

## Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Институт Агротехнологий и пищевых производств  
Кафедра Технологии хранения и переработки с.-х. продукции*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

*«Технологическая практика»*

Уровень высшего образования  
магистратура

**Направленность образовательной программы  
«Технология производства и переработки пивоваренного сырья»**

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2025 г

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | <p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.1</p> <p>вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2</p> <p>планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат</p> <p>ИУК-3.3</p> <p>организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>ИУК-3.4</p> <p>разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>ИУК-3.5</p> <p>организует обсуждение результатов работы команды</p> | <p>Все разделы</p>                       | <p>Тесты</p>       |
| 2 | <p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>   | <p>Все разделы</p>                       | <p>Тесты</p>       |

|    |  |             |       |
|----|--|-------------|-------|
|    | <p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.1</p> <p>анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИУК-5.2</p> <p>выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности</p> <p>ИУК-5.3</p> <p>обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>   |             |       |
| 3. | <p>УК – 6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ИУК – 6.1</p> <p>оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета</p> <p>ИУК – 6.2</p> <p>определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИУК – 6.3</p> <p>выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием</p> | Все разделы | Тесты |

|  |   |             |       |
|--|---|-------------|-------|
|  | <p>инструментов непрерывного образования</p> <p><b>ИУК- 6.4</b></p> <p>выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>   |             |       |
|  | <p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p> <p><b>ИОПК-2.1</b></p> <p>Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>ИОПК-2.2</b></p> <p>Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития</p> | Все разделы | Тесты |
|  | <p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует методы и способы решения задач в агрономии</p> <p><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрономии</p>                                       | Все разделы | Тесты |

|  |   |                    |              |
|--|---|--------------------|--------------|
|  | <p>ОПК-6</p> <p>Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</p> <p>ИОПК-6.1</p> <p>Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</p> <p>ИОПК-6.2</p> <p>Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p> | <p>Все разделы</p> | <p>Тесты</p> |
|--|---|--------------------|--------------|

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Тест                             | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                     |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство |  |
|--|--|--|---|---|--------------------|--|
|  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |                    |  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      |  |  |   |   |                    |  |
| ИУК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели  |  |  |   |   |                    |  |
| Знать: стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели              | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | тесты              |  |
| Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | тесты              |  |
| Владеть: навыками  | При решении  | Имеется  | Продемонстрирована  | Продемонстрированы  |                    |  |

|  |   |   |   |  |       |
|--|---|---|---|--|-------|
| командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели   | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                           | навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов              | тесты |
| ИУК-3.2 планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат                        |   |   |   |  |       |
| Знать: командную работу, распределение поручения и делегирование полномочия членам команды, понимание ответственности за общий результат                               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки             | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Уметь: находить и планировать командную работу, распределение поручения и делегирование полномочия членам команды, умение принимать ответственность за общий результат | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки             | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: навыками командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам  | Уровень знаний ниже минимальных   | Минимально допустимый уровень знаний,   | Уровень знаний в объеме, соответствующем  | Уровень знаний в объеме, соответствующем                                   | тесты |

|   |   |  |   |  |       |
|---|---|--|---|--|-------|
| команды, способен принимать ответственность за общий результат  | требований, имели место грубые ошибки                                 | допущено много негрубых ошибок                                       | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | программе подготовки, без ошибок.  |       |
| ИУК-3.3 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений             |   |  |   |  |       |
| Знать: работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Уметь: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений          | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |

|   |   |  |   |  |       |
|---|---|--|---|--|-------|
|   |   |  | негрубых ошибок   |  |       |
| ИУК-3.4 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде                      |   |  |   |  |       |
| Знать: возможные конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; преимущества рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде                     | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: способностями разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |

| ИУК-3.5 организует обсуждение результатов работы команды  |   |  |   |  |       |
|---|---|--|---|--|-------|
| Знать: детали обсуждения результатов работы команды   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Уметь: организовать обсуждение результатов работы команды   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: навыками организации обсуждения результатов работы команды                                     | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |   |  |   |  |       |
| ИУК-5.1 анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |   |  |   |  |       |

