониальные владения в XIX в., их статус и государственное устройство. Французские колониальные владения в Азии и Африке: Алжир, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Сенегал, Судан, Мавритания. Испанские и португальские колониальные владения.</p> <p>Проблема преемственности и разрыва между старым и новым порядком в социально-экономическом и государственно-политическом развитии стран Запада в новое время. Исторические условия формирования основных идейно-политических течений в странах Запада в новое время. Консерватизм и традиционализм. Либерализм как идейно-политическое течение: характерные черты, классики либерализма XIX в. Социализм как идейно-политическое течение XIX в. Политические партии в странах Запада в XIX – начале XX вв. I и II Интернационалы. Политико-правовая культура и формирование правового государства и гражданского общества в странах Запада в XIX – начале XX вв.г.).</p> <p>Кодекс Наполеона как первый документ европейской буржуазии. Роль наполеоновских войн в формировании политического устройства Европы. Венский конгресс и его влияние на государственное устройство европейских стран. Россия в контексте Венской системы.</p> <p>Англия – путь гегемонии. Устройство парламентской монархии в середине XIX в. Б. Дизраэли и политика «блестящей изоляции». Великобритания: конец викторианской эпохи. Устройство парламентской монархии в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Франция: от монархии Бурбонов и Орлеанов к революциям 1830 и 1848 гг.</p> <p>Образование национальных государств (Германия, Италия и Австрия). Германская империя в конце XIX – начале XX вв.</p>		
5	<p>Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн.</p>	<p>Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности</p>	УК-3,УК-5	Лекция , семинар,

	<p>Революционные перевороты</p>	<p>правительств. Создание новых политических партий. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма.</p> <p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Этапы боевых действий на фронтах. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных</p>		
--	---------------------------------	---	--	--

		<p>территориях. Международные отношения в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны».</p>		
6	Россия в мировом историческом процессе	<p>Общее и особенное в становлении Российского государства. Место и роль России в мире, особенности исторического развития в 18 – начале 20 вв. История новейшего времени: Россия и мир в XX-XXI вв., современные тенденции развития России с учетом геополитической обстановки. Историческое наследие и процессы межкультурного взаимодействия.</p>	УК-3,УК-5	Лекция , семинар, письменные работы (эссе), тестирование
7	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	<p>Феномен синтеза культур и экономик в странах японской модели. Индийская модель. Еврокапиталистический стандарт, противоречия экономического роста (отсталость сельского населения). Африканская модель. Еврокапиталистическая структура в экономике, роль традиционного сектора. Причины разрыва с развитыми странами. Роль Китая как особой модели экономики и государственности стран Востока. Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы. Социалистические эксперименты в странах Индокитая (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Бирма) и Монголии. Постколониальная Индия: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика. Страны Южной Азии в постколониальное время. Арабский мир во второй половине XX в. Египет и страны Магриба во второй половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Особенности развития восточно-средиземноморских стран арабского мира во второй половине XX – начале XXI вв. Аравийская зона арабского мира во второй половине XX – начале XXI вв. Страны</p>	УК-3,УК-5	Лекция , семинар,

		Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: деколонизация и выбор пути. Южно-Африканская Республика во второй половине XX – начале XXI вв.: от режима апартеида к многорасовой демократии.		
8	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.	<p>Качественная определенность западного (евроамериканского) культурно-исторического типа (цивилизации) на рубеже XIX-XX вв. Вариативность (региональное своеобразие) западной культуры, особенности их взаимодействия на разных этапах новейшей истории. Основные этапы эволюции экономических и социальных структур. Кейнсианство и реформы 1930-х – 1950-х гг. Развитие теории государства всеобщего благоденствия в XX в. Воззрения общественно-политических движений и партий на теорию государства всеобщего благоденствия. Проблемы постсоциалистического развития стран Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции». Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. Югославский кризис. Восточная Европа в современной мировой политике. Проекты расширения НАТО на Восток. Программа «Партнерство во имя мира» и участие в ней восточноевропейских стран. Политический диалог с Россией. Создание Центрально-европейской зоны свободной торговли. Страны Центральной и Восточной Европы на современном этапе: Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Словакия, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Македония. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные проблемы современности. Военная и экономическая угрозы человечеству. Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема мирового терроризма. Проблема «Север –</p>	УК-3,УК-5	Лекция , семинар,

		Юг». Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы. Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.		
--	--	--	--	--

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Всемирная история / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература:

История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Павленко, В.Г.

Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> – Текст : электронный.

Девлетов, О.У.

История Европы с древнейших времён до конца XV века / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.

Зеленская, Т.В.

История стран Западной Европы и Америки в новейшее время / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

Сенькова, И.В.

История. От первобытности до конца XVII века : [16+] / И.В. Сенькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436412>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00957-3. – Текст : электронный.

Всеобщая история / авт.-сост. А.А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Давыдова, Ю.А.

История : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.historia.ru/> Журнал «Мир истории»
<http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
<http://www.hrono.ru> ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
<http://www.biografia.ru> Биография.Ру: биографии исторических личностей
<http://www.nivestnik.ru/> Журнал «Новый исторический вестник»

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История».

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1). Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)
- 2) Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Программное обеспечение:

1. Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point
2. Для организации дистанционного обучения используется система Moodle.

Информационные справочные системы:

- 1) <http://www.hrono.ru> ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
- 2) <http://window.edu.ru/window/library> Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, мультимедиа-проектор.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины :

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена Министерством образования и науки РФ в учебный план для студентов высших учебных заведений и относится к обязательным дисциплинам. Ее освоение призвано на основе ранее изученного курса истории расширить и конкретизировать представления о развитии человеческого сообщества, дать представление об основных этапах и событиях мировой истории

Курс тесно связан с другими курсами гуманитарного цикла: социологией, культурологией, философией, географией.

Курс истории для студентов направления «Производство продуктов питания из растительного сырья», по которым ведется образовательная деятельность в Санкт-Петербургском государственном аграрном университете, построен по проблемно-хронологическому принципу и предусматривает лекционно-семинарскую методику проведения занятий.

12 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по

отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

