Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине
«Ягодководство»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)

«Плодоовощеводство и виноградарство»

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ПК-1 Способен планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ</p> <p>ИПК-1.1 Осуществляет экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам З-ИПК-1.1 знать: основные морфологические и биологические особенности различных ягодных растений У-ИПК-1.1 уметь: применять методики и проводить эксперименты по испытанию ягодных культур В-ИПК-1.1 владеть: методами научных исследований в садоводстве для совершенствования технологий выращивания различных ягодных культур</p> <p>ИПК-1.2 Участствует в выполнении научных исследований в области садоводства З-ИПК-1.2 знать: хозяйственно-полезные признаки ягодных растений У-ИПК-1.2 уметь: проводить научные опыты и исследования в области садоводства В-ИПК-1.2 владеть: навыками ведения научной работы в области садоводства</p> <p>ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия ИПК-3.1 Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда З-ИПК-3.1 знать: подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных,</p>	<p>Все разделы</p> <p>Все разделы</p> <p>Все разделы</p> <p>Все разделы</p>	<p>Коллоквиум (семинар), реферат (эссе), тесты</p>

	<p>лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий.</p> <p>У-ИПК-3.1 уметь: Осуществлять подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий</p> <p>В-ИПК-3.1 владеть: навыками подбора видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий</p>		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способен планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ					
ИД-1 Осуществляет экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам					
Знать: основные морфологические и биологические особенности различных ягодных растений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь : применять методики и проводить эксперименты по испытанию ягодных культур ...	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

			недочетами		
Владеть: методами научных исследований в садоводстве для совершенствования технологий выращивания различных ягодных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ИД-2					
Участвует в выполнении научных исследований в области садоводства					
Знать: хозяйственно-полезные признаки ягодных растений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь: проводить научные опыты и исследования в области садоводства ...	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: навыками ведения научной работы в области садоводства ...	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия					
ИПК-3.1 Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда					
З-ИПК-3.1 знать: подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
У-ИПК-3.1 уметь: Осуществлять подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

различных агроэкологических условий и технологий	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИПК-3.1 владеть: навыками подбора видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия **ИПК-3.1** Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: виды и сорта, агротехнику различных ягодных культур

Вопросы к коллоквиуму:

Биологические особенности и агротехника ягодных культур:

- 1) Значение, распространение и ботаническая классификация культуры.
- 2) Морфологические и биологические особенности.
- 3) Отношение к экологическим факторам.
- 4) Способы размножения.
- 5) Выбор места под закладку плантации.

Уметь: подобрать породы, виды, сорта для различных агроэкологических условий и технологий

- 6) Подготовка почвы и посадка.
- 7) Районированные сорта.
- 8) Уход за молодой плантацией.
- 9) Уход за плодоносящей плантацией.
- 10) Основные вредители и болезни.

Владеть: технологиями возделывания ягодных культур

Семинары по основным промышленным культурам (смородина, крыжовник, малина, земляника, малина, голубика)

1. Основные биологические особенности культуры: отношение к низким температурам, почвенным условиям и т.п.
2. Схема посадки промышленной плантации, способ и глубина посадки, нормы удобрений.
3. Способ формирования, обрезки, ведения кустов.
4. Сорта, рекомендованные для Северо-западного региона.
5. Наиболее эффективные способы размножения для каждой конкретной культуры, стандарт на посадочный материал.
6. Особенности интенсивных технологий выращивания культуры.
7. Урожайность.

8. Наиболее вредоносные болезни и вредители культуры.

ПК-1

Способен планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ

ИПК-1.1

Осуществляет экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

Знать: основные морфологические и биологические особенности различных ягодных растений

Темы рефератов:

1. Малораспространенные ягодные культуры: ирга,
2. Малораспространенные ягодные культуры: калина,
3. Малораспространенные ягодные культуры: актинидия,
4. Малораспространенные ягодные культуры: лимонник,
5. Малораспространенные ягодные культуры: шиповник,

Уметь: применять методики и проводить эксперименты по испытанию ягодных культур

6. Малораспространенные ягодные культуры: жимолость,
7. Малораспространенные ягодные культуры: клюква,
8. Малораспространенные ягодные культуры: голубика,
9. Малораспространенные ягодные культуры: черника,
10. Малораспространенные ягодные культуры: брусника,