|  |   |  |   |  |       |
|--|---|--|---|--|-------|
| Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Уметь: анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: навыками анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| ИУК-5.2 выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности |   |  |   |  |       |
| Знать: способы социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных   | Уровень знаний ниже минимальных                                       | Минимально допустимый уровень знаний,                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем  | Уровень знаний в объеме, соответствующем                                   | тесты |

|   |   |  |   |  |       |
|---|---|--|---|--|-------|
| традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности  | требований, имели место грубые ошибки                                 | допущено много негрубых ошибок                                       | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | программе подготовки, без ошибок.  |       |
| Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| ИУК-5.3 обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |   |  |   |  |       |
| Знать: способы создания толерантной среды взаимодействия при выполнении   | Уровень знаний ниже минимальных требований,                           | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе                         | тесты |

|  |   |  |   |  |       |
|--|---|--|---|--|-------|
| профессиональных задач   | имели место грубые ошибки   | негрубых ошибок  | подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | подготовки, без ошибок.  |       |
| Уметь: обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач                                | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач                                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |   |  |   |  |       |
| ИУК – 6.1 оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета             |   |  |   |  |       |
| Знать: свои ресурсы, используемые для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета                           | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые        | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено                           | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |

|   |   |  |   |  |       |
|---|---|--|---|--|-------|
|   | ошибки  |  | несколько негрубых ошибок   |  |       |
| Уметь: оценивать свои ресурсы, использовать их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета                                     | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: способностью оценивает свои ресурсы, используемые для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета                         | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| ИУК – 6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |   |  |   |  |       |
| Знать: образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |

|  |   |  |   |  |       |
|--|---|--|---|--|-------|
| Уметь: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Владеть: определением образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| ИУК – 6.3 выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования |   |  |   |  |       |
| Знать: возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования                         | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Уметь: выбирать и реализовывать возможности развития профессиональных компетенций и  | Уровень знаний ниже минимальных                                       | Минимально допустимый уровень знаний,                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем  | Уровень знаний в объеме, соответствующем                                   | тесты |

|   |   |  |   |  |       |
|---|---|--|---|--|-------|
| социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования   | требований, имели место грубые ошибки                                 | допущено много негрубых ошибок                                       | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | программе подготовки, без ошибок.  |       |
| Владеть: способностью реализации возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования                                       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| ИУК- 6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |   |  |   |  |       |
| Знать: профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Уметь: эффективно выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые        | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено                           | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |

|   |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|---|-------|
| профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда   | ошибки  |   | несколько негрубых ошибок   |   |       |
| Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                      | тесты |
| ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;  |   |   |   |   |       |
| ИОПК-2.1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)  |   |   |   |   |       |
| Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                      | тесты |
| Уметь: применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные          | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками           | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными | тесты |

|   |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|---|-------|
|   | умения, имели место грубые ошибки   | выполнены все задания, но не в полном объеме  | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                        | недочетами, выполнены все задания в полном объеме   |       |
| Владеть: навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                | тесты |
| ИОПК-2.2 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития   |   |   |   |   |       |
| Знать: профессиональные понятия в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития             | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                      | тесты |
| Уметь: использовать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные                                  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,         | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми                    | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными | тесты |

|  |   |   |   |  |       |
|--|---|---|---|--|-------|
|  | умения, имели место грубые ошибки   | выполнены все задания, но не в полном объеме  | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                        | недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                |       |
| Владеть: навыками передачи профессиональных знаний в области агрономии, объяснения актуальных проблем и тенденций развития   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | тесты |
| ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности |   |   |   |  |       |
| ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач в агрономии   |   |   |   |  |       |
| Знать: методы и способы решения задач в агрономии  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | тесты |
| Уметь: анализировать методы и способы решения задач в агрономии  | При решении стандартных задач не  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с                             | Продемонстрированы все основные умения, решены все  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с             | тесты |

|   |   |   |  |  |       |
|---|---|---|--|--|-------|
|   | продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                 | негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                        | основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме     |       |
| Владеть: навыками применения методов и способов решения задач в агрономии | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | тесты |

#### ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрономии

|   |   |  |   |  |       |
|---|---|--|---|--|-------|
| Знать: информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрономии    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | тесты |
| Уметь: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики в | При решении стандартных задач не                                      | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с          | Продемонстрированы все основные умения, решены все  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с       | тесты |

|   |   |   |  |  |       |
|---|---|---|--|--|-------|
| агрономии   | продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                 | негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                        | основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме     |       |
| Владеть: навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики в агрономии      | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | тесты |
| ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.                         |   |   |  |  |       |
| ИОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом |   |   |  |  |       |
| Знать: информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом                         | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       |       |
| Уметь: использовать   | При решении стандартных   | Продемонстрированы основные   | Продемонстрированы все основные  | Продемонстрированы все основные  |       |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом   | задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                        | умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Владеть: навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами          | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                  |
| ИОПК-6.2 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой |   |  |   |   |
| Знать: методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой             | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  |
| Уметь: использовать методы   | При решении   | Продемонстрированы   | Продемонстрирована  | Продемонстрированы  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p>                                      | <p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>            | <p>основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> |
| <p>Владеть: навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                   | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>   | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>   |



## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

- 4.1.1. «Коллоквиумы не предусмотрены в РПД»**
- 4.1.2. «Курсовые работы не предусмотрены в РПД»**
- 4.1.3. «Курсовые работы не предусмотрены в РПД»**

### **4.1.5. Тесты для оценки компетенций**

#### **Вариант 1:**

1. Что из ниже перечисленного является одной из целей стандартизации?
  - 1)Повышение уровня цен при нерациональном использовании ресурсов
  - 2)Повышение уровня безопасности работ, услуг, окружающей среды и имущества
  - 3)Обеспечение выпуска высококачественной продукции
2. Что из нижеперечисленного не является принципом стандартизации?
  1. Обязательное для всех применение стандартов
  2. Недопустимость создания стандартов, противоречащих техническим регламентам
  3. Максимальный учет при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц
3. Исходный документ, на основании которого производится продукция с заранее заданным качеством, называется ...
  1. Сертификат качества
  2. Технический регламент
  3. Стандарт
4. К какому уровню стандартизации относится ИСО?
  1. Отраслевая стандартизация
  2. Региональная стандартизация
  3. Международная стандартизация
5. Деятельность национальной стандартизации направлена на соответствующие органы...
  1. Только стран Евросоюза
  2. Только одной какой-либо страны
  3. Нескольких стран, объединенных договором сотрудничества
6. Контроль и надзор осуществляют:
  1. Специальный отдел контроля и надзора на предприятии
  2. Государственные инспекторы по надзору за государственными стандартами

3. Специальные коммерческие фирмы по надзору за государственными стандартами
  4. Все ответы верны
7. Объектами государственного надзора являются...
1. Продукция
  2. Услуги населению
  3. Работы
  4. Все варианты верны
8. Терминологические стандарты – это...
1. Нормативно-технические документы, содержащие термины в определенной области использования
  2. Общие или руководящие положения для определения использования терминов в определенной области
  3. Нормативно-технические документы, содержащие требования к конкретным видам продукции
9. Что из нижеперечисленного относится к степени качества:
1. Абсолютное качество
  2. Относительное качество
  3. Качество, отвечающее требованиям технической безопасности
  4. Варианты а) и в)
  5. Варианты а) и б)
10. Информационные системы по стандартизации бывают:
1. Ежегодные
  2. Квартальные
  3. Месячные
  4. Экспресс
  5. Все ответы верны
  6. Варианты а) и б)
11. Какие три показателя качества сельскохозяйственной продукции используются как критерии оценки при стандартизации?
1. Оценка биологических свойств, оценка химического состава, определение физиологических свойств
  2. Оценка биологических свойств, оценка химического состава, оценка физических свойств
  3. Оценка химического состава, оценка физических свойств, определение физиологических свойств
12. К какому объекту стандартизации относятся следующие виды сельскохозяйственной продукции: семена, саженцы, племенной скот, сперма?
1. Вид, как сырье для переработки
  2. Вид, как средство сельскохозяйственного производства
  3. Вид, как продукция для непосредственного использования
13. Цель деятельности МЭК - это:
1. Сертификация продукции, связанной с экономикой страны
  2. Формирование единой рыночной системы

