

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра прикладной информатики, статистики и математики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Объектно-ориентированное программирование»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в бизнесе

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-4. Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов. ИПК-4.2. Осуществляет сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту. Знать: как осуществлять сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту, дисциплины управления проектами. Уметь: осуществлять сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту, анализировать входные данные, разрабатывать плановую документацию, работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий). Владеть: основами сравнения фактического исполнения проекта с планами работ по проекту.	Раздел 1. Методология программирования. Раздел 2. Объектно-ориентированное программирование.	Коллоквиум Тест

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов					
ИПК-4.2 Понимает основы разработки, изменения и согласования архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения					
Знать как осуществлять сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту, дисциплины управления проектами	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум Тест
Уметь осуществлять сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту, анализировать входные данные, разрабатывать плановую документацию, работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тест

на исправление несоответствий)					
Владеть основами сравнения фактического исполнения проекта с планами работ по проекту	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тест

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Методология программирования.

Вопросы для оценки компетенции

ПК-4. Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов.
ИПК-4.2. Осуществляет сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту

Знать:

1. Как развивалось от процедурного программирования к объектному.
2. Основные принципы и этапы объектно-ориентированного программирования.
3. Что такое объектная декомпозиция?
4. Что такое объекты и сообщения.
5. Что такое классы.

Уметь:

1. Определять сложность разработки программного обеспечения.
2. Составлять декомпозицию.
3. Определять краткая история языков программирования?
4. Определять, что такое объектно-ориентированное программирование?
5. Описывать структуры и объединения, как абстрактные типы данных.

Владеть:

1. Знаниями о классе как расширение понятия структуры.
2. Знаниями о компонентных данных и компонентных функций.
3. Знаниями о указатели на компоненты класса.
4. Определением компонентных функций.
5. Определением константных функций.

Раздел 2. Объектно-ориентированное программирование.

Вопросы для оценки компетенции

ПК-4. Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов.

ИПК-4.2. Осуществляет сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту

Знать:

1. Что такое инкапсуляция.
2. Что такое наследование.
3. Что такое полиморфизм
4. Историю появления C++.
5. Нововведения и отличия C++ от C.

Уметь:

1. Определять функции спецификаторов public, private, protected.
2. Определять Глобальные и локальные классы.
3. Определять Inline функции
4. Определять указатель this
5. Описывать конструкторы и их свойства.

Владеть:

1. Знаниями о конструкторе копирования.
2. Знаниями о статических элементах класса.
3. Знаниями о дружественных функциях и классах.
4. Определением деструкторы.
5. Знаниями о перегрузка унарных операций.

4.1.5. Тесты

ПК-4. Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов.
ИПК-4.2. Осуществляет сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту

1. Отметьте свойства, присущие алгоритму:

1. дискретность
2. аморфность
3. детерминированность
4. понятность
5. целенаправленность
6. результативность
7. массовость
8. многозначность
9. изменчивость

Ответ: 1, 3, 4, 6, 7

2. Определите структуру, которую имеет представленный алгоритм:

ввод значения x;

ЕСЛИ $x \geq 0$, ТОГДА у присвоить x в квадрате, ИНАЧЕ у присвоить x в кубе;

вывод значения у.

1. линейную
2. ветвящуюся
3. циклическую

4. комбинированную

Ответ: 2

3. Определите структуру, которую имеет представленный алгоритм:

ввод значения x ;

ПОКА $x \leq 100$ умножать x на 2;

вывод значения y .

1. линейную

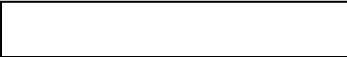
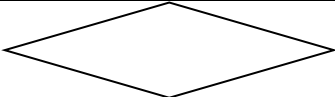
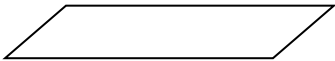
2. ветвящуюся

3. циклическую

4. комбинированную

Ответ: 3

4. Установите соответствие между элементами блок-схемы и их назначением.

1. 	1. Используется для начала и конца алгоритма.
2. 	2. Служит для ввода условия.
3. 	3. Предназначен для ввода и вывода данных.
4. 	4. Содержит элементарные команды.
5. 	5. Используется для указания числа повторений.

Ответ: 1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3.

