


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 О.В. Максимова
20 июня 2020 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»
(приложение к рабочей программе)**

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

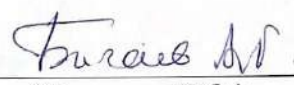
Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент


(подпись)


(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 5 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания | 10 |
| | знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Основы биоэтики*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| ОПК-12 | Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности | <p>знать: основы и принципы биоэтики в работе с животными;</p> <p>уметь: оценивать тип нервной деятельности собак при работе с ними.</p> <p>владеть: методами профессиональной и социальной деятельности при воспроизводстве, воспитании и дрессировки собак</p> | 8 | Л, ПР, СР | зачёт |
| ОПК-14 | Способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | <p>знать: основные законы и современные достижения в решении социально-значимых проблем биологии и экологии;</p> <p>уметь: анализировать, обосновывать свои позиции и решения при выборе методик дрессировки собак, воспитании щенков при социализации животных;</p> <p>владеть: методиками выявления психоконституциональных особенностей собак, их социализации в разных условиях</p> | 8 | Л, ПР, СР | зачёт |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|---|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное) | отличное усвоение (продвинутое) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-12 - Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности | | | | | | | |
| знать | 8 | не знает основ и принципов биоэтики в работе с животными | неполное знание основных принципов биоэтики в работе с животными | полное знание основных принципов биоэтики в работе с животными | всестороннее знание основных принципов биоэтики в работе с животными | реферат | зачёт |
| уметь | 8 | не умеет оценивать тип нервной деятельности собак при работе с ними. | умеет оценивать типы нервной деятельности собак | умеет оценивать типы нервной деятельности собак в разрезе их профессиональной деятельности | умеет анализировать результаты оценки нервной деятельности собак в разрезе их профессиональной деятельности | реферат | зачёт |
| владеть | 8 | не владеет методами профессиональной и социальной деятельности | слабо владеет методами профессиональной и социальной деятельности | владеет методами профессиональной и социальной деятельности при воспроизводстве, воспитании и дрессировки собак | глубокое владения методами профессиональной и социальной деятельности при воспроизводстве, воспитании и дрессировки собак | реферат | зачёт |
| ОПК-14- Способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | | | | | | | |
| знать | 8 | не знает основные законы и современные достижения в | неполное знание основных законов и современных дости- | знание основных законов и современных достижений в реше- | всестороннее знание основных законов и современных дости- | реферат | зачёт |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|---------|-------|
| | | решении социально-значимых проблем биологии и экологии; | жений в решении социально-значимых проблем биологии и экологии | нии социально-значимых проблем биологии и экологии | жений в решении социально-значимых проблем биологии и экологии; | | |
| уметь | 8 | отсутствие умения анализировать, обосновывать свои позиции и решения при выборе методик дрессировки собак | умеет на начальном уровне анализировать, обосновывать свои позиции и решения при выборе методик дрессировки собак, воспитании щенков при социализации животных | умеет достаточно полно анализировать, свои решения при выборе методик дрессировки собак, воспитании щенков при социализации животных | умеет анализировать свойства психотипов собак применительно к методикам их обучения | реферат | зачёт |
| владеть | 8 | не владеет методиками выявления психоконституциональных особенностей собак, | слабо владеет методиками выявления психоконституциональных особенностей собак | владеет методиками выявления психоконституциональных особенностей собак | эффективно владеет методиками выявления психоконституциональных особенностей собак, их социализации в разных условиях | реферат | зачёт |

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство - реферат

Шкала оценивания:

Критерии оценки реферата:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению:

насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – реферат не представлен.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов по дисциплине «Основы биоэтики»