3. Содействие международному сотрудничеству по стандартизации в области электротехники, электроники и связи
14. Законодательные акты РФ являются основанием для проведения...
  1. Обязательной сертификации
  2. Добровольной сертификации
  3. Оба ответа верны
15. Степень качества, которой должны обладать изделия в области вооружения:
  1. Абсолютное качество
  2. Оптимальное качество
  3. Качество, отвечающее требованиям технической безопасности.

**Вариант 2:**

1. Работа по стандартизации в России документально началась в ...
  1. 1918 году
  2. 1934 году
  3. 1925 году
2. Что из ниже перечисленного не является целью стандартизации?
  1. Установление единства измерений
  2. Повышение уровня цен при нерациональном использовании ресурсов
  3. Обеспечение безопасности хозяйственных объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3. Стандарт – это...
  1. Исходный документ, на основании которого производится продукция с заранее заданным качеством
  2. Технические условия для производства определенного вида продукции
  3. Нормативный документ, содержащий общие или руководящие положения или требования к продукции
4. Стандартизация – это ...
  1. Деятельность, направленная на разработку и установление обязательных для выполнения требований, норм, правил и характеристик для производства различных товаров, работ, услуг
  2. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сфере производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
  3. Деятельность по установлению обязательных для выполнения правил и характеристик в целях их многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сфере производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
5. Качество продукции – это....

1. Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением
2. Комплекс всех показателей и характеристик продукции, необходимых для определения ее пригодности
3. Совокупность свойств продукции, устанавливающих методики, правила, процедуры различных ее испытаний и сопряженных с ними действий (например, отбор пробы или образца)
6. Какого вида стандартизации не существует?
  1. Фактическая
  2. Официальная
  3. Оперативная
7. Что из ниже перечисленного является методом стандартизации?
  1. Типизация
  2. Агрегатирование
  3. Надежность
  4. Все вышеперечисленное
  5. Варианты б) и в)
8. Основополагающие стандарты – это ...
  1. Исходный документ, на основании которого производится продукция с заранее заданным качеством
  2. Это документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы
  3. Общие или руководящие положения для определения использования в определенной области
9. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований стандартов в Российской Федерации осуществляется:
  1. Федеральными органами исполнительной власти
  2. Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
  3. Государственными учреждениями, уполномоченными на проведение государственного контроля
  4. Все ответы верны
10. Сертификат – это...
  1. Нормативный документ, обеспечивающий правовую базу на предприятии
  2. Документ, удостоверяющий качество продукции, гарантирующий, что данная продукция соответствует требованиям стандарта и обеспечивающий ее конкурентоспособность
  3. Зарегистрированный в определенном порядке нормативно-правовой документ, подтверждающий качество продукции и обеспечивающий ее конкурентоспособность
11. Что из нижеперечисленного не является требованием к качеству сельскохозяйственной продукции?
  1. Пищевая ценность
  2. Совместимость и заменяемость

3. Пищевая безвредность
  4. Технологические достоинства
12. Технические условия – это...
1. Нормативно-технические документы, разрабатывающиеся в короткие сроки на новый товар, на который нет стандарта
  2. Временный документ, который принимается органом по стандартизации и доводится до широкого круга потенциальных потребителей
  3. Нормативный документ, содержащий общие или руководящие положения или требования к продукции
13. Какой из нижеперечисленных факторов является фактором, влияющим на качество сельскохозяйственной продукции?
1. Почвенный фактор
  2. Техногенный фактор
  3. Социальный фактор
  4. Все ответы верны
14. Сплошной контроль – это ...
1. Проверка качества сырья и готовой продукции
  2. Проверка по количественным признакам с целью подтверждения требований стандарта
  3. Проверка всей массы продукции, позволяющая выявить класс, состав и сорт
15. Сертификация – это...
1. Деятельность, направленная на оценку соответствующих продукции характеристик и показателей с учетом стандартов и нормативно-технических документов
  2. Подтверждение соответствия характеристик товара стандартам качества качественных
  3. Процедура получения сертификата
  4. Все ответы верны