Владеть: методами научных исследований в садоводстве для совершенствования технологий выращивания различных ягодных культур

11. Малораспространенные ягодные культуры: барбарис,
12. Малораспространенные ягодные культуры: боярышник,
13. Малораспространенные ягодные культуры: кизил,
14. Малораспространенные ягодные культуры: айва японская.
15. Малораспространенные ягодные культуры: клубника

ИПК-1.2

Участвует в выполнении научных исследований в области садоводства

Знать: хозяйственно-полезные признаки ягодных растений

Уметь: проводить научные опыты и исследования в области садоводства

Владеть: навыками ведения научной работы в области садоводства

Семинар по малораспространенным ягодным культурам:

1. Наиболее значимые биологические особенности культуры.
2. Схема посадки в производственных условиях.
3. Урожайность культуры.
4. Способ формирования, обрезки, ведения кустов

5. Наиболее эффективные способы размножения для каждой конкретной культуры, стандарт на посадочный материал

ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

ИПК-3.1 Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать: наиболее эффективные способы размножения различных ягодных культур

Семинар: Размножение ягодных культур

- 1) Требования к маточным плантациям.
- 2) Промышленные способы размножения ягодных культур, их преимущества и недостатки.
- 3) Размножение ягодных культур отводками.
- 4) Размножение ягодных культур одревесневшими черенками.
- 5) Размножение ягодных культур зимними черенками.

Уметь: организовывать производство посадочного материала ягодных культур

- 6) Закладка ягодной школки смородины и крыжовника.
- 7) Стандарты на посадочный материал ягодных культур.
- 8) Выращивание оздоровленного посадочного материала
- 9) Использование мульчирующих материалов при размножении ягодных культур
- 10) Использование защищенного грунта при выращивании рассады земляники.

Владеть: технологиями размножения ягодных культур

Семинары по основным промышленным культурам (смородина, крыжовник, малина, земляника, малина, голубика):

1. Основные биологические особенности культуры: отношение к низким температурам, почвенным условиям и т.п.
2. Схема посадки промышленной плантации, способ и глубина посадки, нормы удобрений.
3. Способ формирования, обрезки, ведения кустов.
4. Сорты, рекомендованные для Северо-западного региона.
5. Наиболее эффективные способы размножения для каждой конкретной культуры, стандарт на посадочный материал.
6. Особенности интенсивных технологий выращивания культуры.
7. Урожайность.
8. Наиболее вредоносные болезни и вредители культуры.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

Тесты

ПК-1

Способен планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ

ИПК-1.1

Осуществляет экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

Задание №1

I. Укажите возраст стеблей малины, которые удаляют при обрезке после плодоношения:

1. Однолетние; 2. Двухлетние; 3. Трехлетние; 4. Четырехлетние.

II. Какой тип соцветия характерен для земляники: 1. Кисть; 2. Щиток; 3. Зонтик; 4. Дихазий.

III. Укажите производственно-биологическую группу ягодных растений: 1. Алыча; 2. Айва; 3. Актинидия; 4. Малина; 5. Ирга; 6. Смородина; 7. Клюква; 8. Кизил; 9. Земляника; 10. Жимолость.

IV. Как проводят послепосадочную обрезку смородины красной: 1. На 2-4 почки; 2. 10 - 15 см; 3. 20 - 30 см; 4. 30 - 40 см.

V. Укажите основные способы размножения смородины в производстве: 1. Корневые отпрыски; 2. Деление куста; 3. Одревесневшие черенки; 4. Семенами; 5. Зеленые черенки; 6. Комбинированные черенки.

Задание №2

I. Сколько стеблей оставляют при обрезке малины на 1 метре ряда при обычной культуре: 1. 5 - 10 шт.; 2. 10 - 15 шт.; 3. 15 - 25 шт.; 4. 25 - 30 шт.

II. К какой биологической группе относится растение земляники: 1. Многолетний кустарничек; 2. Многолетний полукустарник; 3. Многолетнее травянистое; 4. Многолетний кустарник.