5. Запишите значение, которое примет переменная « x » после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

$a := 3 + 6 * 8;$

$b := (a \text{ div } 10) + 5;$

$a := b \text{ mod } 3;$

Ответ: 2

6. Запишите значение, которое примет переменная « x » после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

$a := 20 - 2 * 5;$

$b := (a \text{ mod } 2) + 13;$

$a := b \text{ div } 2;$

Ответ: 6

7. Запишите значение, которое примет переменная « x » после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

$a := -2.5;$

$b := 6.5;$

$x := \text{abs}(a) + b;$

$x := \text{sqrt}(x);$

Ответ: 3

8. Запишите значение, которое примет переменная «x» после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

```
a := 2.5;
b := -3.5;
x := abs(b) + a;
x := qrt(x);
```

Ответ: 36

9. Установите правильное соответствие между алгоритмическими структурами ветвления и операторами.

1. полное ветвление	1. if then
2. неполное ветвление	2. if else then
	3. if then else
	4. if else

Ответ: 1-3, 2-1.

10. Определите значения, которые примут переменные «C» и «D» после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

```
C:=0;D:=0;A:=6;
V:=2*A+8;
if B>A then C:=B-A else D:=A-B;
```

1. C=14; D=-14;
2. C=14; D=0;
3. C=0; D=-14;
4. C=0; D=0;

Ответ: 2

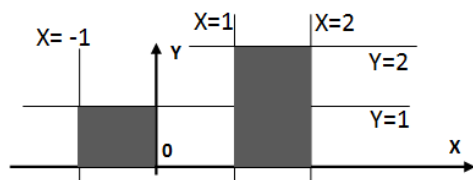
11. Определите значения, которые примут переменные «C» и «D» после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

```
C:=1;D:=1;A:=6;
V:=2*A-8;
if B>A then C:=B-A else D:=A-B;
```

1. C=0; D=0;
2. C=-2; D=0;
3. C=0; D=2;
4. C=-2; D=2;

Ответ: 3

12. На координатной плоскости определены закрашенные области.



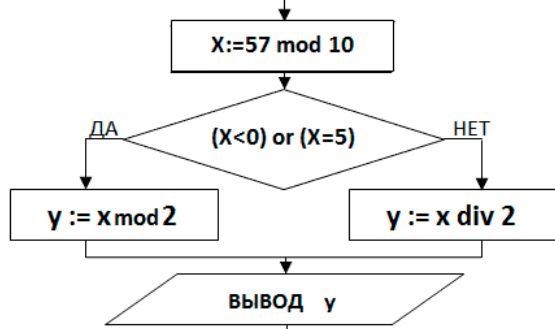
Выберите ту структуру, которая определяет принадлежность точки с координатами (x,y) закрашенным областям, не включая границы.

1. ЕСЛИ (y>0) and (((x>-1) and (x<0) and (y<1)) or ((x>1) and (x<2) and (y<2))) ТО точка принадлежит области.
2. ЕСЛИ (y>0) or ((x>-1) and (x<0) and (y<1)) or ((x>1) and (x<2) and (y<2)) ТО точка принадлежит области.
3. ЕСЛИ (x>-1) and (x<0) or (y>0) and (y<1) or (x>1) and (x<2) or (y>0) and (y<2) ТО точка принадлежит области.

4. ЕСЛИ $(x > -1)$ and $(x < 0)$ and $(y > 0)$ and $(y < 1)$ and $(x > 1)$ and $(x < 2)$ and $(y > 0)$ and $(y < 2)$
ТО точка принадлежит области.

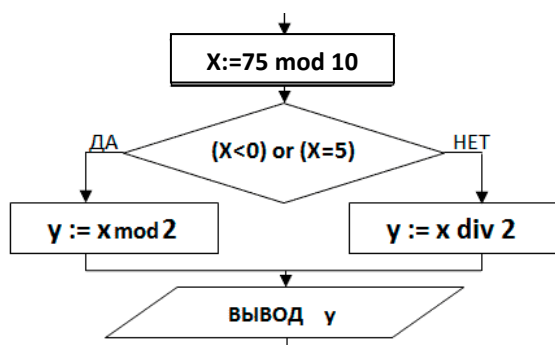
Ответ: 1

13. Запишите значение, которое примет переменная «у» после выполнения фрагмента программы, представленном в блок-схеме.



Ответ: 3

14. Запишите значение, которое примет переменная «у» после выполнения фрагмента программы, представленном в блок-схеме.



Ответ: 1

15. Установите соответствие для основных типов данных в программировании.

1. INTEGER	1. логический
2. REAL	2. вещественный
3. STRING	3. символьный
4. CHAR	4. строковый
5. BOOLEAN	5. целочисленный

Ответ: 1-5, 2-2, 3-4, 4-3, 5-1.

