

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства
и мелкого животноводства им. П.П. Царенко**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки
06.03.01. Биология
Направленность образовательной программы
Кинология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи					
Знать: необходимую информацию для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: анализировать информацию для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум
Владеть: анализом информацией для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Коллоквиум

	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата					
Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников для формирования собственных выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум
Владеть: логичными, аргументированными выводами, в том числе с применением философского понятийного аппарата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

	навыки, имели место грубые ошибки	недочетами	недочетами		
--	---	------------	------------	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

1. Служебное собаководство и его значение.
2. История служебного собаководства.
3. Происхождение собаки.
4. Собаководство на Руси.
5. Собаководство XV-XX века.
6. Отбор и подбор собак: формы и методы, прогнозирование эффекта отбора.
7. Проведение вязки, беременность и щенение сук.
8. Выращивание щенков до 1,5-месячного возраста.
9. Активировка.

Уметь:

1. Собаководство Британии.
2. Собаководство Западной Европы.
3. Собаководство Азии.
4. Собаководство Нового Света.
5. Собаководство гражданское.
6. Приучение щенка к начальным командам.
7. Методы коррекции поведения собак.
8. Правила содержания собак в городских условиях.
9. Содержание собак в квартире: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
10. Содержание собак в питомнике: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
11. Груминг и тримминг: понятие, для каких пород проводятся.

Владеть:

1. Собаководство военное.
2. Великая Отечественная война.
3. Современное собаководство.
4. Ищейки.
5. Прикладное (хозяйственное) собаководство

6. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
7. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения.
8. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
9. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.

ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

1. Промеры и индексы собак, их значение в племенной работе.
2. Учет роста и развития собак. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Определение типа нервной деятельности собаки.
4. Приучение щенка к владельцу, кличке, месту, поводку, наморднику, чистоплотности.
5. Приучение взрослой собаки к новому владельцу, кличке, месту, поводку, наморднику, чистоплотности.

Уметь:

1. Методика тримминга жесткошерстных пород (ризеншнауцер).
2. Понятие об условных и безусловных рефлексах. Преобладающее поведение.
3. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
4. Доминирующая иерархия. Механицизм и антропоморфизм.
5. Исследовательское и социальное поведение.
6. Понятие – образец поведения

Владеть:

1. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак.
2. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
3. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
4. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
5. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
6. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.5. Тесты. Тесты не предусмотрены в РПД

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

1. Современное состояние, значение, проблемы и перспективы развития кинологии в России
2. Структура вуза. Внутренний распорядок вуза. Права и обязанности студентов.
3. Происхождение домашней собаки.
4. Первые породы собак.
5. История собаководства в древности (Египет, Месопотамия, Древняя Греция)
6. Собаководство в Средние века.
7. Развитие собаководства Новое время.

Уметь:

1. Использование собак в армии, МВД и МЧС.
2. Служебное собаководство.
3. Охотничье собаководство
4. Спортивное собаководство
5. Декоративное собаководство.

Владеть:

- 1 Собаководство в России в 16-19 вв.
2. Сабанеев и его роль в отечественном собаководстве
3. Развитие кинологии в России
4. Первые отечественные породы.
5. Развитие кинологии в СССР.
6. Роль отечественного собаководства в Великой Отечественной войне.
7. Развитие собаководства на современном этапе.

ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

1. Какие основные принципы кинологических организаций вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
2. В чём разница между рабочими качествами собаки и её выставочными достижениями?

3. Как отличить научные исследования в области генетики собак от популярных мифов о происхождении пород?
4. Каковы объективные критерии оценки здоровья и благополучия собаки, и как их отличить от субъективных мнений владельцев?
5. Что такое «естественное» питание для собак и какие научные данные подтверждают его эффективность?

Уметь:

1. Как определить, является ли поведение собаки результатом генетической предрасположенности или воспитания?
2. Какие философские концепции могут быть применены для анализа отношений человека и собаки?
3. Как отличить профессиональные рекомендации по дрессировке от любительских советов?
4. Какие методы обучения собак основаны на научных исследованиях, а какие — на личных предпочтениях тренеров?
5. Как оценить достоверность информации о породах собак, представленной в интернете?

Владеть:

1. Как отличить обоснованные опасения по поводу здоровья собаки от необоснованных страхов?
2. Какие этические принципы должны лежать в основе разведения собак? Как их можно применить на практике?
3. Как интерпретировать результаты исследований о поведении собак в контексте разных пород и индивидуальных особенностей?
4. Как отличить достоверные источники информации о питании собак от сомнительных?
5. Какие аргументы можно привести в пользу или против участия собак в спортивных соревнованиях?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.