1. Земля - уникальная планета для жизни.
2. Гипотезы происхождения жизни на земле.
3. Современные взгляды на эволюцию современного мира.
4. Современные взгляды на происхождение и эволюцию HomoSapiens.
5. Гипотеза А. И. Опарина о самозарождении жизни.
6. Л. Пастер и конец гипотезе о хроническом самозарождении.
7. Панспермизм и его обоснование.
8. Креационизм и его обоснование.
9. Геологические эры и становление животного мира.
10. Разнообразие животного мира и его классификация.
11. Чудеса в животном мире и их значимость для человека, и его мировоззрение.
12. Феномен HomoSapiens как «вольнотпущенника» природы.
13. Человек и животное: сходство и различие.
14. История гуманизма: антропоцентризм и биоцентризм.
15. Отношение к животным в различных религиях.
16. Одомашивание животных и прогресс человека.
17. Домашние животные и их влияние на духовную жизнь и здоровье человека.
18. Заповедники, национальные парки, заказники, зоопарки, их значение в сохранение животных.
19. Проблемы использования лабораторных животных.
20. Животноводство и нравственность.
21. Животноводство и экология.
22. Животноводство глазами экономистов.
23. Обоснование необходимости отрасли животноводства.
24. Гуманизм и биоэтика
25. Интенсификация животноводства и гуманизм.
26. Современные способы содержания с.-х. животных и гуманизм.
27. Дрессировка животных и гуманизм.
28. Убой животных и методы снижения предубойных страданий.
29. Факторы, вызывающие сострадание у человека.
30. Основные проблемы гуманного отношения человека к животным.
31. Пути гуманизации животноводства.
32. Основные документы, регламентирующие гуманное отношение человека к животным.
33. Будущее животноводства: собственное мнение.
34. Человек будущего и гуманизм.

35. Воспитание гуманного отношения человека к животным.
36. Охота на диких животных и гуманизм.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета

Оценочное средство промежуточной аттестации: зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы биоэтики»

1. Соотношение гуманизма и биоэтики.
2. Антропоцентризм и его вред по отношению к животным.
3. Антропоморфизм как этап истории человека.
4. Биоцентризм- современный взгляд на животный мир.
5. А. Швейцер- великий биоцентрист 20-го века.
6. Понятие о самоценности и внешней ценности животных.
7. Земля- уникальная для жизни планета.
8. Происхождение жизни на Земле.
9. Панспермизм как гипотеза происхождения жизни на Земле.
10. Гипотеза самозарождения жизни до Л. Пастера.
11. Гипотеза самозарождения жизни по А. И. Опарину.
12. Креационизм и его обоснование.
13. Современный взгляд на эволюцию животного мира.
14. Происхождение и эволюция человека.
15. Основные сходства и различия между человеком и животным миром.
16. Геологические эры и животные.
17. Разнообразие животного мира и «чудеса» живой природы.
18. Систематика (классификация) животного мира.
19. Место человека в систематике (классификация) животного мира.
20. Одомашивание животных и его значение для человека.
21. Домашние животные и его значение для человека.
22. Животноводство и нравственность.
23. Животноводство и экономика.
24. Животноводство и экология.
25. Биологическое обоснование необходимости животноводства.
26. Животноводство и медицина.
27. Животноводство и кулинария.
28. Вегетарианство как сомнительное выражение гуманизма.
29. Животные – компаньоны и гуманизм.
30. Охота на диких животных и гуманизм.
31. Каракулеводство, звероводство и гуманизм.
32. Кормление животных и гуманизм.
33. Содержание животных и гуманизм.
34. Зоогигиена и ветеринария как проявление гуманизма.
35. Генная инженерия и гуманизм.
36. Снижение предубойных страданий животных.

37. Стрессы сострадания при убое животных и их снижение.
38. Перспективы гуманизации животноводства.
39. Взгляды на будущее животноводства.
40. Документы, регламентирующие гуманное отношение к животным.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- зачет

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» *при неполном (пороговое), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении* выставляется обучающемуся, если он освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» *при отсутствии усвоения (ниже порогового)* выставляется обучающемуся, если он не знает программного материала отдельных разделов, непоследователен в его изложении, не освоил терминологию, не владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.