

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета зооинженерии и
биотехнологий
С.П. Скляр
15.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СЛУЖЕБНОЕ СОБАКОВОДСТВО»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Направление подготовки бакалавриат

06.03.01 Биология

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования № 972 от 22 сентября 2017 г.

Направленность (профиль) образовательной программы

Кинология

Форма обучения

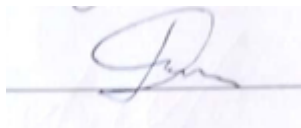
очная

Санкт-Петербург
2021

Автор

Доцент

(должность)

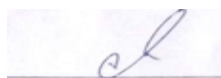


(подпись)

Бикинеев Р.Р.

Рабочая программа дисциплины «Служебное собаководство» рассмотрена на заседании кафедры птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко от 11. 06. 2021г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Максимова О.В.

СОГЛАСОВАНО

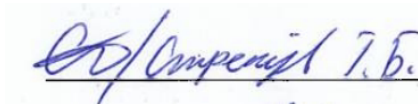
Зав. библиотекой



(подпись)

Борош Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	9
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	12
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Служебное собаководство*» являются приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по разведению, кормлению, содержанию служебных собак на основе современной зоотехнической науки и практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Служебное собаководство*» участвует в формировании следующих компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК-1 Способен проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях	ИПК-1.1	Знать: показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		ИПК-1.2	Уметь: проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях и использования, воспитывать собак и определять формы поведения
		ИПК-1.3	Владеть: методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях
	ПК-2 Способен владеть методами кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак	ИПК-2.1	Знать: методы кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак
		ИПК-2.2	Уметь: использовать методы кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак
		ИПК-2.3	Владеть: методами кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-4 Способен применять на практике знания в области породообразовательного процесса, генетики, селекции и разведения собак	ИПК-4.1	Знать: области породообразовательного процесса, генетики, селекции и разведения собак
		ИПК-4.2	Уметь: применять на практике знания в области породообразовательного процесса, генетики, селекции и разведения собак
		ИПК-4.3	Владеть: методами применения на практике знания в области породообразовательного процесса, генетики, селекции и разведения собак

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 способен проводить комплексную оценку собак по происхождению, конституции и экстерьеру, рабочим качествам (для служебных и охотничьих пород) и качеству потомства
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Практика по профилю профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
1, 2	Анатомия собак
3	Экстерьер собак, методы его оценки, стандарты пород
3	Этология. Приобретенные формы поведения
5	Основы ветеринарии
5	Содержание собак, уход и инвентарь
6	Служебное собаководство
6	Охотничье собаководство
6,7	Специальная подготовка собак

7	Правовые основы охраны животных
7	Разведение и селекция собак
7	Организационно-технологические аспекты собаководства
8	Паразитология
8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
8	Воспитание и выращивание щенков
8	Спортивное собаководство
8	Декоративное собаководство
8	Организация и проведение испытаний и соревнований собак
ПК-2 Способен владеть методами кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак	
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4,5	Спецпрактикум
5	Гигиена собак
5	Содержание собак, уход и инвентарь
6	Кормление собак
6	Служебное собаководство
6	Охотничье собаководство
6	Практика по профилю профессиональной деятельности
7	Организационно-технологические аспекты собаководства
8	Паразитология
8	Декоративное собаководство
8	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
ПК-4 Способен применять на практике знания в области породообразовательного процесса, генетики, селекции и разведения собак	
6	Служебное собаководство
6	Охотничье собаководство
6	Практика по профилю профессиональной деятельности
7	Разведение и селекция собак
8	Декоративное собаководство
8	Спортивное собаководство
8	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Служебное собаководство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Служебное собаководство» составляет 4 зачетных единиц / 144 часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	64	
<i>Лекции</i>	16	
<i>Лабораторные занятия</i>	16	
<i>Практические занятия</i>	32	
Самостоятельная работа обучающихся	80	
Форма промежуточной аттестации¹ (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	зачет	зачет/ зачет с оценкой/ экзамен