III. Укажите породы, относящиеся к кустарникам: 1. Земляника; 2. Актинидия; 3. Смородина; 4. Малина; 5. Лимонник; 6. Жимолость; 7. Крыжовник; 8. Шиповник; 9. Вишня.

IV. Из каких почек развиваются корневые отпрыски малины: 1. Из спящих; 2. Из подземных пазушных; 3. Из придаточных на корнях; 4. Из придаточных на корневище.

V. Укажите основные способы размножения смородины в производстве: 1. Комбинированные черенки; 2. Деление куста; 3. Одревесневшие черенки; 4. Семенами; 5. Зеленые черенки; 6. Корневые отпрыски.

Задание №3

I. Сколько стеблей оставляют при обрезке малины на 1 метре ряда при культуре с прерывистым циклом: 1. 10 - 15 шт.; 2. 15 - 20 шт.; 3. 25 - 30 шт.; 4. 30 - 40 шт.

II. В какой части рожка закладываются цветковые почки земляники: 1. В апикальной; 2. В верхней трети рожка; 3. В средней трети рожка; 4. В нижней трети рожка.

III. Укажите породы, относящиеся к лианам: 1. Ежевика; 2. Малина черная; 3. Виноград; 4. Смородина; 5. Актинидия; 6. Лимонник.

IV. На каких побегах и их частях наблюдается повторное плодоношение малины: 1. По всей длине однолетнего побега; 2. По всей длине двухлетнего стебля; 3. В верхней части однолетнего побега; 4. В верхней части двухлетнего стебля.

V. Как заглубляют условную корневую шейку саженцев крыжовника при посадке: 1. На уровне почвы; 2. На 6 см; 3. На 8-10 см; 4. На 10-15 см.

Задание №4

I. Какие способы применяют при размножении сортов малины: 1. Семенной; 2. Корневыми отпрысками; 3. Отводками; 4. Зелеными черенками; 5. Корневыми черенками.

II. В какой части рожка земляники закладываются стелющиеся побеги (усы): 1. В апикальной; 2. В верхней трети рожка; 3. В средней трети рожка; 4. В нижней части рожка.

III. От каких видов произошла *Fragaria ananassa*: 1. *Fr. elatior*; 2. *Fr. virginiana*; 3. *Fr. vesca*; 4. *Fr. chiloensis*; 5. *Fr. grandiflora*.

IV. Сколько ветвей должно быть в сформированном кусте смородины черной: 1. 8 - 10 шт.; 2. 12 - 15 шт.; 3. 20 - 30 шт.; 4. 30 - 40 шт.

V. Как заглубляют условную корневую шейку саженцев крыжовника при посадке: 1. На уровне почвы; 2. На 6 см; 3. На 8-10 см; 4. На 10-15 см.

Задание №5

I. В какое время лучше проводить удаление отплодоносивших стеблей малины: 1. Рано весной; 2. Сразу после сбора урожая; 3. Зимой; 4. После листопада.

- II. Какой способ размножения земляники применяется в научных учреждениях для получения элитного посадочного материала: 1. Семенами; 2. Розетками; 3. Меристемной культурой; 4. Партикуляция.
- III. Укажите плодовые породы из группы ягодных: 1. Ribes; 2. Rubus; 3. Fragaria; 4. Padus; 5. Oxycoccus; 6. Cidonia; 7. Actinidia; 8. Cerasus; 9. Mespilus; 10. Grossularia.
- IV. Какой урожай малины можно получить с 1 га при оптимальных условиях агротехники: 1. 15 - 20 ц; 2. 25 - 30 ц; 3. 40 - 50 ц; 4. 70 - 100 ц; 5. 120 - 150 ц.
- V. Укажите основные способы размножения крыжовника в производстве: 1. Семенами; 2. Горизонтальными отводками; 3. Вертикальными отводками; 4. Корневыми отпрысками; 5. Делением куста; 6. Черенками.