**Вариант 3:**

1. Что из ниже перечисленного является одной из целей стандартизации?
  1. Обеспечение выпуска высококачественной продукции
  2. Повышение уровня цен при нерациональном использовании ресурсов
  3. Обеспечение безопасности хозяйственных объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
2. Задачей стандартизации является:
  1. Обеспечить безопасность населения и окружающей среды
  2. Унифицировать продукты, процессы, услуги и создать систему их классификации
  3. Оптимизировать требования к качеству продукции, процессов, работ и услуг в интересах государства и потребителей
  4. Все ответы верны

5. Варианты б) и в)

3. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сфере производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг – это...

1. Метрология

2. Стандартизация

3. Сертификация

4. Метод стандартизации, основанный на сокращении многообразия процессов и изделий на основе выделения из возможного множества таких, которые будут по ряду своих характеристик на данный момент приняты за образец, называется...

1. Типизация

2. Агрегатирование

3. Унификация

5. Основная цель проведения государственного надзора – это...

1. Выявление нарушений обязательных требований в области стандартизации

2. Пресечение нарушений обязательных требований в области стандартизации

3. Подтверждение качества и безопасности продукции, работ и услуг

4. Все ответы верны

6. Что из ниже перечисленного не является методом стандартизации?

1. Типизация

2. Незаменимость

3. Агрегатирование

7. Деятельность региональной стандартизации направлена на соответствующие органы...

1. Стран одного географического или экономического региона

2. Только одной какой-либо страны

3. Конкретного региона РФ

8. Межгосударственные стандарты действуют в пределах:

1. Всего мира

2. Стран ЕС

3. Стран СНГ

9. Сертификация обязательна, если:

1. Продукция включена в Перечень обязательной сертификации

2. Действует технический регламент

3. Стандарт содержит требования безопасности

10. Сертификат – это...

1. Документ, удостоверяющий качество продукции, гарантирующий, что данная продукция соответствует требованиям стандарта и обеспечивающий ее конкурентоспособность

2. Зарегистрированный в определенном порядке нормативно-правовой документ, подтверждающий качество продукции и обеспечивающий ее конкурентоспособность
  3. Нормативный документ, обеспечивающий правовую базу на предприятии
11. Что из ниже перечисленного не является нормативной базой для обязательной сертификации?
1. Государственные стандарты
  2. Санитарные нормы и правила
  3. Стандарты организаций
12. Какой из нижеперечисленных факторов является фактором, влияющим на качество сельскохозяйственной продукции?
1. Географический фактор
  2. Техногенный фактор
  3. Экологический фактор
  4. Все ответы верны
13. Какие три показателя качества сельскохозяйственной продукции используются как критерии оценки при стандартизации?
1. Оценка биологических свойств, оценка химического состава, определение физиологических свойств
  2. Оценка химического состава, оценка физических свойств, определение физиологических свойств
  3. Оценка биологических свойств, оценка химического состава, оценка физических свойств
14. Производственный контроль включает в себя:
1. Входной, технологический и выходной контроль
  2. Операционный, технологический и приемочный контроль
  3. Входной, операционный и приемочный контроль
15. Нормативно-технические документы, разрабатывающиеся в короткие сроки на новый товар, на который нет стандарта – это...
1. Технические условия
  2. Сертификаты качества
  3. Технические регламенты

#### **для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Зачет**

##### **4.2.2. Экзамен не предусмотрен учебным планом**

#### **Вопросы для оценки компетенций:**

1. Полномочия государственных органов управления по сертификации.

