

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«*ФИЛОСОФИЯ*»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)

*Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и
оборудования (сельское хозяйство)*

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.4 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>З-ИУК1.4 знать: основные термины и определения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>У-ИУК1.4 уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>В-ИУК1.4 владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	<p>Раздел 1. Смысл и назначение философии</p> <p>Раздел 2. Античная философия и философия Древнего Востока</p> <p>Раздел 3. Средневековая философия</p> <p>Раздел 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия.</p> <p>Раздел 5. Отечественная философия</p> <p>Раздел 6. Учение о бытии</p> <p>Раздел 7. Учение о познании</p> <p>Раздел 8. Философская антропология</p>	<p>Коллоквиум, Вопросы к зачету</p>
2.	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.1 знать: основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1 уметь: принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>В-ИУК5.1 владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении</p>	<p>Раздел 1. Смысл и назначение философии</p> <p>Раздел 2. Античная философия и философия Древнего Востока</p> <p>Раздел 3. Средневековая философия</p> <p>Раздел 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия.</p> <p>Раздел 5. Отечественная философия</p> <p>Раздел 6. Учение о бытии</p> <p>Раздел 7. Учение о познании</p>	<p>Коллоквиум, Вопросы к зачету</p>

	<p>историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>З-ИУК5.2 знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>У-ИУК5.2 уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p> <p>В-ИУК5.2 владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Раздел 8. Философская антропология</p>	
<p>3.</p>	<p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности</p> <p>З-ИОПК4.1 знать: принципы работы современных информационных технологий</p> <p>У-ИОПК4.1 уметь: понимать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>В-ИОПК4.1 владеть: навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Смысл и назначение философии</p> <p>Раздел 2. Античная философия и философия Древнего Востока</p> <p>Раздел 3. Средневековая философия</p> <p>Раздел 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия.</p> <p>Раздел 5. Отечественная философия</p> <p>Раздел 6. Учение о бытии</p> <p>Раздел 7. Учение о познании</p> <p>Раздел 8. Философская антропология</p>	<p>Коллоквиум, Вопросы к зачету</p>

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы,	Тематика эссе

		самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.4 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата					
Знать основные термины и определения системного подхода для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, Вопросы к зачету
Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, Вопросы к зачету
Владеть навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, Вопросы к зачету

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
Знать основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, Вопросы к зачету
Уметь принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, Вопросы к зачету
Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, Вопросы к зачету
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					

Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, Вопросы к зачету
Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, Вопросы к зачету
Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, Вопросы к зачету
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ИОПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности					

Знать принципы работы современных информационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, Вопросы к зачету
Уметь понимать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, Вопросы к зачету
Владеть навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, Вопросы к зачету

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

З-ИУК1.4 знать: основные термины и определения системного подхода для решения поставленных задач

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?

18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?

48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?

74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.

104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.

129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.

130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

У-ИУК1.4 уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?

26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?

55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идиологов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.

82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?

113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

В-ИУК1.4 владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?

5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?

31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идола искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.

60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?

88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?

121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

3-ИУК5.1 знать: основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?

7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразалось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?

34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идиологов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?

63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?

92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или

научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.

122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?

123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.

123. Раскройте основные категории футурологии.

124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.

125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?

126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.

127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.

128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.

129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.

130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

У-ИУК5.1 уметь: принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.

2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.

3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.

4. В чем заключается специфика философии как науки?

5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?

6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?

7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.

8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?

9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?

10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.

12. Что составляло основу космологии брахманизма?

13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?

14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?

15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземплиаризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?

43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.

70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?

101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?

126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

В-ИУК5.1 владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.

21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?

53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?

77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?

109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

3-ИУК5.2 знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?

26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?

55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идиологов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.

82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?

113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

У-ИУК5.2 уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.

4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?

31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идола искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.

60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?

88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?

121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.

122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?

123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.

123. Раскройте основные категории футурологии.

124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.

125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?

126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.

127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.

128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.

129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.

130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

В-ИУК5.2 владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.

2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.

3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.

4. В чем заключается специфика философии как науки?

5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?

6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?

7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.

8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?

9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?

10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выражалось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?

40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идола искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?

67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?

98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.

124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности

3-ИОПК4.1 знать: принципы работы современных информационных технологий

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком

основании?

16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?

17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?

18. Что отличало буддизм от джайнизма?

19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?

20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.

21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?

22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?

23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?

24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?

25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?

26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?

27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.

28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?

29. Каковы основные принципы легизма?

30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?

31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?

32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.

33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?

34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?

35. На какие этапы может разбить средневековую философию?

36. Что такое реализм и номинализм?

37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?

38. Какие творения различает Августин?

39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?

40. В чем суть теории экземпляризма?

41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?

42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?

43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?

44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идиологов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?

71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?

102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.

127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

У-ИОПК4.1 уметь: понимать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?

23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?

54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идола искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?

79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?

110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

В-ИОПК4.1 владеть: навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?

29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идола искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.

59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?

86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?

120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

З-ИУК1.4 знать: основные термины и определения системного подхода для решения поставленных задач

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?

26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?

55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идиологов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.

82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?

113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

У-ИУК1.4 уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?

5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?

32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).

61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?

90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют

проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.

122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?

123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.

123. Раскройте основные категории футурологии.

124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.

125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?

126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.

127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.

128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.

129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.

130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

В-ИУК1.4 владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.

2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.

3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.

4. В чем заключается специфика философии как науки?

5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?

6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?

7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.

8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?

9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?

10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.

12. Что составляло основу космологии брахманизма?

13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?

42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идола искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?

69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?

99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.

125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

3-ИУК5.1 знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?

17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?

46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?

72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?

103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.

128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.

129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.

130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

У-ИУК5.1 уметь: находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.

2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.

3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.

4. В чем заключается специфика философии как науки?

5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?

6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают

Древнюю Индию или Древний Китай?

7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.

8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?

9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?

10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.

12. Что составляло основу космологии брахманизма?

13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?

14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?

15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?

16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?

17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?

18. Что отличало буддизм от джайнизма?

19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?

20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.

21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?

22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?

23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?

24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?

55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идиологов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.

82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?

113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

В-ИУК5.1 владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.

4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?

31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идола искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.

60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?

88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?

121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности

3-ИОПК4.1 знать: принципы работы современных информационных технологий

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?

7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?

35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идола искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?

63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?

92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или

научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.

122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?

123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.

123. Раскройте основные категории футурологии.

124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.

125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?

126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.

127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.

128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.

129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.

130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

У-ИОПК4.1 уметь: понимать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.

2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.

3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.

4. В чем заключается специфика философии как науки?

5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?

6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают

Древнюю Индию или Древний Китай?

7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.

8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?

9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?

10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.

12. Что составляло основу космологии брахманизма?

13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?

14. В чем выражалось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?

42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?

69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?

99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.

125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

В-ИОПК4.1 владеть: навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.

21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ? бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?

53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?

77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования: анализ; дедукция; абстрагирование; обобщение; идеализация; аналогия; моделирование; системный подход; структурно-функциональный метод; вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?
88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?

109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ? Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.