16. Запишите один оператор ввода данных в программу, написанную на языке Pascal.

Ответ: read

Ответ: readln

17. Запишите один оператор вывода данных на экран в программе, написанной на языке Pascal.

Ответ: write

Ответ: writeln

18. Установите правильное соответствие между алгоритмическими структурами и операторами на языке Pascal.

1. ветвление	1. case of else end
2. выбор	2. for to do
3. цикл со счетчиком	3. repeat until
4. цикл с предусловием	4. if then else
5. цикл с постусловием	5. while do

Ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-5, 5-3.

19. Определите, что вычисляется в данном участке программы, написанной на языке Pascal:

x:=0;

for i:=1 **to** 100 **do**

if i mod 2 < > 0 **then** x:=x+1;

writeln (x);

1. количество четных чисел в первой сотне.
2. количество нечетных чисел в первой сотне.
3. сумма четных чисел в первой сотне.
4. сумма нечетных чисел в первой сотне.

Ответ: 2

20. Определите, что вычисляется в данном участке программы, написанной на языке Pascal:

x:=0;

for i:=1 **to** 100 **do**

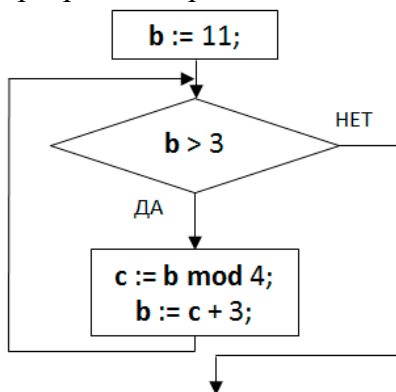
if i mod 2 < > 0 **then** x:=x+i;

writeln (x);

1. количество четных чисел в первой сотне.
2. количество нечетных чисел в первой сотне.
3. сумма четных чисел в первой сотне.
4. сумма нечетных чисел в первой сотне.

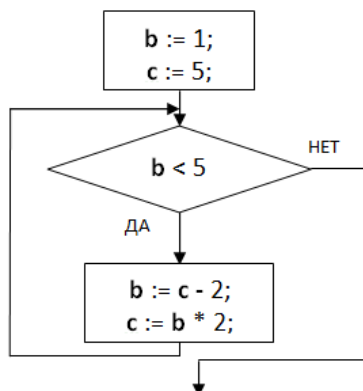
Ответ: 4

21. Запишите значение, которое примет переменная «с» после выполнения фрагмента программы, представленном в блок-схеме.



Ответ: 0

22. Запишите значение, которое примет переменная «с» после выполнения фрагмента программы, представленном в блок-схеме.



Ответ: 12

23. Отметьте те фрагменты с циклической алгоритмической структурой, которые записаны синтаксически верно на языке Pascal.

1. **for** 1 **to** 10 **do** Sum:=Sum+i;
2. **for** i:=10 **downto** 1 **do** Sum:=Sum+i;
3. **for** i=1 **to** 10 **do** Sum:=Sum+i;
4. **for** i:=1 **to** 10 **do** Sum:=Sum+i;
5. **for** i=10 **downto** 1 **do** Sum:=Sum+i.

Ответ: 2, 4

24. Запишите значение, которое примет переменная «x» после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

x:=0;

for i:=1 **to** 5 **do** x:=x+i;

Ответ: 15

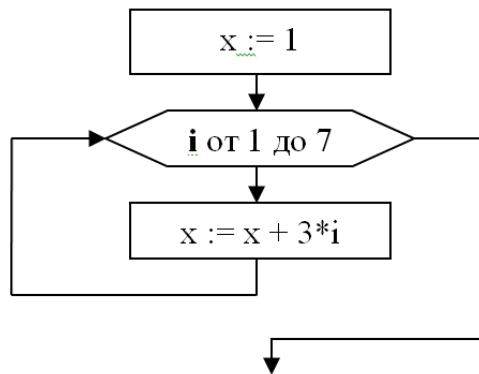
25. Запишите значение, которое примет переменная «x» после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

x:=1;

for i:=3 **to** 5 **do** x:=x*i;

Ответ: 60

26. Запишите значение, которое примет переменная «x» после выполнения фрагмента программы, представленном в блок-схеме.