2. Особенности стандартизации в зарубежных странах.
3. Значение кондиций при расчетах за зерно.
4. ГСС и перспективы вступления России в ВТО.
5. Отбор проб картофеля и овощей.
6. Стандартизация систем управления качеством.
7. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.
8. Сертификация и технические барьеры в торговле.
9. Особенности стандартизации пшеницы.
10. Основные термины и понятия сертификации.
11. Органы и службы стандартизации.
12. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции
13. Нормативно технические документы по стандартизации.
14. Виды стандартов.
15. Российские системы сертификации.
16. Особенности стандартизации картофеля.
17. Особенности стандартизации корнеплодов.
18. Стандартизация и кодирование информации о товаре.
19. Знак соответствия.
20. Сущность стандартизации.
21. Стандартизация и экология.
22. Сертификация пищевых товаров.
23. Международные организации по стандартизации.
24. Сертификация в зарубежных странах.
25. Государственный контроль и ведомственный надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.
26. Стандартизация технических культур.
27. Стандартизация овощных культур.
28. Информационное обеспечение в России.
29. Способы информации о соответствии.
30. Отбор проб зерна.
31. Экологическая сертификация.
32. Порядок разработки стандартов.
33. Цели, задачи и направления стандартизации.
34. Региональные организации по стандартизации.
35. Международная сертификация
36. Формы выражения оценок качества продукции растениеводства применяемые в ГОСТах.
37. Отбор проб картофеля и овощей.
38. Международная информационная система по стандартизации.
39. Основные принципы сертификации.
40. Основные принципы стандартизации.
41. Гармонизация стандартов.
42. Применение международных стандартов в России.
43. Стандартизация и приоритет потребителя.

44. Система аккредитации.
45. Органы по сертификации продукции.
46. Стандартизация семян и посадочного материала.
47. Контроль качества продукции растениеводства по стандартным образцам и эталонам.
48. Классификация показателей качества продукции и их характеристика.
49. Органолептический (сенсорный) метод контроля качества продукции растениеводства.
50. Контроль качества продукции измерительным или лабораторным методом.
51. Виды стандартизации и их роль в повышении качества продукции и ускорении научно-технического прогресса.
52. Методы стандартизации (унификация, типизация и т.д.).
53. Категории стандартов и объекты стандартизации.
54. Степени качества продукции. Требования к качеству растениеводческой продукции.
55. Качество продукции: основные понятия, термины и определения .
56. Роль измерений в современном обществе, основные понятия метрологии.
57. Виды контроля.
58. Стандартизация основных зерновых культур в зависимости от целевого назначения ( рожь, ячмень, овес).
59. Стандартизация основных зернобобовых культур.
60. Стандартизация масличных культур.
61. Стандартизация сахарной свеклы для промышленной переработки.
62. Стандартизация кормов растительного происхождения.
63. Стандартизация лубоволокнистых культур.
64. Стандартизация основных видов овощей (капуста, морковь, свекла, лук репчатый, огурцы, томаты ).
65. Стандартизация комбикормов.
66. Органолептический (сенсорный) метод контроля качества продукции сельского хозяйства
67. Физические величины и их измерения. Единицы физических величин. Эталоны физических величин.
68. Средства и методы измерений. Погрешности.
69. Международные организации по метрологии.
70. Качество и конкурентоспособность продукции.
71. Лабораторный, измерительный метод контроля качества продукции сельского хозяйства.
72. На каком уровне осуществляется стандартизация в области экологии?
73. Стандартизация и кодирование информации о товаре.
74. Кто составляет код товара?
75. Где актуально штриховое кодирование?
76. Что может определить конечный потребитель по цифровому ряду кода?

77. На какой основе проводится стандартизация в области защиты окружающей среды?
78. Чего касаются стандарты ИСО серии 14001?
79. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.
80. Структура стандартов на технологические процессы.
81. Стандартизация плодовых культур.
82. Стандартизация ягодных культур.
83. Стандартизация косточковых культур.
84. Стандартизация цитрусовых культур.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 85% правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 75% правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не менее 50% правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду

показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|   |   |
|---|---|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul> |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | <ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме, аппарата:</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.