Задание №6

- I. Какого возраста ветви удаляют при обрезке кустов смородины черной: 1. 2-х летние; 2. 5-6 летние; 3. 3-4 летние; 4. 6-8 летние; 5. 8-10 летние.
- II. Какую урожайность с 1 га земляники можно получить при оптимальных условиях агротехники в Средней зоне: 1. 20 - 30 ц; 2. 40 - 70 ц; 3. 80 - 120 ц; 4. 160 - 200 ц.
- III. Укажите способы размножения малины в условиях производства: 1. Корневыми отпрысками; 2. Семенами; 3. Отводками; 4. Корневыми черенками.
- IV. Сколько ветвей должно быть в сформированном кусте смородины черной: 1. 8 - 10 шт.; 2. 12 - 15 шт.; 3. 20 - 30 шт.; 4. 30 - 40 шт.
- V. Укажите основные способы размножения крыжовника в производстве: 1. Черенками; 2. Горизонтальными отводками; 3. Вертикальными отводками; 4. Корневыми отпрысками; 5. Делением куста; 6. Семенами.

Задание №7

- I. Укажите плодовые породы из группы ягодных: 1. Fragaria; 2. Oxycoccus; 3. Rubus; 4. Cidonia; 5. Padus; 6. Actinidia; 7. Ribes; 8. Cerasus; 9. Grossularia; 10. Mespilus.
- II. Сколько ветвей должно быть в сформированном кусте смородины черной: 1. 8 - 10 шт.; 2. 12 - 16 шт.; 3. 20 - 30 шт.; 4. 30 - 40 шт.
- III. Назовите оптимальную ширину ряда при ленточной культуре малины: 1. 10 - 20 см; 2. 30 - 40 см; 3. 50 - 70 см; 4. 70 - 80 см.
- IV. В какой части рожка земляники закладываются стелющиеся

побеги: 1. В апикальной; 2. В верхней трети рожка; 3. В средней трети рожка; 4. В нижней трети рожка.

V. Укажите основные способы размножения крыжовника в производстве: 1. Черенками; 2. Вертикальными отводками; 3. Горизонтальными отводками; 4. Корневыми отпрысками; 5. Делением куста; 6. Семенами.

Задание №8

I. Сколько ветвей должно быть в сформированном кусте крыжовника европейского происхождения: 1. 5 - 10 шт.; 2. 10 - 15 шт.; 3. 16 - 20 шт.; 4. 20 - 25 шт.; 5. 25 - 30 шт.

II. Какую схему размещения растений используют в промышленной культуре смородины черной: 1. 3 x 1 м; 2. 3 x 0,3 - 0,5 м; 3. 3 x 0,6 - 0,8 м; 4. 3 x 1,2 м.

III. Из каких почек развиваются побеги замещения малины: 1. Из надземных пазушных; 2. Из придаточных на корнях; 3. Из придаточных на корневище; 4. Из спящих почек.

IV. Назовите оптимальную ширину ряда земляники на промышленной плантации: 1. 10 - 20 см; 2. 25 - 30 см; 3. 35 - 40 см; 4. 45 - 50 см.

V. Как проводят послепосадочную обрезку саженцев крыжовника европейскоамериканской группы сортов: 1. На 2-4 почки; 2. 15 - 20 см; 3. 20 - 30 см; 4. 30 - 40 см.

Задание №9

I. Сколько ветвей должно быть в сформированном кусте черноплодной рябины: 1. 20 шт.; 2. 40 шт.; 3. 60 шт.; 4. 80 шт.; 5. 70 шт.

II. Какую схему размещения растений используют в промышленной культуре малины: 1. 3 x 0,6 м; 2. 3 x 0,6 - 0,8 м; 3. 3 x 0,3 - 0,5 м; 4. 2 - 2,5 x 0,3 - 0,5 м; 5. 2 - 2,5 x 0,7 - 1,0 м

III. Как проводят послепосадочную обрезку саженцев смородины черной: 1. 1 - 2 почки; 2. 10 - 20 см; 3. 20 - 30 см; 4. 30 - 40 см.

IV. Что является определяющим для успешной перезимовки земляники: 1. Достаточное внесение удобрений; 2. Достаточный снежный покров; 3. Мульчирование почвы; 4. Достаточная влажность почвы.

V. Какую высоту надземной части оставляют при послепосадочной обрезке саженцев малины: 1. 10 - 15 см; 2. 20 - 30 см; 3. 40 - 50 см; 4. 60 - 80 см.