Ответ: 85

27. Запишите значение, которое примет переменная «x» после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

i:=1;

X:=0;

while i<5 **do**

begin

 X:=X+i;

 i:=i+1;

end;

writeln (X);

Ответ: 10

28. Запишите значение, которое примет переменная «x» после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

i:=15;

repeat

 X:=i div 10;

 i:=i+10;

until i=35;

writeln (X);

Ответ: 2

29. Установите соответствие между строковыми функциями языка Pascal и действиями, которые они совершают.

1. x:=StrToInt(a)	1. Функция, которая строковой переменной a присваивает целочисленное число x
2. x:=length(a)	2. Функция, которая целочисленной переменной x присваивает число, бывшее строкой a
3. a:=IntToStr(x)	3. Функция, которая определяет длину строки (количество символов)
4. a:=copy(st,i,3)	4. Функция, которая в строковую переменную a копирует 3 символа из строки st , начиная с i -того

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4.

30. Запишите значение, которое примет переменная «a» после выполнения фрагмента программы, написанной на языке Pascal:

st:='тест'

a:=copy(st,1,3)

delete(st,2,2)

write(a);

Ответ: т

Тест № 2

1. Что такое функция?

- a) Некоторая часть программы, содержащая описание переменных и констант основной программы
- b) **Некоторая часть программы, имеющая собственное имя и которая может вызываться из основной программы**
- c) Некоторая часть программы, содержащая вредоносный код, и блокирует определенные действия системы
- d) Некоторая часть программы, в которой происходит начальная инициализация всех полей структур, массивов, переменных.

2. Что такое массив?

- a) Именованный набор переменных имеющих различные типы данных, и располагающихся в одной памяти
- b) Именованный набор переменных и функций, которые располагаются в одной области памяти
- c) **Именованный набор переменных имеющих один тип данных, и располагающихся в одной области памяти**
- d) Именованный набор переменных имеющих символьный тип данных, и располагающихся в одной области памяти

3. Как написать следующее выражение на языке C «Переменной a присвоено значение b»?

- a) a==b
- b) **a=b**
- c) b=a
- d) a:=b

4. Как написать следующее выражение «Второму элементу массива Myarray присвоено значение пяти »?

- a) int [1] Myarray=«пять»
- b) **int Myarray [1] = 5**
- c) int Myarray [2] = «пять»
- d) int Myarray [2] = 5

5. Как написать следующее выражение «Если переменная index больше size то мы инкрементируем переменную count »?

- a) **if (index>size) { count++; }**
 - b) if (index<size) { count--; }
 - c) if (index>=size) { ++count; }
 - d) if (index<size) { --count; }
6. Какой диапазон значений имеет тип int для 32-разрядных вычислительных систем:
- a) от 0 до 255
 - b) от -32768 до 32767
 - c) от 0 до 65535
 - d) от 0 до 4 294 967 295**
7. Какой размер в байтах имеет переменная вещественного типа float
- a) 2
 - b) 4**
 - c) 8
 - d) 10
8. Дан массив int L[3][3] = { { 2, 3, 4 }, { 3, 4, 8 }, { 1, 0, 9 } };. Чему будет равно значение элемента этого массива L[1][2]
- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 8**
9. Объявление char *buf; соответствует
- a) созданию символьной переменной buf
 - b) созданию строковой переменной buf
 - c) созданию указателя buf на символьное значение**
 - d) созданию указателя buf на строку
10. Что называется прототипом функции?
- a) описание функции, включая ее имя, тип возвращаемого значения, имена и типы параметров
 - b) описание функции, включая ее имя, тип возвращаемого значения, типы параметров
 - c) имя функции и тип возвращаемого значения**
 - d) описание функции, включая ее имя, тип возвращаемого значения, имена и типы параметров, тело функции
11. Как обозначается в языке C (C++) следующий режим работы с потоком - создание нового файла для записи и чтения?
- a) a+
 - b) wb
 - c) w+**
 - d) w+b
12. Какая функция, описанная в заголовочном файле читает строку символов из файла?
- a) gets()
 - b) fputs()
 - c) fgets()**
 - d) fscanf()
13. Какой размер массива M будет после выполнения кода:
char M[]="nGoodlive" ?
- a) 10
 - b) 8
 - c) 9**
 - d) Не определен
14. В каких случаях необходимо использовать оператор return в теле функции?
- a) Всегда