¹ Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1.	Введение. Исторические этапы развития служебного собаководства.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	6	2	2	5	12
2.	Экстерьер, интерьер, конституция служебных собак	ПК-1 ПК-2 ПК-4	6	3	2	5	12
3.	Породы служебных собак	ПК-1 ПК-2 ПК-4	6	2	2	5	12
4.	Особенности содержания служебных собак	ПК-1 ПК-2 ПК-4	6	3	2	5	12
5.	Особенности кормления служебных собак	ПК-1 ПК-2 ПК-4	6	2	2	5	12
6.	Разведение служебных собак	ПК-1 ПК-2 ПК-4	6	2	2	5	12
7.	Дрессировка служебных собак	ПК-1 ПК-2 ПК-4	6	2	2	5	12
Заочная форма обучения							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Электронные учебные издания:

1. Блохин Г.И. Кинология [Электронный ресурс] учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 376 с.

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
5. Электронная библиотека СПбГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp>, свободный.
6. Электронная библиотечная система Издательство «Лань». - Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>, по паролю
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, по паролю.
8. Издательство Грамота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials.html>, свободный.

6.3 Печатные издания:

1. Ерусалимский Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка Издатцентр Москва 2002
2. Ю.Лысенко, Н. Шалабот Служебные собаки на пограничной заставе. уч.пособ. часть 1, часть 2. под общей ред. П.Е. Афанасьева. М.: изд. «Граница» 1993.
3. Хохрин, С. Н. Кормление собак и кошек : справочник / С. Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2006. - 248 с. - Библиогр.: с. 246. - ISBN 5-9532-0435-3 : 118-80.
4. Гусев, В. Г. Кинология : пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. - М. : Аквариум-Принт, 2008. - 230 с. - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 978-5-9934-0043-3 : 120- 00.
5. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 111201 "Ветеринария" / под общ. ред. А. А. Стекольников, Г. Г. Щербакова. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. - 382 с. - Библиогр.: с. 382. - ISBN 978-5-903090-82-2 : 700-00.

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Андропова Н.Г. «Отечественные породы служебных собак» СПб Издатель, 1992.
2. Опаринская З.С., Общий экстерьер собак. Пособие для курсов судей экспертов по собаководству. Электронный режим доступа https://royallib.com/book/oparinskaya_zoya/obshchiy_eksterer_sobak_posobie_dlya_kursovsudey_ekspertov_po_sobakovodstvu.html
3. Максимов Н.А., Лебедько С.И. Инфекционные болезни собак и кошек. - СПб.: Лань, 2009 Электронный режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=38837

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Служебное собаководство» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Служебное собаководство».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1) Microsoft Office, Windows 032100021318000002-0016607-01, с 29.12.2016 г., Контрагент ООО «Скайсофт Виктори».

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 1) Adobe Acrobat rider, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 2) Adobe Foxit reader, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 3) MapInfo, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 4) WinRar, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 5) 7Zip, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 6) GIMP, без лицензии, учебная версия, свободный доступ.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
- 3) Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
- 4) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lms.spbgau.ru/>

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows
3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
1	2	3
	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 313: Перечень основного оборудования 1. специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж) 2. доска меловая 3. трибуна 3. учебно-наглядные пособия 4. учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты) 6. тематические папки дидактических материалов 5. комплект учебно-методической документации 6. комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся. Перечень технических средств обучения 1. проектор BengQ MX660P 2. экран для проектора Lumien 3. К системный блок 4. монитор ТВ - «Philips» 42” Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 3. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader 4. Свободно распространяемое программное обеспечение WinRar 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 6. Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Mozilla Firefox 9. Свободно распространяемое программное обеспечение Linux</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, лит. А, этаж 3, помещение 22</p>

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты,
имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в

плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