Задание №10

- I. Сколько ветвей должно быть в сформированном кусте черноплодной рябины: 1. 20 шт.; 2. 40 шт.; 3. 60 шт.; 4. 70 шт.; 5. 80 шт.
- II. Сколько побегов оставляют на 1 метре ряда при формировании полосы малины в культуре с прерывистым циклом плодоношения: 1. 10 - 15 шт.; 2. 15 - 20 шт.; 3. 25 - 30 шт.; 4. 30 - 40 шт.
- III. Какого возраста ветви удаляют при обрезке кустов смородины черной: 1. 2 - летние; 2. 3-4 - летние; 3. 5 - 6 - летние; 4. 6 - 8 - летние.
- IV. Что является определяющим для успешной перезимовки земляники: 1. Достаточное внесение удобрений; 2. Достаточный снежный покров; 3. Мульчирование почвы; 4. Достаточная влажность почвы.
- V. Назовите оптимальную ширину ленты малины: 1. 10 - 20 см; 2. 30 - 40 см; 3. 50 - 70 см; 4. 70 - 80 см

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету - Зачет не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к экзамену

На очном обучении 5 семестр, на заочном 5 семестр

- 1) Значение, распространение и биологические особенности земляники.
- 2) Промышленная культура земляники.
- 3) Использование пленочных материалов при производстве земляники.
- 4) Послеуборочный уход за земляникой.
- 5) Значение севооборота при производстве ягод земляники
- 6) Значение, распространение и биологические особенности малины.
- 7) Закладка насаждений и агротехника малины.
- 8) Ремонтантность малины, перспективность культуры с однолетним циклом выращивания.
- 9) Культура малины с регулируемой периодичностью плодоношения.
- 10) Значение, распространение и биологические особенности смородины.
- 11) Закладка насаждений и агротехника черной смородины.
- 12) Закладка насаждений и агротехника красной смородины.
- 13) Значение, распространение и биологические особенности крыжовника
- 14) Закладка насаждений и агротехника возделывания.
- 15) Значение, распространение и биологические особенности аронии черноплодной
- 16) Закладка насаждений и возделывание аронии черноплодной.
- 17) Значение, распространение и биологические особенности жимолости.
- 18) Закладка насаждений и агротехника жимолости.

- 19) Значение, распространение и биологические особенности облепихи.
- 20) Закладка насаждений и агротехника облепихи.
- 21) Особенности биологии и возделывания актинидии.
- 22) Особенности биологии и возделывание лимонника.
- 23) Особенности биологии и возделывание калины.
- 24) Особенности биологии и возделывание ирги и айвы японской.
- 25) Введение в культуру клюквы, брусники, черники, голубики.
- 26) Особенности биологии и возделывание ежевики.
- 27) Технология размножения смородины одревесневшими черенками.
- 28) Технология размножения смородины зелеными черенками.
- 29) Типы обрастающих ветвей смородины и крыжовника.
- 30) Технология размножения смородины отводками.
- 31) Технология размножения малины корневыми отпрысками.
- 32) Технология размножения малины зелеными и корневыми черенками.
- 33) Технология выращивания посадочного материала земляники.
- 34) Классы и категории посадочного материала.
- 35) Требования к маточным насаждениям ягодных культур.
- 36) Формирование и обрезка маточных насаждений смородины.
- 37) Система производства элитного посадочного материала в питомниках НИИ и Вузов
- 38) Технология размножения крыжовника отводками.
- 39) Технология размножения крыжовника черенками.
- 40) Технология размножения аронии черноплодной.
- 41) Технология размножения облепихи.
- 42) Технология размножения актинидии.
- 43) Технология размножения лимонника.
- 44) Технология выращивания элитного посадочного материала земляники.
- 45) Технология выращивания элитного посадочного материала малины.
- 46) Центры происхождения основных ягодных и плодовых культур по Вавилову Н.И.
- 47) Строение куста смородины, плодоносные образования ягодных культур.
- 48) Формирование и обрезка ягодных кустарников.
- 49) Механизация работ по посадке и уходу за ягодными растениями.
- 50) Использование пленочных материалов при выращивании посадочного материала ягодных культур.
- 51) Использование защищенного грунта при выращивании рассады земляники.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.