- b) если необходимо, чтобы функция вернула значение**
 - c) если необходимо обеспечить выход из функции в произвольном месте
 - d) если указан тип возвращаемого значения, в том числе и void
15. При открытии файла выполняется следующее действие:
- a) физический файл связывается с логическим (файловой переменной)
 - b) устанавливается тип файла (текстовый или бинарный)
 - c) устанавливается вид (режим) использования файла**
 - d) функцией открытия файла возвращается результат (ошибка)
16. Какое ключевое слово языка C++ используется для описания структурированного типа данных, все элементы которого в памяти начинаются с одного байта?
- a) struct
 - b) union**
 - c) enum
 - d) template
17. Каким способом можно задать многострочный комментарий в языке C++
- a) /*комментарии к программе*/**
 - b) //комментарии к программе//
 - c) //комментарии к программе
 - d) {комментарии к программе}
18. Логическое выражение может возвращать результат типа
- a) integer
 - b) boolean**
 - c) char
 - d) logical
19. Выберите правильный вариант записи на языке C формулы $0 < x < 10$
- a) $x > 0, x \leq 10$
 - b) $0 < x \leq 10$
 - c) $x > 0 \text{ AND } x \leq 10$
 - d) $(x > 0) \text{ AND } (x < 10)$**
20. Укажите правильный вариант записи условного оператора в языке C
- a) IF $x > 0$ Do $y := \text{sqrt}(x)$
 - b) IF $y := \text{sqrt}(x)$ then $x > 0$
 - c) IF $x > 0$ then $y := \text{sqrt}(x)$
 - d) IF $(x > 0) \{ y := \text{sqrt}(x) \}$**
21. Выберите правильный вариант записи на языке C следующего условия: «x принадлежит диапазону $[0; 10]$ »
- a) $x \geq 0; x < 10$
 - b) $0 \leq x < 10$
 - c) $(x > 0) \text{ AND } (x \leq 10)$
 - d) $(x \geq 0) \text{ AND } (x < 10)$**
22. Укажите группу, содержащую последовательность правильно записанных на языке C знаков операций отношений
- a) $\sim, >, <, =, ?$
 - b) $=, <>, ><, >$
 - c) $=, \geq, \leq, !=$**
 - d) $\sim, \geq, \leq, =, <$
23. Тело какого цикла всегда будет выполнено хотя бы один раз, независимо от истинности условия:
- a) While
 - b) Do While**
 - c) For
 - d) Нет такого цикла в языке C

24. В результате выполнения кода
- ```
int i=2; switch (i) { case 1: i += 2; case 2: i *= 3; case 6: i /= 2;
default: ; }
```
- a) переменная *i* примет значение 6  
**b) переменная *i* примет значение 3**  
c) переменная *i* примет значение 2  
d) тело оператора switch не поменяет значение переменной *i*
25. Укажите директиву препроцессора, которую необходимо подключить для организации форматированного ввода-вывода данных:
- a) `#include <iostream.h>`  
**b) `#include <stdio.h>`**  
c) `#include <math.h>`  
d) `#include <conio.h>`

## 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-4. Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов.

ИПК-4.2. Осуществляет сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту

**Знать:**

1. *Как развивалось от процедурного программирования к объектному.*
2. *Основные принципы и этапы объектно-ориентированного программирования.*
3. *Что такое объектная декомпозиция?*
4. *Что такое объекты и сообщения.*
5. *Что такое классы.*
6. *Что такое инкапсуляция.*
7. *Что такое наследование.*
8. *Что такое полиморфизм*
9. *Историю появления C++.*
10. *Нововведения и отличия C++ от C.*

**Уметь:**

1. *Определять сложность разработки программного обеспечения.*
2. *Составлять декомпозицию.*
3. *Определять краткая история языков программирования?*
4. *Определять, что такое объектно-ориентированное программирование?*
5. *Описывать структуры и объединения, как абстрактные типы данных.*
6. *Определять функции спецификаторов public, private, protected.*
7. *Определять Глобальные и локальные классы.*
8. *Определять Inline функции*
9. *Определять указатель this*

10. *Описывать конструкторы и их свойства.*

***Владеть:***

1. *Знаниями о классе как расширение понятия структуры.*
2. *Знаниями о компонентных данных и компонентных функций.*
3. *Знаниями о указатели на компоненты класса.*
4. *Определением компонентных функций.*
5. *Определением константных функций.*
6. *Знаниями о конструкторе копирования.*
7. *Знаниями о статических элементах класса.*
8. *Знаниями о дружественных функциях и классах.*
9. *Определением деструкторы.*
10. *Знаниями о перегрузка унарных операций.*

**4.2.1 Экзамен не предусмотрен**



## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.